

25.02.2011 г.

РЕШЕНИЕ

Ученого совета Томского политехнического университета по вопросу: «О модернизации образовательных программ и технологии их реализации в соответствии с ФГОС и международными стандартами»

Заслушав и обсудив сообщение проректора по образовательной и международной деятельности Чучалина А.И., Ученый совет отмечает следующее.

В связи с переходом ТПУ с 2010-2011 уч. года на уровневую подготовку бакалавров, магистров и специалистов по новым ФГОС, а также выполнением Программы развития Национального исследовательского Томского политехнического университета в 2009 – 2018 гг. (целевой показатель оценки эффективности реализации Мероприятия 1.1. «Доля основных образовательных программ по приоритетным направлениям развития, включая магистерские программы, согласованных с международными стандартами (14% в 2010 г., 45% в 2018 г.)» в университете осуществляется масштабная модернизация основных образовательных программ (ООП) и технологии организации учебного процесса.

Приказом ректора №64/ОД от 18.06.2010 г. утвержден новый Стандарт ООП ТПУ, реализующий право университета осуществлять образовательную деятельность по собственным образовательным стандартам (Закон «Об образовании», ст.7, п.2. в редакции 2009 г.). Разработан и 08.10.2010 г. утвержден «План ввода в действие Стандарта ООП ТПУ в 2010/2011 учебном году». Приказом ректора № 244 от 18.01.2011 г. утверждены руководители всех ООП, составы рабочих групп и календарный план разработки программ и подготовки их к реализации в 2011/2012 учебном году. Разработано и 28.12.2010 г. утверждено новое «Положение об оценке компетенций научно-педагогических работников, участвующих в образовательной деятельности в Томском политехническом университете», в том числе «Паспорт преподавателя ТПУ».

На основании решения ректората от 07.02.2011 г. приказом ректора № 1596 от 18.02.2011 г. утверждены:

- оптимизированные линейные графики учебного процесса по направлениям и специальностям подготовки в 2011/2012 уч. году, сокращенно их количество для организации внутривузовской академи-

ческой мобильности студентов и повышения эффективности использования научно-образовательных ресурсов университета,

- **оптимизированная структура ООП и базовых учебных планов** на основе принципов: *бакалавриат* – два года обучения по единому учебному плану плюс два года - с учетом профиля образовательной программы, *магистратура* – первый год обучения по единому учебному плану, второй год - с учетом специализации,

- **структура ООП в кредитах ECTS** по направлениям НИУ (в области техники и технологий) на основе требований ФГОС и аккредитационных критериев АИОР, согласованных с международными стандартами инженерного образования (*EUR-ACE* и *Washington Accord*),

- **унифицированная и сокращенная номенклатура** гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, математических и ряда профессиональных дисциплин ООП по кластерам родственных направлений и специальностей для фундаментализации подготовки и повышения ресурсоэффективности образовательной деятельности университета.

В новых образовательных программах, разрабатываемых по Приказу ректора № 244 от 18.01.2011 г., укрупняются и стандартизуются по количеству кредитов образовательные модули, сокращается их количество, усиливается роль курсового проектирования, практики, научных исследований, а также выпускной квалификационной работы в приобретении студентами необходимого комплекса профессиональных и личностных (общекультурных) компетенций, а также экспертной оценки готовности выпускников к профессиональной деятельности.

Опыт ведущих университетов мира свидетельствует о том, что для повышения эффективности и качества учебного процесса целесообразно создание в вузе **личностно-ориентированной образовательной среды** с приоритетом самостоятельного обучения студентов под руководством преподавателей (*learning*) по отношению к традиционному преподаванию дисциплин (*teaching*). Практика показывает, что студент как субъект, находясь в центре самостоятельного обучения в личностно-ориентированной (*student-centered*) образовательной среде, достигает лучших результатов, поскольку является активным участником учебного процесса и более внутренне, чем внешне мотивирован на достижение успеха.

