

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

М.В. Плеханова

ЛЕКСИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА: КОРРЕКТИРУЮЩИЙ КУРС

*Рекомендовано в качестве учебного пособия
Редакционно-издательским советом
Томского политехнического университета*

Издательство
Томского политехнического университета
2012

POLYTECHNISCHE UNIVERSITÄT TOMSK

M.V. Plekhanova

**DEUTSCH:
EINFÜHRUNG IN DIE WORTSCHATZARBEIT**

*Empfohlen zum Druck vom Redaktionsrat
der Polytechnischen Universität Tomsk*

Verlag der Polytechnischen Universität Tomsk
2012

УДК 811.112.2'373 (075.8)
ББК Ш 143.24-923ю3
П 385

Плеханова М.В.

П 385 Лексика немецкого языка: корректирующий курс: учебное пособие / М.В. Плеханова; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2012. – 90 с.

Пособие «Лексика немецкого языка: корректирующий курс» предназначено для студентов 1-2 курсов неязыковых направлений подготовки очной, заочной, вечерней и дистанционной форм обучения ТПУ. Комплекс упражнений, представленный в пособии, ориентирован на овладение основными техниками и стратегиями работы с лексикой немецкого языка, и дает возможность познакомиться, заучить и повторить материал в доступной и увлекательной форме.

УДК 811.112.2'373 (075.8)
ББК Ш 143.24-923ю3

Рецензенты

Доктор филологических наук,
доцент кафедры немецкого языка ТПУ
А.В.Байдак

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры лингвистики ТГПУ
Бабакина Т. Н.

© ФГБОУ ВПО НИ ТПУ, 2012
© Плеханова М.В., 2012
© Оформление. Издательство Томского политехнического университета, 2012

Содержание

Предисловие	6
1. Первые контакты	8
2. Семья	12
3. Внешность	17
4. Здоровый образ жизни	21
5. Питание	26
6. Распорядок дня	31
7. Жилье	37
8. Свободное время, хобби	42
9. Путешествие	48
10. Немецкоязычные страны: Германия, Австрия и Швейцария ...	52
11. Защита природы и окружающей среды	58
12. Учеба в вузе и образование	63
13. Работа	69
14. Инновации	73
Ключи	78
Список литературы	86

Предисловие

Дорогой студент!

Мы рады помочь Вам в совершенствовании знаний немецкого языка. Данное пособие позволит Вам повторить изученные в рамках школьной программы слова и выражения и подготовиться к изучению иностранного языка на новом – университетском – уровне.

Начиная работу с данным пособием, познакомьтесь с его структурой. Пособие состоит из 14 глав – лексических тем социально-бытовой сферы общения, в которых представлены более 1000 лексических единиц. Главы выполнены в единой структуре и содержат список основных слов и выражений по теме (Wortschatz), а также задания и упражнения для ознакомления, тренировки, закрепления и анализа изученной лексики.

В разделе «Wortschatz» Вам предлагается ознакомиться с самыми распространенными словами и выражениями по соответствующей теме: с глаголами (Verben), существительными (Nomen), прилагательными (Adjektive), выражениями и словосочетаниями (Ausdrücke), а так же другими частями речи (andere Wörter). Будьте внимательны – большинство слов имеют несколько значений и в контексте других тем могут означать совершенно иное.

В каждой главе Вы найдете рекомендации по изучению, запоминанию, повторению, использованию немецких слов и выражений. Они позволят разнообразить и оптимизировать Вашу работу. Мы надеемся, что, прочитав их, Вы найдете для себя что-либо новое, интересное и полезное.

Обратите внимание, в конце пособия прилагаются ключи (Lösungsschlüssel) к большинству упражнений и заданий. Некоторые упражнения и задания пособия являются «открытыми», т. е. ответ на них может и должен быть индивидуальным и зависит от Ваших интересов и опыта. В этом случае, Вы можете проконтролировать правильность выполнения задания или упражнения (например, правильное написание и употребление слова) при помощи словаря, обратиться за советом к преподавателю или студентам с более высоким уровнем владения немецким языком.

Основная часть упражнений пособия предназначена для выполнения в индивидуальной форме. В том случае, если у Вас есть возможность работать в тандеме с другими студентами, попробуйте вместе с ними выполнить упражнения и задания «Работайте в паре!». Они помогут Вам сделать первые шаги в общении на немецком языке.

В пособии используются некоторые символы и сокращения. Ознакомьтесь с ними:

пример 1: r Zahn, " -e (зуб)

- <r> указывает на род существительного, это сокращение артикля мужского рода <der>; соответственно <s> сокращение от <das> артикля, указывающего на средний род, <e> от <die> – артикля женского рода;
- обозначения после запятой указывают форму множественного числа данного слова: <"> означает, что гласный в корне слова во множественном числе получает умлаут, т.е. <a> в единственном числе превращается в <ä> во множественном; <-e> означает, во множественном числе к слову прибавляется буква <e>; знак <-> после запятой означает, что во множественном числе слово не меняет свою форму; существительные, которые употребляются только во множественном числе, отмечены символом <Pl>, что является сокращением от слова «Plural» (множественное число), а только в единственном <Sg> от «Singular» (единственное число).

пример 2: (sich) waschen (мыть/ -ся)

- возвратная частица <sich> эквивалентна частице <-ся> в русском языке;
- таким образом, waschen (мыть), sich waschen (умываться).

пример 3: (sich) interessieren für Akk. (интересоваться чем-либо)

- <für Akk.> – управление глагола (подробнее об этом можно узнать в грамматических справочниках или у преподавателя), Akk. от Akkusativ – винительный падеж.

Другие падежи обозначаются следующим образом: Dat. от Dativ – дательный; Nom. от Nominativ – именительный; Gen. от Genitiv – родительный.

Символы, используемые в пособии, обозначают следующее:



**ВОЗЬМИТЕ НА
ЗАМЕТКУ!**

Здесь Вы найдете полезные советы по работе с лексикой



РАБОТАЙТЕ В ПАРЕ!

Задание с таким символом рекомендуется выполнять в парной работе: общаться, сравнивать, обмениваться опытом



ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Здесь Вы найдете интересную информацию о лексике немецкого языка

Мы желаем Вам успехов в изучении немецкого языка!

1. Первые контакты (Erste Kontakte)

Wortschatz

Verben

heißen	<i>называться</i>	sein (ich bin/ er, sie ist/ Sie sind)	<i>быть (я есть/ он, она есть/ Вы есть)</i>
kommen	<i>быть родом из...</i>		<i>жить, проживать</i>
liegen	<i>находиться, быть расположенным</i>	wohnen (in)	
mögen (ich mag etwas)	<i>мне нравится что-то, я люблю что-то</i>		

Nomen

s Auto, -s	<i>автомобиль</i>	r Tennis	<i>теннис</i>
r Ball, "-e	<i>мяч</i>	r Vorname, -n	<i>имя</i>
r Computer, -	<i>компьютер</i>	Belgien	<i>Бельгия</i>
r Fußball	<i>футбол</i>	China	<i>Китай</i>
e Gitarre, -n	<i>гитара</i>	Deutschland	<i>Германия</i>
e Hauptstadt, "-e	<i>столица</i>	England	<i>Англия</i>
s Interesse, -n	<i>интерес к чему-либо</i>	Frankreich	<i>Франция</i>
e Kasette, -n	<i>кассета</i>	Italien	<i>Италия</i>
s Land, "-er	<i>страна</i>	die Niederlande	<i>Нидерланды</i>
r Match	<i>матч</i>	Österreich	<i>Австрия</i>
r Name -n	<i>фамилия; имя и фамилия</i>	Polen	<i>Польша</i>
s Radio, -s	<i>радио</i>	Russland	<i>Россия</i>
e Stadt, "-e	<i>город</i>	Spanien	<i>Испания</i>
		die Schweiz	<i>Швейцария</i>

Andere Wörter

wie	<i>как</i>
woher	<i>откуда</i>
wo	<i>где</i>
was	<i>что</i>

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Прочитайте рассказы ребят:



Ich heiße Thomas Weber. Ich komme aus Deutschland. Ich wohne in Magdeburg. Ich mag Hamburg.



Ich bin Karin Anderl und komme aus Wien. Das ist die Hauptstadt von Österreich. Ich mag Musik und Diskos.



Mein Name ist Frixi Salvis. Ich komme aus der Schweiz und wohne in Köniz. Köniz liegt bei Bern.

2. Распределите информацию в таблицу

Name	Land	Stadt	Interesse
Thomas Weber			

3. Сгруппируйте слова в три столбика. Добавьте подходящие по значению слова.

das Auto – der Match – die Gitarre – der Tennis – der Computer – die Kasette – das Radio – die Maschine – der Ball – die Disko – der Fußball

Sport

Musik

Technik

4. Что не подходит?

Muster: Deutschland – Rußland – Belgien – Berlin – Österreich

Sport – Tennis – Kasette – Match - Fußball

Maschine – Technik – Automat – Foto - Computer

Gitarre – Kasette – Tennis - Disko – Radio

Tomsk – Sibirien - Berlin – Basel – Wien

5. Напишите в таблицу названия столиц.

				B					
				E					
				R					
				L					
				I					
				N					

- 1) die Hauptstadt der Schweiz
- 2) die Hauptstadt von Österreich
- 3) die Hauptstadt von Belgien
- 4) die Hauptstadt von England
- 5) die Hauptstadt von Frankreich
- 6) die Hauptstadt von China

6. Как называется страна?

NIESPAN	<u>Spanien</u>
DANNLEG	_____
EINLATI	_____
NOLEP	_____
SZWIECH	_____
SCHANDLEUDT	_____
GEILNEB	_____

Как называется город?

BINLER	<u>Berlin</u>
NERB	_____
RASCHUWA	_____
GARP	_____
SPIRA	_____
SÜRBSLE	_____
HAKNEGPOEN	_____

7. В текстах перепутаны слова. Исправьте и напишите правильно:

Ich heiße Deutschland. Ich komme aus Hamburger. Ich mag Thomas.

Ich heiße Thomas...

Ich heiße Musik. Ich komme aus Maria Anderl. Ich mag Wien.

Mein Name ist Österreich. Ich komme aus Tennis. Ich mag Laura Stucki.



8. Заполните табличку и сравните результаты!

	<i>Ich</i>	<i>Mein Partner</i>
Wie heißen Sie?	_____	_____
Woher kommen Sie?	_____	_____
Wo wohnen Sie?	_____	_____
Was mögen Sie?	_____	_____



9. Работайте в паре! Заполните визитные карточки членов международного клуба фанатов немецкого языка. Обсудите результаты с партнером!

<i>Club der Deutschlernfans international</i> Clubausweis Name: _____ Land: _____ Stadt: _____ Interesse: _____ _____
--

<i>Club der Deutschlernfans international</i> Clubausweis Name: _____ Land: _____ Stadt: _____ Interesse: _____ _____
--



УЧИМ СЛОВА: КАРТОЧКИ

Заучивайте слова в игровой форме, используя маленькие листочки – карточки. Карточки можно сделать из обычного листа бумаги или картона размером DIN A 4. Делайте карточки удобного для Вас размера. На 1 карточку пишете 1 слово или выражение, которое Вы хотели бы запомнить. Записывать на карточки можно все слова, которые покажутся Вам новыми или интересными на занятиях, при чтении и выполнении домашнего задания. На обратной стороне запишите то, что лучше всего помогает: а) перевод, б) немецкий синоним, в) символ / картинку, г) подходящее краткое немецкое предложение, в котором употребляется данное слово. Метод (а) самый простой, но Вы можете комбинировать все четыре метода.

