



30 ноября–3 декабря 2010, Томский политехнический университет, Томск

РЕШЕНИЕ

Всероссийского научно-методического семинара
«Проблемы и перспективы подготовки магистров и кадров высшей квалификации в
ведущих университетах Российской Федерации»
г. Томск, 30 ноября – 3 декабря 2010г.

Всероссийский научно-методический семинар «Проблемы и перспективы подготовки магистров и кадров высшей квалификации в ведущих университетах Российской Федерации» организован и проведен 30 ноября – 3 декабря 2010 года в Томском политехническом университете с участием и при поддержке следующих организаций:

- Министерство образования и науки Российской Федерации;
- Администрация Томской области;
- ОАО «Особая экономическая зона технико-внедренческого типа «Томск»;
- Национальный исследовательский Томский политехнический университет;
- Национальный исследовательский Томский государственный университет;
- Сибирский федеральный университет;
- Томский университет систем управления и радиоэлектроники;
- Томский государственный педагогический университет.

Работа семинара проходила в формате пленарных заседаний и круглых столов. На пленарном заседании были обозначены основные проблемы, связанные с вопросами управления и организации научной деятельности молодежи на всей траектории подготовки кадров: от школьника до доктора наук. На заседаниях круглых столов были организованы дискуссии и выработаны рекомендации по следующим направлениям:

1. организация научной деятельности образовательных этапов школьник – студент – магистрант – аспирант – докторант;
2. система подготовки магистров на основе интеграции образовательного процесса с научной и проектной деятельностью;
3. аспирантура и докторантура как основные формы воспроизводства и развития научных школ.

В работе семинара приняли участие представители 14 российских университетов, представители администрации Томской области, руководители департаментов научных исследований, заведующие отделами магистратуры, аспирантуры и докторантуры, организаторы научной деятельности молодежи. Основные направления дискуссий охватывали вопросы:

- необходимость модернизации системы подготовки кадров высшей квалификации в РФ в соответствии с Болонским процессом и Зальцбургскими принципами;
- перспективы развития системы подготовки магистров на основе интеграции учебной и исследовательской деятельности;
- новые методы привлечения к научной деятельности молодежи на всех уровнях образовательных этапов, мотивирующие на самостоятельное индивидуальное добывание знаний;
- организация инновационной и предпринимательской деятельности студента, магистранта, аспиранта, молодого ученого;
- кадровое, социальное и материально-техническое обеспечение магистерской и аспирантской подготовки.

На круглом столе **"Система подготовки магистров на основе интеграции образовательного процесса с научной и проектной деятельностью"** обсуждены вопросы актуальности подготовки магистров для формирующейся в России инновационной



30 ноября–3 декабря 2010, Томский политехнический университет, Томск

экономики, рассмотрены проблемы и тенденции развития магистратуры в вузах, проведено ознакомление с опытом вузов по интеграции в магистратуре образовательного процесса с научной и проектной деятельностью. Отмечены следующие тенденции развития магистратуры: увеличение масштабов использования проектной технологии обучения; увеличение доли научной и практической работы магистрантов в учебных планах. Участники круглого стола рассмотрели ключевые факторы качества подготовки магистров и отметили особую важность глубокой интеграции образовательного процесса, научной и инновационной деятельности и производственной практики. Для повышения качества подготовки магистров необходимо, чтобы преподаватели магистратуры активно участвовали в НИОКР по приоритетным направлениям развития науки, техники и технологий, имели компетенции по коммерциализации результатов НИОКР. Один из главных базовых принципов, на которых должна строиться магистерская подготовка, – научность обучения (обучение через исследование и проектную деятельность). Актуально создание в вузах учебно-научно-производственных (виртуальных) конструкторских бюро и предприятий для подготовки магистров, обладающих навыками работы в многопрофильной команде в сетевой среде и реализовывать междисциплинарную интеграцию. Сами магистерские программы должны учитывать новейшие достижения науки, техники и технологий и носить опережающий характер по отношению к запросам экономики и промышленности.