Для приведения образовательной деятельности университета в соответствие со Стандартами и руководствами по обеспечению качества высшего образования в рамках Болонского процесса (*Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area*) необходимо совершенствование учебного процесса, в

том числе формирование личностно-ориентированной образовательной среды.

Основными принципами модернизации учебного процесса в университете предлагаются:

- компетентностный подход (*competence based approach*) к проектированию, реализации и оценке качества ООП с использованием кредитной системы (ECTS) для оценки результатов обучения и содержания программ,
- асинхронная организация учебного процесса и обучение студентов по индивидуальным планам с накоплением кредитов (нормативное количество кредитов в течение семестра – 30, максимальное – 36, минимальное – 24, общее количество кредитов в учебном году – не менее 60),
- сокращение лекционной составляющей аудиторной работы студентов до 20 - 40% и увеличение доли практических и интерактивных форм организации учебного процесса до 30 – 40% (технологии проблемного, проектного, контекстного обучения, *case-study*, мастер-классы и др.),
- развитие организационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, в особенности с использованием *Internet*-портала ТПУ, увеличение ее доли в общем временном ресурсе освоения ООП: на первом-втором курсах - не менее 50%, на третьем-четвертом курсах – 60%, на пятом-шестом курсах - 70%,
- введение в график учебного процесса конференц-недель, предназначенных для предоставления студентам возможности продемонстрировать результаты своей самостоятельной работы и усовершенствовать коммуникативные компетенции,
- совершенствование рейтинговой системы оценки качества освоения ООП студентами по результатам обучения (максимальный рейтинг дисциплины – 100 баллов, в течение семестра максимальная оценка – 60 баллов, экзамен (зачет) – 40 баллов),
- актуализация информации о критериях, правилах и процедурах, применяемых на постоянной основе для оценки успеваемости студентов (текущая, промежуточная и итоговая аттестация) на *Internet* - сайте ТПУ,
- определение семестрового кредит-рейтинга студентов и его накопление нарастающим итогом для интегральной оценки успешности освоения студентами ООП и стимулирования их активности:

$$Kr = \frac{0,01}{K} \sum_{i=1}^N k_i r_i,$$

где Kr – кредит-рейтинг студента,

N – количество освоенных модулей ООП,

K – суммарное количество кредитов освоенных модулей ООП,

ki – количество кредитов i - модуля ООП,

ri - рейтинговая оценка качества освоения i - модуля ООП,

- размещение на *Internet* - сайте ТПУ открытой информации об успеваемости студентов, осваивающих ООП, и их успехах в научно-исследовательской, проектной и других видах деятельности (портфолио),

- использование кредитной системы для формирования объема учебных поручений научно-педагогическим работникам структурных подразделений, привлекаемым к реализации образовательных программ,

- сокращение аудиторной нагрузки преподавателей для более активного занятия научными исследованиями и использования их результатов в учебном процессе,

- периодическая оценка компетенций и повышение квалификации преподавателей в соответствии с требованиями «Паспорта преподавателя ТПУ».

Ученый совет ТПУ решил:

1. Одобрить основные принципы модернизации учебного процесса для создания в университете личностно-ориентированной образовательной среды.
2. Применить основные принципы модернизации учебного процесса при реализации ООП, спроектированных в соответствии с ФГОС и Стандартом ООП ТПУ – 2010, для обучения студентов приема 2010 г., 2011 г. и последующих лет.
3. Поручить проректору по образовательной и международной деятельности Чучалину А.И. обеспечить разработку автоматизированной системы асинхронной организации учебного процесса с использованием *Internet* - ресурсов ТПУ (формирование индивидуальных учебных планов, регистрация студентов для освоения элективных модулей, планирование расписания занятий и т.д.), а также непрерывный мониторинг результатов модернизации учебного процесса и качества освоения студентами новых ООП в 2011/2012 уч. году.

Ректор ТПУ

Чубик П.С.