Применяя карточки, учитесь (играйте) в соответствии с желанием и настроением: дома и в транспорте. Ежедневно понемногу, используя новые и старые карточки.

Рекомендуем:

Как в пасьянсе, разложите карточки по столу в любой последовательности и соберите те, которые Вы сразу же узнаете. Не отбрасывайте их, перепроверьте позднее еще раз. На столе останется то, что представляет собой трудность; оставшиеся слова нуждаются в более интенсивном заучивании. Спустя некоторое время, к ним нужно возвращаться снова, пока они не запомнятся.

Если Вы куда-нибудь отправляетесь, возьмите с собой пачку карточек; заполненные карточки – для тренировки, чистые – для заполнения.

Ограничьте себя нормой: 10 новых слов и выражений на день вполне достаточно.

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

2. Семья (Familie)

Wortschatz

Verben

haben (Akk.) *иметь что-либо,
кого-либо*

Nomen

r Bruder, "	<i>брат</i>	e Enkelin, -nen	<i>внучка</i>
s Kind, -er	<i>ребенок</i>	r Sohn, "-e	<i>сын</i>
r Cousin, -s	<i>двоюродный брат</i>	e Enkelkinder, pl	<i>внуки</i>
r Mann, " -er	<i>муж, мужчина</i>	e Tante, -n	<i>тетя</i>
e Cousine, -n	<i>двоюродная сестра</i>	e Familie, -n	<i>семья</i>
e Mutter, "	<i>мать</i>	e Tochter, "	<i>дочь</i>
e Eltern, pl	<i>родители</i>	e Frau, -n	<i>жена, женщина</i>
r Onkel, -	<i>дядя</i>	r Vater, "	<i>отец</i>
r Enkel, -	<i>внук</i>	e Geschwister, pl	<i>братья и сестры</i>
e Schwester, -n	<i>сестра</i>	e Großeltern, pl	<i>бабушка и дедушка</i>
		e Großmutter/ Oma	<i>бабушка</i>
		r Großvater/ Opa	<i>дедушка</i>

Andere Wörter

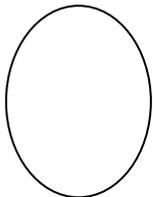
dein (e)	<i>твой (твоя)</i>
ihr	<i>её</i>
Ihr (e)	<i>Ваш (Ваша)</i>
mein (e)	<i>мой (моя)</i>
sein	<i>его</i>

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1.

а) Нарисуйте в рамках на стр. 12-13 портреты Ваших родственников или вклейте соответствующие фотографии.

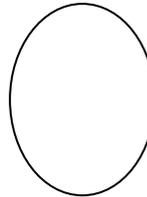
б) Работайте в паре! Покажите и расскажите друг другу о родственниках.



meine Großmutter



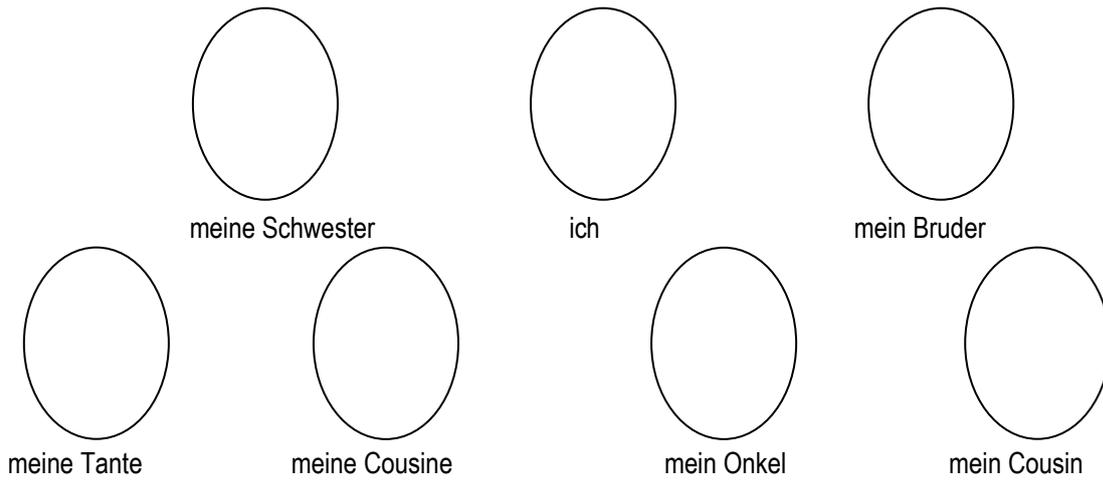
meine Mutter



mein Vater



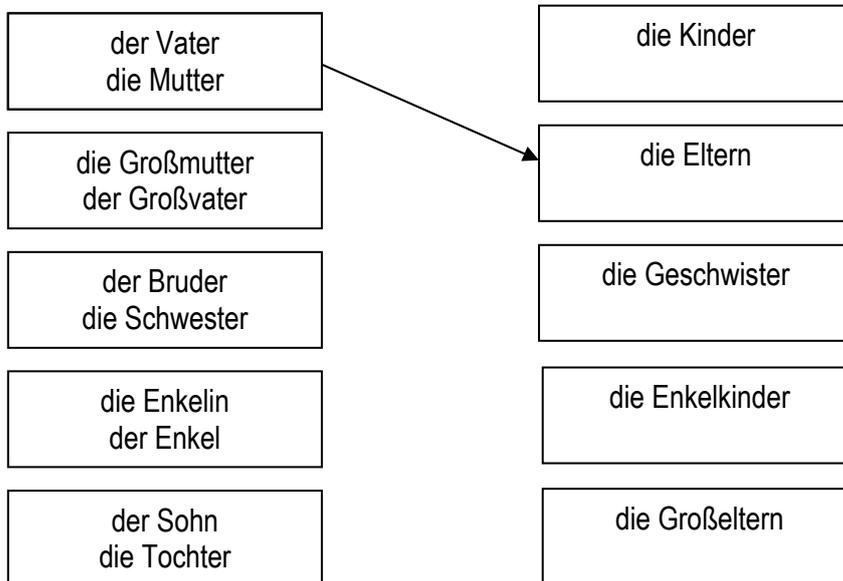
mein Großvater



2. Найдите пару каждому слову.

Vater und _____
 Schwester und _____
 Tante und _____
 Großvater und _____
 Oma und _____
 Cousin und _____

3. Найдите соответствия.



4. Напишите подходящее немецкое слово.

Mechaniker	Sportler	Musiker	Dolmetscher	Farmer
Elektriker	Schlosser	Fotograf	Architekt	Komponist
	Student	Buchhalter	Agronom	

механик: _____ фотограф: _____ архитектор: _____
 фермер: _____ переводчик: _____ слесарь: _____
 спортсмен: _____ композитор: _____ бухгалтер: _____
 музыкант: _____ электрик: _____ агроном: _____
 студент: _____

5. *Допишите название профессий для лиц женского пола.*



Der Buchhalter
 Der Musiker
 Der Bibliothekar
 Der Architekt
 Der Student



die Buchhalterin



РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ

Работа со словами очень часто связана с работой со словарем, но все умеют ими пользоваться. Словари – это полезное средство. Важно знать, что существуют различные типы словарей. Помимо двуязычного, т.е. ориентированного на родной и изучаемый язык, известны другие типы одноязычных словарей: толковый словарь, словарь синонимов, стилистический словарь. Это не карманные словари, с ними нужно работать за письменным столом. Следует помнить: чем тоньше словарь, тем больше в нем дезориентирующих пробелов, тем меньше значений слова в нем представлено.

Рекомендуем:

Можно назвать различные игровые формы, например, «экспедиция в мир словарей»: отправляетесь в путь, выбрав какое-либо выражение; затем справляетесь о нем в словаре синонимов, ищите синонимы и выписываете наиболее интересные. Новые слова отыскиваете в толко-

вом словаре; потом доходит очередь до стилистического употребления слов. Остается только удивляться тому, куда может завести Вас выбранный путь.

Для того чтобы подготовиться к работе со словарем, попробуйте выполнить следующие упражнения:

Сначала повторим алфавит. Работайте без словаря, но затем проверьте правильность выполнения упражнений (а-в) по словарю.

а) Напишите буквы в алфавитном порядке:

f-r-b-k-n-s-w-o-j-u-i-y

б) Напишите слова в алфавитном порядке:

Prüfung – Diktat – Landkarte – Bruder – Vater – Familie – Cousin - Tochter

с) Напишите слова в алфавитном порядке. Будьте внимательны, если слова начинаются с одной буквы, то при поиске слова в словаре мы ориентируемся и на следующую букву:

Bruder - Buchhalter – Bibliothekar – Buch - Blume – Baum – Bein – Boden

в) Напишите сложные слова в алфавитном порядке:

Großeltern - Großvater - Großmutter

А теперь поработаем с любым простым двуязычным словарем.

г) Какие слова стоят в словаре до и после слов: Dolmetscher, Enkel, Geschwister, haben, sein? Запишите ответы в таблицу на стр. 16.

Слово	До слова	После слова	Страница / Колонка
Dolmetscher			
Enkel			
Geschwister			
haben			
sein			

д) Найдите слово в словаре и дополните недостающие буквы. Укажите страницу, на которой Вы обнаружили слово. (S.= Seite - страница)

B-ötchen (S. ___)

F-sch (S. ___)

Ja-r (S. ___)

Fah-rad (S. ___)

g-fallen (S. ___)

k-rz (S. ___)

b-sitzen (S. ___)

Ha-r (S. ___)

O-st (S. ___)

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

3. Внешность (Aussehen)

Wortschatz

Verben

ändern	менять	finden	находить
aussehen	выглядеть	gefallen	нравиться

Nomen

r Arm, -e	рука (вся рука)	r Hals, " -e	шея
s Auge, -n	глаз	e Hand, " -e	рука (кисть)
s Aussehen	внешность	r Kopf, " -e	голова
r Bauch, " -e	живот	r Körper, -	тело, туловище
s Bein, -e	нога (выше ступни)	r Körperteil, -e	часть тела
e Farbe, -n	цвет	r Mund, " -e	рот
e Figur	фигура	e Nase, -n	нос
r Fuß, " -e	нога (ступня)	s Ohr, -en	ухо
s Gesicht, -er	лицо	r Zahn, " -e	зуб
s Haar, -e	волос		

Adjektive

alt	старый	hell	светлый
blau	синий	hübsch	красивый, милый
blond	светлый	jung	молодой
braun	коричневый	klein	маленький
dick	толстый, полный	kurz	короткий
dunkel	темный	lang	длинный
dünn	тонкий	rot	красный
gelb	желтый	rund	круглый
grau	серый	schön	красивый
groß	большой	schlank	стройный
grün	зелёный	schmal	узкий
hässlich	некрасивый, урод- ливый	schwarz	черный
		weiß	белый

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Соедините слова, противоположные по значению, стрелкой.

dick		schön
hässlich		jung
hell		lang
kurz		dünn
alt		klein
groß	→	dunkel

2. Какое слово не подходит?