Участниками круглого стола отмечены проблемы дальнейшего развития магистратуры:

- на федеральном уровне отсутствует четкий порядок госбюджетного нормативного финансирования магистерской подготовки, более низкий уровень финансового обеспечения магистерских программ в российских вузах по сравнению с ведущими зарубежными вузами;
- слабая готовность многих предприятий к приему на работу магистров из-за отсутствия соответствующих отраслевых нормативных документов и низкой инновационной активности предприятий;
- отсутствие профессиональных стандартов по многим сферам деятельности;
- отсутствие утвержденных ФГОС ВПО по многим направлениям магистерской подготовки.

В ходе работы круглого стола **"Аспирантура и докторантура как основные формы воспроизводства и развития научных школ"** были обсуждены проблемы и особенности подготовки кадров высшей научной квалификации в условиях современных вызовов:

- отсутствие в рамках Министерства образования и науки структуры, непосредственно занимающейся проблемами подготовки научных и научно-педагогических кадров и воспроизводства научных школ;
- несовершенство нормативно-правовой базы, регламентирующей подготовку кадров высшей квалификации;
- низкий социальный статус аспиранта;
- низкая научная мобильность аспирантов и молодых ученых внутри России при высокой – в вузах за рубежом, что объясняется большим количеством международных программ для мобильности и отсутствием государственных программ поддержки научно-исследовательской мобильности в Российской Федерации;
- низкая мотивация заведующих кафедрами университетов в закреплении в вузе молодых кандидатов и докторов наук, отсутствие социальных гарантий для лиц, названных категорий, как со стороны вузов, так и со стороны региональных и федеральных органов власти.



30 ноября–3 декабря 2010, Томский политехнический университет, Томск

Участники круглого стола отмечают необходимость на федеральном уровне обсудить вопрос перехода РФ на одноуровневую подготовку кадров высшей квалификации в соответствии с Болонским процессом; придания ведущим вузам самостоятельности при присуждении ученых степеней. Для повышения качества подготовки аспирантов вузам необходимо увеличить фундаментальную подготовку аспирантов по направлениям исследований, для чего необходимо разработать образовательные программы по фундаментальным знаниям по направлениям подготовки аспирантов, модернизировать систему аттестации аспирантов по результатам освоения образовательной программы; также необходимо включить в инвариантный блок образовательной программы подготовки аспирантов комплекс дисциплин, связанных с подготовкой к профессиональной исследовательской деятельности, для чего возможно использовать международный опыт подготовки докторов наук. Необходимо развивать и внедрять в вузах обязательное условие выполнения части исследований по диссертации за пределами своего вуза, в ведущих лабораториях и научных центрах.

В работе круглого стола "**Организация научной деятельности образовательных этапов школьник-студент-магистрант-аспирант-докторант**" обсуждались комплексные вопросы привлечения к научной деятельности молодежи. Были рассмотрены новые формы привлечения молодежи к научно-исследовательской деятельности, такие как, фестивали, недели, дни науки - формы интеграции научного знания в образовательные системы. Были обсуждены вопросы развития самостоятельности и активности научной молодежи, формирования конкурентной среды в университетах для повышения результативности и качества исследовательской деятельности студентов, магистрантов, аспирантов и докторантов. Активно рассматривались вопросы совершенствования отбора перспективных студентов посредством мониторинга результатов олимпиад. Участниками круглого стола сделан акцент на необходимости прикрепления перспективной молодежи к научным руководителям, с целью привлечения к участию в хозяйственных работах, работах по программам и грантам, трудоустройства в научно-образовательные центры при университетах на время обучения в вузе. С целью повышения мотивации к исследовательской деятельности участниками семинара было предложено совершенствовать систему морального и материального поощрения лауреатов молодежных мероприятий и их научных руководителей.

Участники семинара выработали следующие рекомендации.