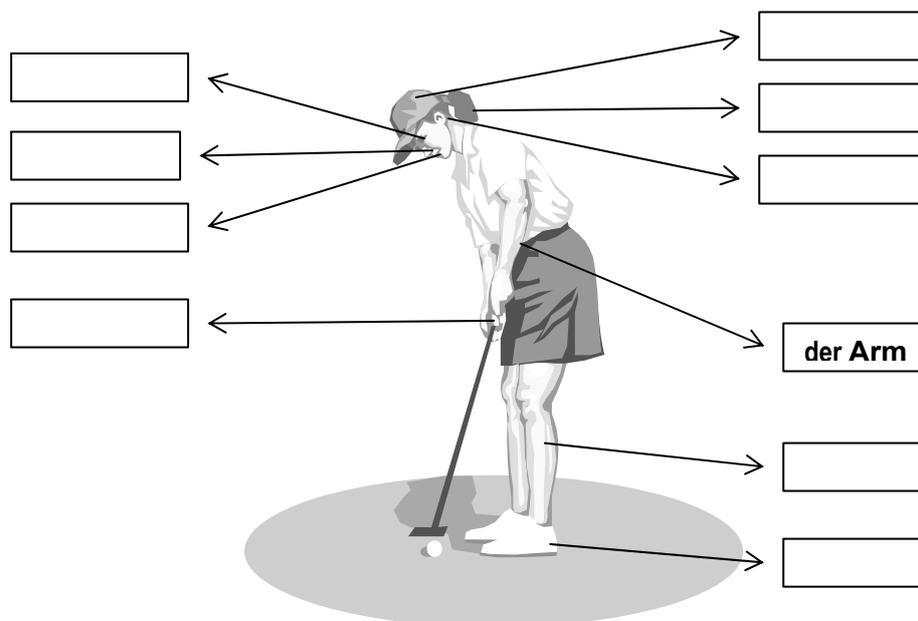
Muster: gelb – braun – rot – schön —
 hässlich – schön – schwarz – hübsch
 dick – dünn – schlank – alt
 Bein – Farbe – Ohr – Arm
 Fuß – Mund – Nase – Auge

3. В таблице спрятались 10 слов, обозначающих части тела. Найдите их и выпишите. Напишите их артикль и множественное число. Обратите внимание – ß = ss.

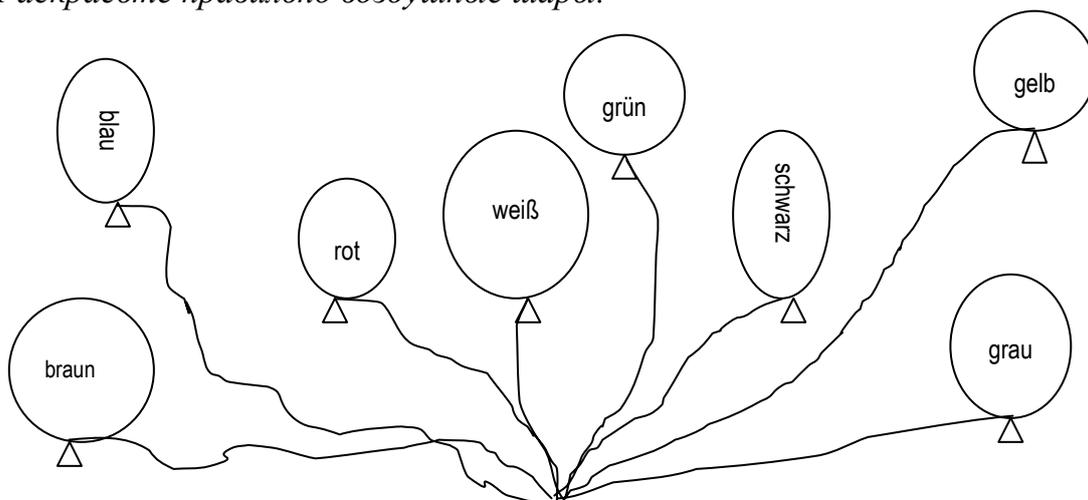
Muster: der Bauch – die Bäuche

W	H	M	H	O	A	C
B	A	U	C	H	U	I
H	A	N	D	R	G	N
B	R	D	K	F	E	A
E	M	G	O	M	L	S
I	Z	H	P	X	B	E
N	S	D	F	U	S	S

4. Впишите слова из упр.3. Какие ещё части тела Вы можете назвать? (Воспользуйтесь словарем)



5. Раскрасьте правильно воздушные шары.



6. Каким Вы видите себя? Как выглядит Ваш партнер? Заполните табличку и сравните результаты.

	Sie	Ihr Partner/Ihre Partnerin
Haarfarbe (rot, blond, ...):	_____	_____
Haare (kurz, lang, ...):	_____	_____
Augenfarbe (grün, blau, ...):	_____	_____
Nase (klein, lang, ...):	_____	_____
Mund (rund, klein, ...):	_____	_____
Gesicht (rund, schmal, ...):	_____	_____



7. Что Вы находите красивым, а что нет? Отметьте разными цветами. Сравните и обсудите результаты с партнером.

große Nase	dünne Beine	blonde Haare	rote Haare	dicke Beine
kleine Augen	schlanke Figur	langer Hals	lange Haare	
dunkle Haare	lange Arme	kurze Haare	weiße Zähne	
große Ohren	blaue Augen	schmales Gesicht	dicker Bauch	



СЛОВАРЬ – ДРУГ ИЛИ ВРАГ?

Очень часто тот, кто читает иноязычный текст, пытается понять в нем каждое слово. И если вдруг появляется незнакомое слово, человек сразу берется за словарь. Проходит минута-другая прежде, чем он обна-

руживает (правильный?) перевод слова, затем чтение мучительно продвигается дальше. До следующей преграды. Чтение продвигается с трудом, многое остается неясным или неправильно понятым, удовольствия и прогресса никакого. Поэтому во время чтения – руки прочь от словаря!

Рекомендуем:

В первую очередь: читайте текст, а не отдельные слова. Многие из слов, которые на первый взгляд показались незнакомыми или неясными, раскрываются в контексте; или они могли оказаться и совсем неважными, или же Вы вдруг все вспомнили сами ... Исключительный случай: Вы один, а незнакомое слово действительно содержит ключ к центральному понятию, лишь тогда поиск в словаре оправдан.

Будьте также очень внимательны при переводе объемных текстов при помощи электронных словарей и программ. Перечитывайте переведенные машиной тексты, они не всегда корректны и учитывают все значения слов. Это особенно важно, когда Вы планируете использовать переведенные материалы для дальнейшей работы (в рефератах, докладах и пр.).

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

4. Здоровый образ жизни (Gesunde Lebensweise)

Wortschatz

Verben

abnehmen	худеть	(sich) rasieren	брить (-ся)
aussehen	выглядеть	rauchen	курить
behandeln	лечить	(sich) schminken	делать макияж (себе)
(sich etw.) brechen	ломать (себе что-л.)	(sich) schneiden	порезать (-ся)
sich erkälten	простужаться	spazieren gehen	гулять
(sich) kämмен	причесывать (-ся)	(sich) verletzen	поранить (-ся)
leiden (an D.)	страдать (от чего-л.)	verschreiben	выписывать
		(sich) waschen	умывать (-ся)
putzen	чистить	wehtun	причинять боль
(sich) pflegen	ухаживать (за собой)	zunehmen	прибавлять вес
schaden (D.)	вредить (кому-л., чему-л.)		

Nomen

e Apotheke, -n	аптека	e Körperpflege	гигиена
r Arzt, " -e	врач	s Rezept, -e	рецепт
e Besserung	улучшение	e Salbe, -n	мазь
e Bürste, -n	щётка	r Schmerz, -en	боль
e Creme, -s	крем	r Schnupfen	насморк
e Diät, -en	диета	e Seife, -n	мыло
r Durchfall, " -e	диарея	e Sprechstunde, -n	консультация
e Erkältung, -en	простуда	e Tablette, -n	таблетка
s Fieber	жар, лихорадка	r Unfall, " -e	несчастный случай
e Gesundheit	здоровье	e Verstopfung	запор
e Grippe	грипп	r Zahnarzt, " -e	зубной врач
e Haut	кожа	e Zahnbürste, -n	зубная щётка
r Husten	кашель	e Zahnpasta	зубная паста
r Kamm, " -e	расческа		

Adjektive

bitter	горький	krank	больной
blass	бледный	müde	усталый
gesund	здоровый	nervös	нервный
dringend	срочный	viel	много
Ausdrücke		wenig	мало
Gute Besserung!	Скорейшего выздоровления!	Schmerzen haben	иметь боли
		Diät halten	соблюдать диету
Was fehlt Ihnen / dir?	На что жалуетесь / жалуешься?	Sport treiben	заниматься спортом

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1.

а) Напишите известные Вам немецкие слова (существительные, глаголы, прилагательные) к указанным ниже ключевым понятиям.

die Bürste

Körperpflege

der Arzt

**Gesundheit /
Krankheit**

б) Подберите из списка слов на стр. 21 подходящие слова и добавьте их в пункт (а).

в) Поработайте со словарем и попробуйте найти минимум 5 дополнительных новых слов к ключевым понятиям пункт (а).



СЛОЖНЫЕ СЛОВА

Словообразование в немецком языке очень развито. Большое количество частей слов (приставок, суффиксов) позволяет составлять различные слова, зачастую значительно изменяя значение исходного слова. Именно поэтому всем, кто изучает немецкий язык, необходимо разбираться в словообразовании.

Одним из наиболее распространённых способов образования новых слов в немецком языке является словосложение. Причем продуктивность этого способа непрерывно растет. Он представляет собой сложение основ друг с другом (например, *Körper + Pflege = Körperpflege*, *Zahn + Pasta = Zahnpasta*). Последнее часть (слово) в сложном слове является главным. Именно оно определяют род нового сложного слова. А все другие слова лишь конкретизируют значение главного слова.

А теперь, попробуйте выполнить следующее задание.

2. Проблемы со здоровьем? Вам помогут доктора-специалисты! Надеемся, Вы догадались, как называются эти врачи по-русски, проанализировав состав слов.

Augenarzt	= Augen (глаза) + Arzt (доктор, врач)	= окулист
Zahnarzt	= _____	= _____
Nervenarzt	= _____	= _____
Kinderarzt	= _____	= _____
Hautarzt	= _____	= _____
Tierarzt	= _____	= _____
Narkosearzt	= _____	= _____



ЭТО ИНТЕРЕСНО!

Самое длинное слово немецкого языка, зарегистрированное в Книге Рекордов Гинесса: *Donaudampfschiffahrtselektrizitätenhauptbetriebswerkbauunterbeamtengesellschaft*. Оно переводится на русский язык как «Общество служащих младшего звена органа по надзору за строительством при главном управлении электрического обслуживания дунайского пароходства». Слово состоит из 79 букв. С 1996 года в связи в немецкой реформой правописания в слове появилась ещё одна «f» (-schiffahrt-), и теперь в слове 80 букв. Доподлинно неизвестно, существовало ли общество с таким названием или слова является созданным специально для установления рекорда.

<http://de.wikipedia.org>

3. *Was fehlt Ihnen? Что у Вас болит? Дополните высказывания.*



A. *Ich habe ---schmerzen.*



B. *Ich habe --- schmerzen.*



C. *Ich habe ---schmerzen.*



D. *Mein --- tut mir weh.*



E. *Ich habe --- schmerzen.*



F. *Ich habe ---.*



G. *Ich habe ---.*



H. *Ich habe ---.*

4. Расставьте буквы в словах в правильном порядке, напишите слова. Проверьте, знаете ли Вы, что они означают и какого они рода.

Muster: IÄDT DIÄT

- a) HUEGSNDEIT _____
- b) GUÄREKLTN _____
- c) NCSHUPEFN _____
- d) TTATBLEE _____
- e) PERZET _____
- f) AFCUDRHLL _____
- g) EIFEBR _____
- h) REVSTOPUFNG _____

5. Какие из перечисленных прилагательных не подходят к глаголу «aussehen»? Вычеркните их!

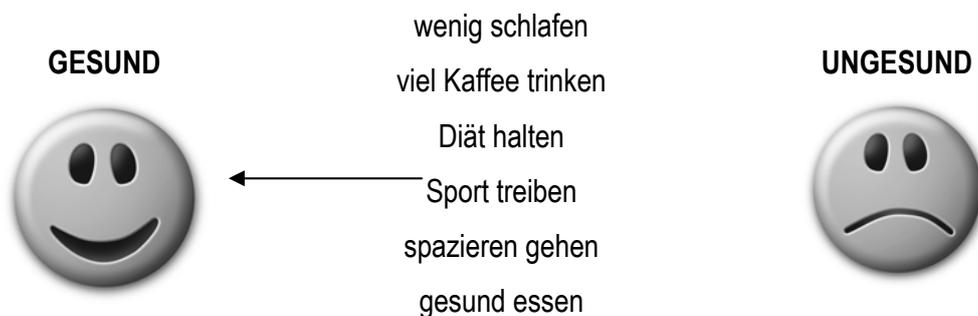
blass	gesund	dringend	nervös	müde
schön	schlank	bitter	krank	

6. Подберите соответствия.

- | | | |
|---------------|---|--------|
| putzen | → | Fieber |
| waschen | | Seife |
| kämmen | → | Zähne |
| verschreiben | | Haare |
| sich erkälten | | Rezept |



7. Что относится к здоровому образу жизни, а что нет? Сравните и обсудите результаты с партнером.



Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

5. Питание (Essen und Trinken)

Wortschatz

Verben

backen	<i>печь</i>	kochen	<i>варить</i>
braten	<i>жарить</i>	probieren	<i>пробовать</i>
essen	<i>кушать</i>	trinken	<i>пить</i>
frühstücken	<i>завтракать</i>		

Nomen

s Abendessen	<i>ужин</i>	r Löffel	<i>ложка</i>
r Apfel, "	<i>яблоко</i>	e Mahlzeit	<i>прием пищи</i>
e Banane, n	<i>банан</i>	e Margarine	<i>маргарин</i>
s Besteck	<i>столовый прибор</i>	e Marmelade	<i>мармелад</i>
s Bier	<i>пиво</i>	s Mehl	<i>мука</i>
e Birne, -n	<i>груша</i>	s Messer	<i>нож</i>
s Bonbon	<i>конфета</i>	e Milch	<i>молоко</i>
s Brot	<i>хлеб</i>	s Mineralwasser	<i>минеральная вода</i>
s Brötchen	<i>булочка</i>	s Mittagessen	<i>обед</i>
e Butter	<i>сливочное масло</i>	e Nudeln	<i>лапша</i>
e Cola	<i>кока-кола</i>	s Obst	<i>фрукты</i>
r Durst	<i>жажда</i>	s Öl	<i>растительное масло</i>
s Ei, -er	<i>яйцо</i>	e Orange, -n	<i>апельсин</i>
s Eis	<i>мороженое</i>	e Pfanne	<i>сковорода</i>
s Essen	<i>еда</i>	r Pfeffer	<i>перец</i>
r Essig	<i>уксус</i>	r Reis	<i>рис</i>
r Fisch	<i>рыба</i>	r Saft	<i>сок</i>
e Flasche	<i>бутылка</i>	e Sahne	<i>сливки</i>
s Fleisch	<i>мясо</i>	s Salz	<i>соль</i>
s Frühstück	<i>завтрак</i>	e Schüssel	<i>миска, блюдо</i>
e Gabel	<i>вилка</i>	e Serviette, -n	<i>салфетка</i>
s Gemüse	<i>овощи</i>	e Suppe	<i>суп</i>
s Geschirr	<i>посуда</i>	e Tasse	<i>чашка</i>
s Getränk, e	<i>напиток</i>	r Tee	<i>чай</i>
s Gewürz	<i>приправа</i>	r Teller	<i>тарелка</i>
s Glas	<i>стакан</i>	e Tomate, -n	<i>помидор</i>
e Gurke, -n	<i>огурец</i>	r Topf	<i>кастрюля</i>
s Hähnchen	<i>цыпленок</i>	s Wasser	<i>вода</i>
r Hunger	<i>голод</i>	r Wein	<i>вино</i>
r Kaffee	<i>кофе</i>	e Wurst	<i>колбаса</i>
e Kartoffel, -n	<i>картофель</i>	e Zitrone, -n	<i>лимон</i>
r Käse	<i>сыр</i>	e Zwiebel	<i>репчатый лук</i>
r Kuchen	<i>пирог</i>		

Adjektive

bitter	горький	sauer	кислый
fett	жирный	scharf	острый
lecker	вкусный	süß	сладкий

Ausdrücke

Durst haben	испытывать жаж- ду	Guten Appetit!	Приятного аппе- тита!
Hunger haben	быть голодным	zu Mittag essen	обедать

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Какое слово не подходит?

Muster: Salz – Wein – Milch – Tee

- a) kochen – backen – braten – essen
- b) süß – lecker – sauer – bitter
- c) Löffel – Gabel – Messer – Obst
- d) Käse – Kartoffel – Gurke – Tomate
- e) Hunger – Frühstück – Mittagessen – Abendessen
- f) Birne – Ei – Zitrone – Apfel

2. Подберите обобщающее понятие.

Muster: Saft, Bier, Kaffee, Milch, Tee: Getränk

- a) Orange, Zitrone, Apfel, Birne: _____
- b) Tasse, Glas, Teller: _____
- c) Gabel, Messer, Löffel: _____
- d) Tomate, Gurke, Kartoffel: _____
- e) Frühstück, Mittagessen, Abendessen: _____

3. Расставьте буквы в словах в правильном порядке, напишите слова. Проверьте, знаете ли Вы, что они означают.

Muster: TUBTER Butter

- a) SUDRT _____
- b) IFSCH _____
- c) ÄKSE _____
- d) AABNNE _____
- e) FFFPEER _____
- f) BPROIEREN _____
- g) SAWSER _____
- h) UWRST _____
- i) FRASCH _____

4. Что мы используем для приготовления еды (1), а что для еды за столом (2)? Соедините стрелкой. Поработайте со словарем и дополните список.

1. 

das Besteck
 der Topf
 das Geschirr
 die Gabel
 das Glas
 der Löffel
 die Tasse
 der Teller
 die Serviette
 die Pfanne
 die Schüssel
 das Messer
 ...

2. 

5. Подберите из «Wortschatz» на стр. 26–27 продукты, которые соответствуют следующим вкусам:

süß: Bonbon, _____

bitter: Kaffee, _____

sauer: Essig, _____

salzig: Wurst, _____



6. Запишите, что Вам нравится есть на завтрак, обед и ужин. Сравните результаты с результатами партнера.

	<i>Ich</i>	<i>Partner / in</i>
das Frühstück		
das Mittagessen		
das Abendessen		



7. В супермаркете.

а) В таблице даны название отделов супермаркета, в рамочке – названия продуктов, которые нужно вписать в соответствующий «отдел» - колонку таблицы.

б) Сравните результаты с Вашим партнером, обсудите, какие продукты Вы не смогли распределить.

в) Поработайте со словарем. Найдите дополнительно по два продукта, которые можно приобрести в данных отделах. Назовите их Вашему партнеру, спросите его о том, что нашел он.

Obst	Gemüse	Milch- produkte	Fleisch und Fisch	Gewürze	Getränke	Backwaren (выпечка)

der Apfel	die Banane	das Bier	die Birne	das Bonbon	das Brot
das Brötchen	die Butter	die Cola	das Eis	der Essig	der Fisch
das Fleisch	die Gurke	das Hähnchen	die Kartoffel	der Käse	
der Kuchen	die Margarine	die Marmelade	die Milch		
das Mineralwasser	die Orange	der Pfeffer	der Saft	die Sahne	
der Kaffee	das Salz	die Tomate	der Wein	die Wurst	das Ei
der Tee	die Zitrone	die Zwiebel	die Schokolade	das Öl	das Mehl



УЧИМ СЛОВА: НАКЛЕЙКИ

Наша человеческая память – чудо природы, но часто она работает не так, как нам хотелось бы. Мы слишком быстро забываем то, что только что выучили. Но память можно укрепить, если расписать учебный материал, например, новые слова и выражения на маленьких клейких листочках и закрепить их по стенам, возле рабочего места и вообще везде, куда часто падает взгляд.

Рекомендуем:

Подумайте, сколько дома славных местечек, где прекрасно разместятся такие вот наклейки для памяти. На одном только рабочем месте наверняка поместится 20 или 30 таких листочков, а потом ведь есть еще кухня, зеркало ...

Если Вы уверены, что содержание наклеек уже прочно утвердилось в памяти, немедленно уберите листочки.

Не следует вывешивать слишком много наклеек, иначе материал для заучивания становится очень объемным и труднообозримым, а, следовательно, малоэффективным.