В федеральные и региональные органы управления

1. Ходатайствовать о создании в Министерстве образования и науки РФ интегрированной структуры, непосредственно реализующей стратегию и координирующей работу вузов и научных организаций в сфере подготовки научных и научно-педагогических кадров и воспроизводства научных школ.
2. Законодательно решить проблему «переходных периодов» бакалавриат – магистратура – аспирантура для молодых людей, потенциальных призывников.
3. На государственном и региональном уровнях создать социальные и материальные условия для закрепления в сфере науки и образования молодых ученых после защиты диссертации.
4. В рамках программ социально-экономического развития регионов рекомендовать администрациям регионов формировать прогнозы потребностей в кадрах с учетом дифференциации квалификации: бакалавр, магистр, кандидат наук. На государственном и региональном уровнях создать социальные и материальные



30 ноября–3 декабря 2010, Томский политехнический университет, Томск

- условия для закрепления в сфере науки и образования молодых ученых от момента выпуска в вузе до момента защиты диссертации.
5. Возродить практику проведения с 2011 года Открытого конкурса на лучшую НИР студентов по естественным, техническим и гуманитарным наукам в вузах РФ для стимулирования научной деятельности студентов, установить сроки проведения и подведения итогов конкурса в течение календарного года (февраль – объявление конкурса, до 15 сентября – прием работ, до 15 декабря – издание приказа об итогах конкурса).
 6. Модернизировать Положение о проведении Всероссийских олимпиад в соответствии с основными направлениями многоуровневой подготовки кадров в системе высшего профессионального образования.
 7. Необходимо создать правовую и финансовую основу для командирования аспирантов и молодых ученых в другие российские и зарубежные вузы и научные организации.

Рекомендации вузам по повышению эффективности подготовки магистров и кадров высшей квалификации

1. Проводить регулярные совместные семинары с представителями промышленных и инновационно-ориентированных предприятий-работодателей по вопросам магистерской подготовки на основе интеграции вуза и предприятия.
2. Совместно со стратегическими партнерами – промышленными и инновационно-ориентированными предприятиями принимать участие в:
 - разработке профессиональных стандартов для подготовки магистров;
 - создании экспертных советов по научно-образовательным направлениям для участия в разработке магистерских программ и оценке качества подготовки магистров.
3. Вузам в рамках договоров о стратегическом сотрудничестве ввести взаимную аккредитацию магистерских программ, развивать программы двойного диплома между российскими вузами.
4. Формировать укрупненные программы магистерской подготовки с введением профилей.
5. Развивать проектную технологию обучения при подготовке магистров. Использовать опыт ведущих зарубежных и отечественных вузов. Создавать электронные (сетевые) предприятия на базе вузов и предприятия для подготовки магистров в рамках новых технологических укладов.
6. Проводить интеграционные молодежные научные мероприятия: недели науки, научные форумы, дни магистратуры, фестивали науки, включающие в себя различные формы научных состязательных мероприятий (конкурсы, выставки, панельные дискуссии, мастер-классы, молодежные школы).
7. Развивать межвузовское сотрудничество в рамках проведения молодежных научно-образовательных мероприятий, привлекать к проведению мероприятий школы:
 - организация межвузовских оргкомитетов проведения мероприятий;
 - включение в научные мероприятия вузов отдельных секций для школьников;
 - повышение привлекательности изучения естественных наук для школьников.
8. Разработать систему подготовки профессорско-преподавательского состава для реализации научно-исследовательской компоненты работы с магистрантами и аспирантами.



30 ноября–3 декабря 2010, Томский политехнический университет, Томск

9. Рекомендовать вузам развивать внутрироссийскую и международную мобильность, организовывать курсы изучения иностранных языков для сдачи экзаменов на получение международных сертификатов.
10. Развивать систему материального и морального стимулирования научных руководителей студентов и молодых ученых – лауреатов конкурсных мероприятий;
11. Развивать информационную поддержку молодежных научных мероприятий, в том числе в рамках порталов Всероссийского союза молодых ученых "Президент России – молодым ученым и специалистам", а также на региональных и вузовских научных порталах.