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

6. Распорядок дня (Tagesablauf)

Wortschatz

Verben

arbeiten	<i>работать</i>	fahren	<i>ехать</i>
aufräumen	<i>убирать (комнату и т. п.), наводить порядок</i>	frühstücken	<i>завтракать</i>
		gehen	<i>идти</i>
aufstehen	<i>вставать</i>	läuten/klingeln	<i>звенеть</i>
(sich) duschen	<i>принимать душ</i>	machen	<i>делать</i>
einkaufen	<i>делать покупки</i>	schlafen	<i>спать</i>
		(sich) waschen	<i>мыть (умываться)</i>

Nomen

r Abend, -e	<i>вечер</i>	r Samstag / r Sonntag	<i>суббота</i>
r Dienstag	<i>вторник</i>	abend	
r Donnerstag	<i>четверг</i>	e Sekunde, -n	<i>секунда</i>
r Freitag	<i>пятница</i>	r Sonntag	<i>воскресенье</i>
e Minute, -n	<i>минута</i>	e Stunde, -n	<i>час</i>
r Mittag	<i>полдень</i>	r Tag, -e	<i>день</i>
e Mitternacht, " -e	<i>полночь</i>	r Tagesablauf, " -e	<i>распорядок дня</i>
r Mittwoch	<i>среда</i>	e Uhr, -en	<i>часы</i>
r Montag	<i>понедельник</i>	r Vormittag, -e	<i>дообеденное время, первая половина дня</i>
r Morgen, -	<i>утро</i>	r Wecker, -	<i>будильник</i>
r Nachmittag, -e	<i>послеобеденное время, вторая половина дня</i>	e Zeit, -en	<i>время</i>
e Nacht, " -e	<i>ночь</i>		

Adjektive

früh	<i>ранний, рано</i>
spät	<i>поздний, поздно</i>

Ausdrücke

arbeiten gehen	<i>идти на работу</i>
aus dem Haus gehen	<i>выходить из дома</i>
Hausaufgaben machen	<i>делать домашнее задание</i>
die Zähne putzen	<i>чистить зубы</i>
nach Hause gehen	<i>идти домой</i>
schlafen gehen	<i>идти спать</i>
spazieren gehen	<i>идти гулять</i>
zu Abend essen	<i>ужинать</i>
zu Mittag essen	<i>обедать</i>
Wie viel Uhr ist es?	<i>Который час?</i>

Fragewörter

Wann?	<i>Когда?</i>
7.15 = Viertel nach sieben	<i>четверть восьмого</i>
7.30 = halb acht	<i>половина восьмого</i>
7.45 = Viertel vor acht	<i>без четверти восемь</i>
8.10 = zehn nach acht	<i>десять минут девятого</i>
8.55 = fünf vor neun	<i>без пяти девять</i>
10.20 = zwanzig nach zehn	<i>двадцать минут одиннадцатого</i>
10.35 = fünf nach halb elf	<i>без двадцати пяти одиннадцать</i>
22.00 = zehn Uhr	<i>десять часов</i>

Wie spät ist es?

Сколько времени?

24.00 = 00.00 =
zwölf Uhr

двенадцать часов

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите дни недели в правильном порядке.

Montag - ...

2. Расставьте буквы в словах в правильном порядке, напишите слова. Проверьте, знаете ли Вы, что они означают.

Muster: IBRAETEN arbeiten

- | | |
|----------------------|--------------------|
| a) FCSHLAEN _____ | f) SESEN _____ |
| b) HEGEN _____ | g) UPTZEN _____ |
| c) CSRFÜHTÜKEN _____ | h) EHCMAN _____ |
| d) EUDSCHN _____ | i) UKIENAFEN _____ |
| e) EAFHRN _____ | j) EUAFSTHEN _____ |



ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ: КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ

0	null	11	elf
1	eins	12	zwölf
2	zwei	13	dreizehn
3	drei	14	vierzehn
4	vier	15	fünfzehn
5	fünf	16	sechzehn
6	sechs	17	siebzehn
7	sieben	18	achtzehn
8	acht	19	neunzehn
9	neun	20	zwanzig
10	zehn	21	einundzwanzig
30	dreißig	70	siebzig
40	vierzig	80	achtzig
50	fünfzig	90	neunzig
60	sechzig	100	hundert

3. Сколько времени? Найдите соответствия и назовите время (Попросите других студентов или преподавателя проконтролировать Вас).

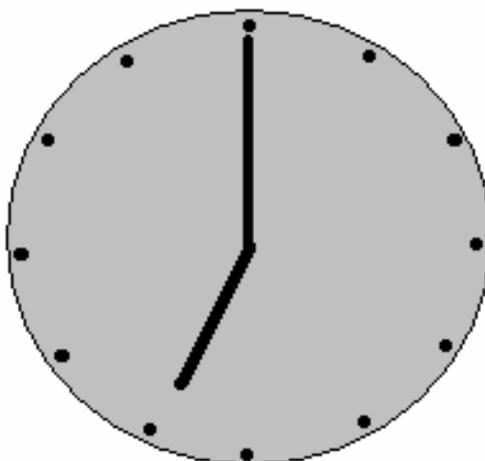
Wie spät ist es?

- | | |
|----------|--------------------|
| 1. 15:50 | a) 5 nach halb 6 |
| 2. 17:35 | b) Viertel nach 12 |
| 3. 09:30 | c) halb 10 |
| 4. 23:00 | d) 5 nach 2 |
| 5. 06:45 | e) 10 nach 9 |
| 6. 00:15 | f) halb 7 |
| 7. 06:30 | g) Viertel vor 12 |
| 8. 14:05 | h) 10 vor 6 |
| 9. 08:10 | i) 11 Uhr |

1								
H								

4. Как выглядит Ваш распорядок дня? Запишите подходящие выражения вокруг циферблата часов. По возможности, обсудите результаты с другими студентами.

aufstehen, sich waschen, sich duschen, die Zähne putzen, schlafen gehen, spazieren gehen, einkaufen, aufräumen, frühstücken, schlafen, zu Abend essen, zu Mittag essen, aus dem Haus gehen, nach Hause gehen, Hausaufgaben machen





7. Напишите свой план на неделю и расскажите партнеру о своих планах. Спросите и запишите, что собирается делать он.

	<i>Ich</i>	<i>Partner/in</i>
am Mo	_____	_____
am Di	_____	_____
am Mi	_____	_____
am Do	_____	_____
am Fr	_____	_____
am Sa	_____	_____
am So	_____	_____



ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНЫЕ СЛОВА

Нас окружает интернациональная культура. В научном и международном общении английский язык давно стал «lingua franca»; международная наука базируется на английском; с английским не пропадешь во всех (почти) странах и ситуациях. Однако большая часть английского словаря присутствует во многих языках. Наиболее отчетливо это обнаруживается в других «европейских» языках: это, в первую очередь, слова из латинского и древнегреческого языка. Из них создается обширный словарь интернациональных слов, имеющий большое значение для науки и общественной жизни. Многие из этих слов в немецком языке относятся к стандартному словарю современной коммуникации. Эти слова очень легко заучиваются, так как многие подобные слова Вашего родного языка уже существуют в немецком языке в аналогичной форме.

Рекомендуем:

Часто интернациональные слова в разных языках пишутся иначе (например, англ. music/ нем. Musik / рус. музыка), их даже и произносят по-другому. Уясните для себя различия в написании, произношении и ударении (например, англ. psychology/ нем. Psychologie / рус. психология).

Обратите внимание на различия в значении, так как могут наблюдаться существенные расхождения в семантике, значении слов. Такие слова называют «ложными друзьями». Например, немецкое «komisch» очень напоминает русское «комичный», но значения этих слов различаются, т.к. в немецкой разговорной речи слово «komisch» означает «странный / странно», а в русском языке у слова «комичный» такое значение отсутствует. Или же немецкое прилагательное «intelligent» харак-

теризует лишь интеллектуальные качества, в то время как в русском языке слово «интеллигентный» подразумевает ещё и культурный уровень человека.

А теперь, попробуйте выполнить следующее задание.

8. *Просмотрите списки слов и выражений (Wortschatz) по различным темам, представленным в данном пособии, или слова в любом немецко-русском словаре. Попробуйте найти интернациональные слова (Internationalismen), о значении которых Вы можете догадаться без перевода. Выпишите эти слова, напишите их значение в родном языке. Проверьте, не являются ли эти слова «ложными друзьями». Сравните их написание, произношение.*

deutsch	russisch

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

7. Жильё (Wohnen)

Wortschatz

Verben

finden	<i>находить</i>	stehen	<i>стоять</i>
gefallen	<i>нравиться</i>	stellen	<i>ставить</i>
hängen	<i>висеть, вешать</i>	wohnen	<i>жить</i>

Nomen

r Aufzug, " -e	<i>лифт, подъемник</i>	e Lampe, -n	<i>лампа</i>
s Bad(-zimmer), -	<i>ванная</i>	e Möbel (Pl.)	<i>мебель</i>
s Bett, -en	<i>кровать</i>	r Raum, " -e	<i>помещение</i>
s Bild, -er	<i>картина</i>	s Regal, -e	<i>полка</i>
r Boden, "	<i>пол</i>	s Schlafzimmer, -	<i>спальня</i>
e Couch, -s	<i>кушетка</i>	r Schrank, " -e	<i>шкаф</i>
s Dach, " -er	<i>крыша</i>	r Sessel, -	<i>кресло</i>
e Decke, -n	<i>потолок</i>	s Sofa, -s	<i>диван</i>
s Erdgeschoss, -e	<i>первый этаж</i>	r Spiegel, -	<i>зеркало</i>
s Fenster, -	<i>окно</i>	r Stock, " -e	<i>этаж</i>
r Flur, -e	<i>прихожая, коридор</i>	r Stuhl, " -e	<i>стул</i>
e Garage, -n	<i>гараж</i>	r Teppich, -e	<i>ковер</i>
r Garten, "	<i>сад, огород</i>	r Tisch, -e	<i>стол</i>
s Haus, " -er	<i>дом</i>	e Toilette, -n /	<i>туалет</i>
s Hochhaus, " -er	<i>многоэтажный дом</i>	s WC, -s	
r Kamin, -e	<i>камин</i>	e Treppe, -n	<i>лестница</i>
r Keller, -	<i>подвал</i>	e Tür, -en	<i>дверь</i>
s Kinderzimmer, -	<i>детская</i>	e Wand, " -e	<i>стена</i>
e Küche, -n	<i>кухня</i>	s Waschbecken, -	<i>раковина</i>
r Kühlschrank, " -e	<i>холодильник</i>	s Wohnzimmer, -	<i>гостиная</i>
		s Zimmer, -	<i>комната</i>

Adjektive

alt	<i>старый</i>	neu	<i>новый</i>
bequem	<i>удобный</i>	niedrig	<i>низкий</i>
billig	<i>дешевый</i>	praktisch	<i>практичный</i>
dunkel	<i>темный</i>	preiswert	<i>недорогой</i>
eng	<i>узкий, тесный</i>	sauber	<i>чистый</i>
gemütlich	<i>уютный</i>	schmal	<i>узкий</i>
günstig	<i>приемлемый</i>	schmutzig	<i>грязный</i>
hell	<i>светлый</i>	schön	<i>красивый</i>
hoch	<i>высокий</i>	teuer	<i>дорогой</i>
modern	<i>современный</i>		

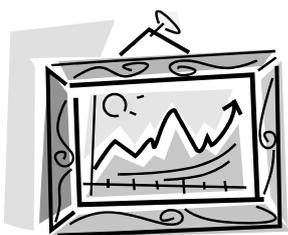
ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Нарисуйте эскиз дома и подпишите названия указанных справа помещений и объектов:

das Haus
der Keller
die Decke
der Boden
das Erdgeschoss
der Kamin
die Treppe
das Fenster
der erste Stock
die Wand
die Tür
das Dach



2. Напишите по-немецки, как называются эти предметы и объекты. Сравните Ваши варианты со списком слов на стр. 37 или проверьте себя по ключу.



1. _____



2. _____



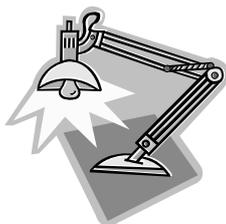
3. _____



4. _____



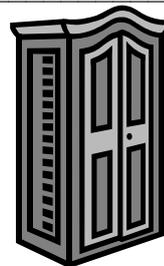
5. _____



6. _____



7. _____



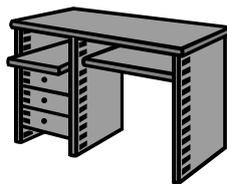
8. _____



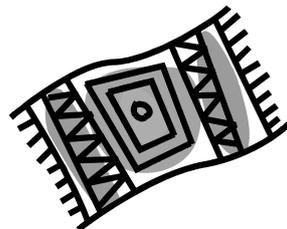
9. _____



10. _____



11. _____



12. _____

3. Распределите слова в рамке в подходящие столбцы таблицы. Что является мебелью, а что помещением?

das Bett	der Keller	das WC	der Schrank
die Küche	der Tisch	das Regal	der Stuhl
das Kinderzimmer	der Flur	der Spiegel	die Lampe
das Waschbecken	der Sessel	das Badezimmer	

<i>Möbel</i>	<i>Räume</i>

4.

a) Распределите прилагательные, характеризующие жилище, в подходящие столбцы таблицы.

alt	bequem	billig	dunkel	eng	gemütlich	günstig	hell
hoch	modern	neu	niedrig	praktisch	preiswert		
sauber	schmal	schmutzig	schön	teuer			

<i>Auge</i>	<i>Ohr</i>	<i>Nase</i>	<i>Emotionen</i>	<i>Alter</i>	<i>Geld</i>

б) Поработайте со словарем и дополните таблицу.



УЧИМ СЛОВА: СЛОВА ВОКРУГ НАС

В нашей квартире, в комнате нас окружает большое количество предметов и у всех них есть немецкие названия. Хотели бы их запомнить?

Рекомендуем:

На клейких листочках / стикерах напишите названия предметов, которые бы Вы хотели запомнить и прикрепите наклейки на предмет. Проходя мимо предмета, прочитайте, лучше вслух, его название. Запомнили? Наклейку можно убрать!

5.

a) Прочитайте выражения, помогающие описать обстановку в комнате. Обратите внимание, как изменяется артикль, когда мы говорим, о том куда (wohin) мы размещаем предметы и где (wo) они уже находятся.

WOHIN?

legen
stellen
hängen

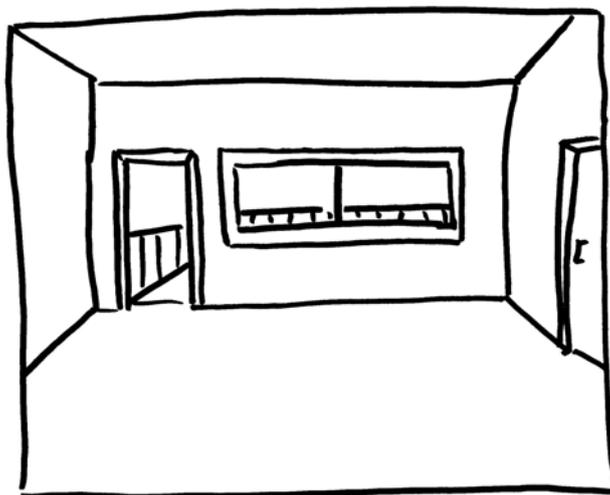
an die Wand
auf den Boden
in die Ecke
an die Decke
in die Mitte
vors Fenster
neben die Tür

WO?

liegen
stehen
hängen

an der Wand
auf dem Boden
in der Ecke
an der Decke
in der Mitte
vor dem Fenster
neben der Tür

б) Нарисуйте и напишите, куда Вы разместите 7 любых предметов мебели.



Muster:

Ich stelle / lege / hänge ...

... den Tisch ...
... die Lampe ...
... das Sofa ...

... in die Ecke.
...

в) *Напишите, где теперь они находятся.*

Muster:

Der Tisch steht / liegt / hängt ... | ... in der Ecke.



б. *Поговорим о квартире? Познакомьтесь с речевыми образцами и попробуйте обсудить с партнером любое жилье / квартиру / комнату. Для обсуждения можно использовать фотографии в Интернете, вырезки из журналов.*

<i>FRAGE?</i>	<i>ANTWORT!</i>
<i>Wie gefällt dir das Wohnzimmer / die Küche / das Kinderzimmer ...?</i>	<i>+ Das Wohnzimmer gefällt mir. Es ist gemütlich / modern / groß / hell / warm / ... - Das Wohnzimmer gefällt mir nicht. Es ist ungemütlich / zu klein / kalt / ...</i>
<i>Wie findest du die Couch / das Sofa / den Tisch / ...?</i>	<i>+ Ich finde sie / es / ihn sehr schön. Die Farbe / die Form ist toll. - Sie / es / er gefällt mir nicht so sehr.</i>

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

8. Свободное время, хобби (Freizeit, Hobby)

Wortschatz

Verben

angeln	<i>удить, ловить на удочку</i>	(sich) interessieren für Akk.	<i>интересоваться чем-либо</i>
arbeiten	<i>работать</i>	lesen	<i>читать</i>
ausgehen	<i>отправляться в гости (театр и т. п.)</i>	machen	<i>делать</i>
(sich) ausruhen	<i>отдыхать</i>	malen	<i>рисовать красками</i>
basteln	<i>мастерить</i>	reisen	<i>путешествовать</i>
besuchen	<i>посещать</i>	sammeln	<i>собирать, коллекционировать</i>
einladen	<i>приглашать</i>	singen	<i>петь</i>
essen	<i>кушать</i>	spazieren gehen	<i>гулять</i>
faulenzten	<i>лениться</i>	spielen	<i>играть</i>
fernsehen	<i>смотреть телевизор</i>	tanzen	<i>танцевать</i>
fotografieren	<i>фотографировать</i>	verbringen	<i>проводить (время и т. п.)</i>
gehen	<i>идти</i>	wandern	<i>путешествовать (пешком)</i>
hören	<i>слушать</i>	zeichnen	<i>рисовать</i>
kochen	<i>варить</i>		

Nomen

r Ausflug, -e	<i>экскурсия</i>	e Kunst	<i>искусство</i>
e Briefmarke, -n	<i>почтовая марка</i>	e Kultur	<i>культура</i>
r Computer, -	<i>компьютер</i>	e Literatur	<i>литература</i>
e Disko, -s	<i>дискотека</i>	e Malerei	<i>живопись</i>
e Freizeit	<i>свободное время</i>	s Museum, e Museen	<i>музей</i>
r Freund, -e	<i>друг</i>	s Instrument, -e	<i>инструмент</i>
r Fussball	<i>футбол</i>	e Natur	<i>природа</i>
r Garten, "	<i>сад</i>	r Spass	<i>удовольствие</i>
s Hobby, -s	<i>хобби</i>	r Sport	<i>спорт</i>
s Kino, -s	<i>кино, кинотеатр</i>	s Theater	<i>театр</i>
s Konzert, -e	<i>концерт</i>	s Tennis, -	<i>теннис</i>
		r Volleyball	<i>волейбол</i>

Adjektive

interessant	<i>интересный</i>
langweilig	<i>скучный</i>
nützlich	<i>полезный</i>

Ausdrücke

Ausflüge machen	<i>совершать экскурсии</i>	Spaß machen	<i>доставлять удовольствие</i>
gern(e) tun	<i>делать охотно</i>	Sport treiben	<i>заниматься спортом</i>
ins Kino gehen	<i>идти в кино</i>		

Karten spielen
Musik machen
nichts tun
Picknick machen

играть в карты
музицировать
не делать ничего
устроить пикник

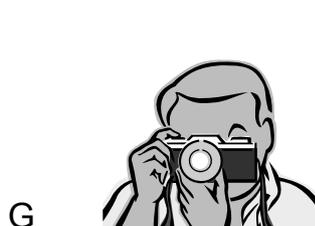
Rad fahren
Radio / Musik hören

ездить на велосипеде
слушать радио / музыку

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Подберите подходящую надпись к картинкам.

1. Bücher lesen , 2. Ausflüge machen, 3. Fußball spielen, 4. tanzen, 5. fotografieren, 6. arbeiten, 7. fernsehen, 8. Musik machen, 9. Picknick machen



1								
1								

2. Какие увлечения / хобби Вы знаете? Чем Вам нравится заниматься, а чем нет? Прочитайте слова в рамочке (на стр. 44) и распределите их по столбцам таблицы. По возможности сравните и обсудите результаты с другими студентами.

Ich mag: / <i>Мне нравится:</i>	Ich weiß nicht so recht: / <i>Я затрудняюсь ответить:</i>	Mag ich nicht: / <i>Мне не нравится:</i>

Briefmarken sammeln singen Bücher lesen ins Museum gehen
 Karten spielen essen gehen fernsehen malen zeichnen
 Freunde einladen im Garten arbeiten tanzen angeln
 fotografieren ein Instrument spielen nichts tun spazieren gehen
 Musik hören basteln reisen wandern kochen Sport treiben
 ins Kino gehen Rad fahren mit den Freunden ausgehen faulenzen

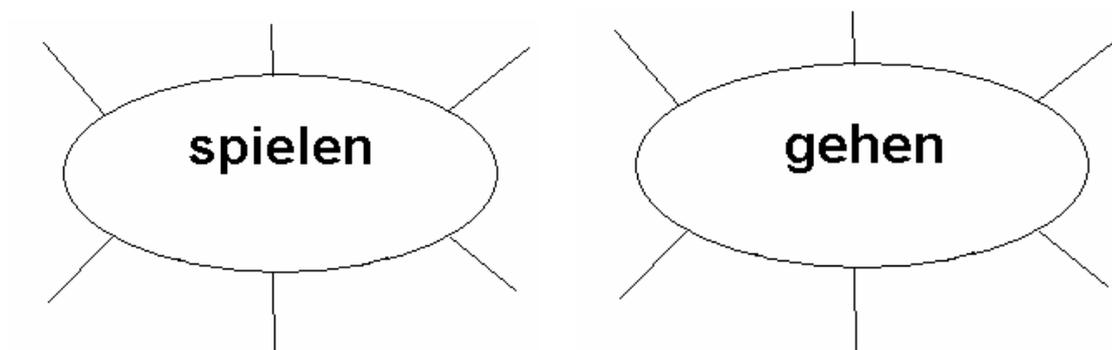
3. Прочитайте стихотворение знаменитого немецкого поэта и писателя Бертольда Брехта «Vergnügungen» / «Удовольствия». В случае необходимости, воспользуйтесь словарем. А что Вам доставляет удовольствие? (Was macht Ihnen Spass?) Напишите свое стихотворение.

Vergnügungen

Der erste Blick aus dem Fenster am Morgen
 Das wiedergefundene alte Buch
 Begeisterte Gesichter
 Schnee, der Wechsel der Jahreszeiten
 Die Zeitung
 Der Hund
 Die Dialektik
 Duschen, Schwimmen
 Alte Musik
 Bequeme Schuhe
 Begreifen
 Neue Musik
 Schreiben, Pflanzen
 Reisen
 Singen
 Freundlich sein

Meine Vergnügungen

4. Напишите Ваши ассоциации к следующим словам. Воспользуйтесь, в случае необходимости, словарем.



5. Чем можно заниматься в свободное время летом, а чем зимой? Закончите предложения.

Im Sommer kann man ... / Летом можно ...

Im Winter kann man ... / Зимой можно ...



6. Напишите, что Вы делаете в свободное время. Запишите, что делает Ваш партнер. Сравните и обсудите друг с другом сходства (Gemeinsamkeiten) и различия.

Ich	Gemeinsamkeiten	Partner / in

7. *Работайте в паре! В таблице спрятались минимум 15 слов (глаголов, существительных и прилагательных) по данной теме. Кто найдет больше слов за 5 минут? Проверьте друг друга, знаете ли Вы, что они означают.*

C	O	M	P	U	T	E	R	A	S
P	T	K	E	S	S	P	A	S	S
N	M	U	S	I	K	M	D	D	I
L	A	N	G	W	E	I	L	I	G
E	L	S	D	I	S	K	O	M	E
S	E	T	U	S	P	A	O	A	H
E	R	A	D	I	O	A	K	L	E
N	E	A	H	Ö	R	E	N	E	N
V	I	K	U	L	T	U	R	N	N
V	E	R	B	R	I	N	G	E	N

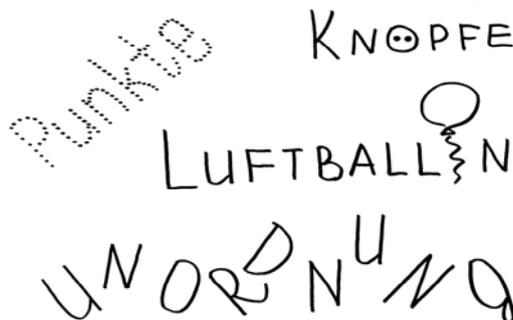


УЧИМ СЛОВА: ИНТЕРЕСНЫЕ СЛОВА

Наша память имеет такое свойство – быстро и непроизвольно запоминать необычное.

Рекомендуем:

Попробуйте слова, которые Вам сложно запомнить, сделать интересными и необычными. Это можно сделать, например, так:



ЭТО ИНТЕРЕСНО!

В 50-е годы 20 века в качестве альтернативы традиционной лирике возникла новая экспериментальная форма поэзии – konkrete Poesie (конкретная поэзия). Особенно популярным стал её вариант, ориентированный на графическое изображение значений слов, так называемые слова-картинки.

9. Путешествие (Reisen)

Wortschatz

Verben

abfahren	<i>отъезжать, уезжать</i>	landen	<i>приземляться, высаживаться (на берег), приставать (к берегу)</i>
abholen	<i>заходить (за кем-либо), встречать</i>		
ankommen	<i>приезжать, прибывать</i>	parken	<i>парковать</i>
aussteigen	<i>выходить (из транспорта)</i>	reisen	<i>ездить, путешествовать</i>
besuchen	<i>посещать</i>	starten	<i>стартовать, взлетать,</i>
dauern	<i>длиться</i>		<i>отправляться (в путь)</i>
einsteigen	<i>входить (в транспорт)</i>	umsteigen	<i>пересаживаться (из одного транспортного средства в другое)</i>
fahren	<i>ехать</i>		
fliegen	<i>лететь</i>		
halten	<i>останавливать (-ся)</i>	zurückfahren	<i>возвращаться</i>

Nomen

e Abfahrt, -en	<i>отъезд, отправление</i>	s Flugzeug, -e	<i>самолет</i>
e Ampel, -n	<i>светофор</i>	r Hafen, "	<i>порт</i>
e Ankunft	<i>прибытие</i>	e Kreuzung, -en	<i>перекресток</i>
s Auto, -s	<i>автомобиль</i>	r Parkplatz, " -e	<i>место парковки</i>
r Bahnhof, " -e	<i>автобус</i>	r Pass, " -e	<i>паспорт</i>
r Bus, -se	<i>вокзал</i>	e Reise, -n	<i>путешествие</i>
e Fahrkarte, -n /	<i>билет на проезд</i>	e Station, -en/	<i>станция / остановка</i>
s Ticket, -s		e Haltestelle, -n	<i>трамвай</i>
s Fahrrad, -räder	<i>велосипед</i>	e Straßenbahn, -en	<i>корабль</i>
r Fahrplan, -pläne	<i>расписание</i>	s Schiff, -e	<i>«пробка» на дороге</i>
e Fahrt, -en	<i>поездка</i>	r Stau, -s	<i>такси</i>
r Flug, " -e	<i>полет, рейс</i>	s Taxi, -s	<i>отпуск</i>
r Flughafen	<i>аэропорт</i>	r Urlaub, -e	<i>поезд</i>
Ausdrücke		Adjektive	
zu Fuß gehen	<i>идти пешком</i>	langsam	<i>медленный, медленно</i>
das Schiff nehmen	<i>путешествовать / плыть на корабле</i>	schnell	<i>быстрый, быстро</i>
mit dem Zug fahren	<i>ехать на поезде</i>		
mit dem Bus / Auto fahren	<i>ехать на автобусе /на автомобиле</i>		
das Flugzeug nehmen	<i>лететь на самолете</i>		

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Подберите подходящие слова и выражения в рамочке к каждой картинке и запишите их по группам (Помните, что некоторые слова подходят в две и более группы, а некоторые не подходят ни в одну из групп).



der Flug	umsteigen	der Bus	starten	das Taxi	der Flughafen
aussteigen		die Kreuzung	landen	e Straßenbahn	der Pass
der Fahrplan	der Zug	einsteigen	das Ticket	das Schiff	reisen
der Parkplatz	fliegen	parken	der Stau	abholen	der Hafen
zu Fuß	die Ampel	der Bahnhof	die Fahrt		das Auto

2. Подберите соответствие!

Bahnhof	Schiff
Auto	Bus
Haltestelle	Zug
Flugzeug	Kreuzung
Ampel	Parkplatz
Hafen	Flughafen

3. Расставьте буквы в словах в правильном порядке, напишите слова. Проверьте, знаете ли Вы, что они означают.

Muster: GESUASTIEN aussteigen

- | | | | |
|------------|-------|-------------|-------|
| 1. NHAFRE | _____ | 6. EALNDN | _____ |
| 2. TARSTEN | _____ | 7. SUBECHEN | _____ |
| 3. KEPNRA | _____ | 8. LEBAHON | _____ |
| 4. LGFEIEN | _____ | 9. ALTHEN | _____ |
| 5. EADURN | _____ | | |

4. Найдите для каждого слова слово- противоположность.

- schnell _____
- abfahren _____
- starten _____
- aussteigen _____

5. Поработайте со словарем. Дополните «семью» слов с общим корнем <fahr>. Запомните значение данных слов.

Fahrplan



6. Выпишите подходящие слова из списка на стр. 26 в следующую таблицу. Сравните результаты с результатами Вашего партнера.

das Schiff nehmen	mit dem Zug fahren	mit dem Bus (Auto) fahren	das Flugzeug nehmen
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



7. В таблице спрятались минимум 15 слов (глаголов, существительных и прилагательных) по данной теме. Кто найдет больше слов за 5 минут? Проверьте друг друга, знаете ли Вы, что они означают.

P	F	A	H	R	R	A	D	F	U
A	O	U	R	L	A	U	B	A	M
S	T	A	U	B	O	A	A	H	S
S	C	H	I	F	F	F	H	R	T
C	T	A	X	I	L	M	N	P	E
H	M	F	F	K	U	C	H	L	I
N	N	E	A	L	G	O	O	A	G
E	C	N	H	B	K	L	F	N	E
L	B	W	R	E	I	S	E	O	N
L	F	N	T	I	C	K	E	T	O



УЧИМ СЛОВА: ПРИДУМЫВАЕМ ИСТОРИИ

Слова не существуют изолированно. Они все связаны различными темами, ситуациями.

Рекомендуем:

Для того чтобы запомнить слово, постарайтесь сразу же придумать с ним предложение или даже целую историю.

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

10. Немецкоязычные страны: Германия, Австрия и Швейцария (Deutschsprachige Länder: Deutschland, Österreich und die Schweiz)

Wortschatz

Verben

bestehen aus D.	<i>состоять из чего-л.</i>	sprechen	<i>говорить</i>
erkämpfen	<i>завоевывать</i>	steigen	<i>подниматься, взби- раться</i>
exportieren	<i>экспортировать</i>		<i>путешествовать (пешком)</i>
geboren sein	<i>родиться</i>	wandern	<i>становиться</i>
geben	<i>давать</i>	zählen	<i>считать</i>
gehören zu D.	<i>относиться, при- надлежать</i>	werden	
grenzen an Akk.	<i>границить с чем-л.</i>		

Nomen

r Ausländer, -	<i>иностранец</i>	s Jahr, -	<i>год</i>
r Berg, -e	<i>гора</i>	r König, -e	<i>король</i>
s Bundesland, "er	<i>федеральная земля</i>	s Meter	<i>метр</i>
e Bundesrepublik	<i>федеративная рес- публика</i>	e Million, -en	<i>миллион</i>
r Bürger, -	<i>гражданин</i>	r Norden	<i>север</i>
e Chemikalien, pl	<i>химикалии</i>	r Nordosten	<i>северо-восток</i>
s Deutsch	<i>немецкий язык</i>	Österreich	<i>Австрия</i>
e, r Deutsche	<i>немка, немец</i>	e Schokolade	<i>шоколад</i>
r Einwohner, -	<i>житель</i>	r See, -n	<i>озеро</i>
s Ende	<i>конец</i>	r Ski	<i>лыжа</i>
e Entfernung	<i>расстояние, удале- ние</i>	r Sommer	<i>лето</i>
e Fläche	<i>площадь</i>	e Sprache, -n	<i>язык</i>
r Fremdenverkehr	<i>иностранный ту- ризм</i>	r Staat, -en	<i>государство</i>
r Gipfel	<i>вершина, верхушка</i>	r Teil	<i>часть, доля</i>
e Hauptstadt	<i>столица</i>	Ungarn	<i>Венгрия</i>
e Herstellung	<i>изготовление</i>	e Vereinigung	<i>объединение</i>
		r Weltkrieg	<i>мировая война</i>

Adjektive

bekannt	<i>известный</i>	heutig	<i>сегодняшний, со- временный</i>
beliebt	<i>любимый, популяр- ный</i>	hoch (höchst-)	<i>высокий (самый вы- сокий, высокая и т.д.)</i>
chemisch	<i>химический</i>	wichtig (wichtigst-)	<i>важный (самый важ- ный, важная и т.д.)</i>
groß (größt-)	<i>большой (самый большой, большая и т.д.)</i>		

Ausdrücke

Es gibt ...	<i>Имеется ...</i>
-------------	--------------------

Andere Wörter

alle	все	noch	ещё
als	чем (др. значения см. в словаре)	ungefähr	приблизительно, примерно, около
danach	затем	unter	среди (др. значения см. в словаре)
fast	почти	vor	перед
für	для	vor allem	прежде всего
halb	половинный, полу-, наполовину	wie	как
in	в	zwei (zweit-)	два, (второй, вторая и т.д.)
mitten in	среди, посредине		

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

Ознакомьтесь с информацией.

Постарайтесь запомнить расположение и названия федеральных земель Германии.

DEUTSCHLAND



из: Transparente Landeskunde, Friedrich Bubner (2000)

1.

a) Вставьте в текст «Deutschland» слова из рамки. Для выполнения данного задания воспользуйтесь словарем.

als	an	Berlin	Bundesländer	Bundesrepublik	Bürger
Chemikalien	Deutsche	erkämpft	exportiert	Einwohner	
Ende	Entfernung	für	größte	heutigen	Jahr mitten
München	Niederlande	Norden	Osten	Österreich	zwei

Deutschland

Deutschland liegt mitten in Europa und grenzt _____ neun europäische _____. Diese sind Dänemark, Polen, Tschechien, _____, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die _____. Von _____ nach Süden beträgt die _____ 875 Kilometer. In Deutschland leben _____ 80 Millionen _____. Vor dem Zweiten _____ war Deutschland um ein Drittel größer _____ heute. Von 1949 bis 1990 existierten _____ deutsche Staaten: die _____ Deutschland im Westen und die _____ Demokratische Republik im _____. Im _____ 1989 haben die _____ der DDR in einer friedlichen Revolution die _____ der beiden deutschen Staaten _____. So wurde Deutschland 45 Jahre nach dem _____ des Zweiten Weltkriegs endlich wiedervereinigt. Im _____ Deutschland gibt es 16 _____. Die Hauptstadt und gleichzeitig die _____ Stadt Deutschland ist _____ mit über 4 Millionen Einwohnern. Zu den Millionenstädten _____ aber auch Hamburg und _____. Deutschland _____ viele Produkte. Bekannt ist Deutschland _____ allem durch Maschinen, Autos, _____, Produkte _____ die Umwelt und Elektrogeräte.

SCHUMANN, Johannes (2001): *Leichte Tests.* - Max Hueber Verlag.

b) Выпишите важную на Ваш взгляд информацию из текста. Постарайтесь запомнить её. Попросите Вашего преподавателя или одногруппника проконтролировать Вас.

в) Федеральные земли Германии и их столицы. Ознакомьтесь с картой Германии (см. карту на стр. 53). Напишите названия столиц соответствующих федеральных земель.

- | | | | |
|---------------------------|-------|------------------------|-------|
| 1. Baden-Württemberg | _____ | 8. Rheinland-Pfalz | _____ |
| 2. Bayern | _____ | 9. Saarland | _____ |
| 3. Brandenburg | _____ | 10. Sachsen | _____ |
| 4. Hessen | _____ | 11. Sachsen-Anhalt | _____ |
| 5. Mecklenburg-Vorpommern | _____ | 12. Schleswig-Holstein | _____ |
| 6. Niedersachsen | _____ | 13. Thüringen | _____ |

7. Nordrhein-Westfalen

г) Три федеральные земли Германии являются городами-землями. Какие? Напишите их названия.



УЧИМ СЛОВА: РИФМОВКИ

Многие воспринимают работу с рифмовками при изучении немецкого языка как что-то детское и несерьезное, тем не менее Вы наверняка замечали, что рифмованные тексты (стихотворения, считалочки) запоминаются лучше, чем проза. Некоторые из них мы помним со школьной скамьи и никогда не забываем. Рифмовки могут быть различными. Например, рифмовка, построенная на антонимах (словах с противоположным значением):

*Eins, zwei, drei,
alt ist nicht neu,
sauer ist nicht süß,
Hände sind keine Füß',
Füße sind keine Hände,
das Lied hat ein Ende.*

Или же, рифмовка для запоминания значения уменьшительных суффиксов - *chen* и -*lein*:

- *chen* und -*lein* machen alles klein.

Рекомендуем:

Почему бы не использовать это свойство нашей памяти – запоминать ритмичные, рифмованные тексты – при изучении новых слов и выражений и сэкономить наше бесценное время. Можно даже попробовать рифмовать слова самостоятельно или использовать уже готовые. Их можно найти в учебниках, Интернете, спросить у преподавателя.

А сейчас попробуйте запомнить названия федеральных земель Германии, используя принцип рифмовки.



2.

a) Вставьте в текст «Österreich» слова из рамки. Для выполнения данного задания воспользуйтесь словарем.

aller	am	aus	beliebtes	Berge	Deutsch	fast	Fläche
Fremdenverkehr		geboren	grenzt	noch	höchste	Hauptstadt	
in	Könige	Millionen	Ski	Sommer	Teil	Tirol	
	Ungarn	wandern	wichtigste	wie	Zu		

Österreich

Wie in Deutschland und dem größten _____ der Schweiz wird auch in Österreich _____ gesprochen. Das Land _____ außerdem an die Länder Tschechien, Slowakei, _____, Slowenien und Italien. Österreich besteht _____ neun Bundesländern: Oberösterreich, Niederösterreich, Steiermark, _____, Kärnten, Salzburg, Vorarlberg, Burgenland und Wien. Die _____ des Landes ist nur etwa ein Viertel so groß _____ die der Bundesrepublik Deutschland. Österreich hat über 7 _____ Einwohner. Wien ist die _____. Früher herrschten hier die Kaiser und _____ der Habsburger über Europa. _____ den berühmten Städten gehören auch Salzburg, wo Mozart _____ wurde, und Innsbruck _____. Österreich ist ein _____ Reiseziel für Touristen aus _____ Welt, besonders aber für Deutsche. Der _____ ist die _____ Einnahmequelle für das Land. Im _____ kann man in den Alpen _____, im Winter _____ fahren. Das Land hat 800 _____, die über 3000 Meter _____ sind. Der _____ Berg ist der Großglockner; er ist _____ 3800 Meter hoch.

SCHUMANN, Johannes (2001): *Leichte Tests*. - Max Hueber Verlag.

б) Выпишите важную на Ваш взгляд информацию из текста. Постарайтесь запомнить её. Попросите Вашего преподавателя или одногруппника проконтролировать Вас.

3.

a) Вставьте в текст «Die Schweiz» на стр. 57 слова из рамки. Для выполнения данного задания воспользуйтесь словарем.

Ausländer	bekannt	Bern	chemische	danach	des	Deutsch
europäischen	exportiert		gibt	größten	Gipfel	halb
Herstellung	ist	Metern	Nordosten	Österreich	spricht	wird
steigen	Schokolade	Seen	Sprachen	Unter	Urlaub	zweiter

Die Schweiz

Die Schweiz ist eines der kleinsten europäischen Länder. Das Land in den Alpen ist nur _____ so wie _____. Es _____ in 23 Kantone unterteilt. Seine Hauptstadt ist _____, aber die größte Stadt ist Zürich. Man _____ in der Schweiz vier _____. die meisten Einwohner sprechen _____ als Muttersprache (69%). An _____ Stelle folgt Französisch (18%), _____ Italienisch (12%). Romanisch _____ nur von einem Prozent gesprochen. _____ den 6,5 Millionen Einwohnern _____ es über eine Million _____. International _____ ist die Schweiz durch die _____ von Käse, Uhren und _____. Aber vor allem Arzneimittel, _____ Produkte und Maschinen werden _____. Wenn Sie gern auf Berge _____, sollten Sie Ihren _____ in der Schweiz verbringen. Sieben _____ haben eine Höhe von über 4000 _____. Natürlich laden auch die vielen _____ zum Wassersport ein. Die _____ sind der Bodensee im _____ und der Genfer See im Südwesten _____ Landes.

SCHUMANN, Johannes (2001): *Leichte Tests.* - Max Hueber Verlag.

б) Выпишите важную на Ваш взгляд информацию из текста. Постарайтесь запомнить её. Попросите Вашего преподавателя или одногруппника проконтролировать Вас.

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

11. Защита природы и окружающей среды (Natur- und Umweltschutz)

Wortschatz

Verben

existieren	<i>существовать</i>	sterben	<i>умирать</i>
fallen	<i>падать, снижаться</i>	(sich) verändern	<i>изменять(-ся)</i>
leben	<i>жить</i>	verbrauchen	<i>потреблять</i>
retten	<i>спасать</i>	vergiften	<i>отравлять</i>
schaden	<i>вредить</i>	verschmutzen	<i>загрязнять</i>
schützen	<i>защищать</i>	verschwenden	<i>тратить зря</i>
sparen	<i>экономить</i>	verwenden	<i>использовать</i>
steigen	<i>подниматься</i>	zerstören	<i>разрушать</i>

Nomen

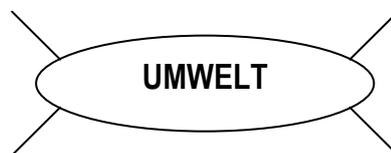
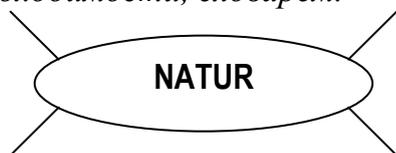
r Abfall,	<i>отходы</i>	e Pflanze, -n	<i>растение</i>
s Abgas	<i>выхлопной газ</i>	r Regen, -	<i>дождь</i>
r Baum, "-e	<i>дерево</i>	e Sonne	<i>солнце</i>
r Boden, "-en	<i>почва</i>	e Temperatur, -en	<i>температура</i>
r Donner	<i>гром</i>	s Tier, -e	<i>животное</i>
e Erde	<i>земля</i>	e Umwelt	<i>окружающая среда</i>
r Himmel	<i>небо</i>	r Umweltschutz	<i>защита окружаю-</i>
e Hitze	<i>жара</i>	e Verschmutzung	<i>щей среды</i>
e Katastrophe, -n	<i>катастрофа</i>	r Wald, "-er	<i>загрязнение</i>
s Klima	<i>климат</i>	s Waldsterben	<i>лес</i>
s Leben, -	<i>жизнь</i>	s Wasser	<i>исчезновение лесов</i>
e Luft	<i>воздух</i>	s Wetter	<i>вода</i>
r Müll	<i>мусор</i>	e Wolke, -n	<i>погода</i>
e Natur	<i>природа</i>	e Zerstörung	<i>облако</i>
r Naturschutz (Sg.)	<i>защита природы</i>		<i>разрушение</i>
s Ozonloch, "-er	<i>озоновая дыра</i>		

Adjektive

dunkel	<i>темный</i>	kalt	<i>холодный</i>
feucht	<i>влажный</i>	klar	<i>ясный</i>
frisch	<i>свежий</i>	kühl	<i>прохладный</i>
gefährlich	<i>опасный</i>	mild	<i>мягкий, умеренный</i>
giftig	<i>ядовитый</i>	schädlich	<i>вредный</i>
hart	<i>твердый, суровый</i>	trocken	<i>сухой</i>
hell	<i>светлый</i>	warm	<i>теплый</i>

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Напишите Ваши ассоциации к следующим словам. Воспользуйтесь, в случае необходимости, словарем.



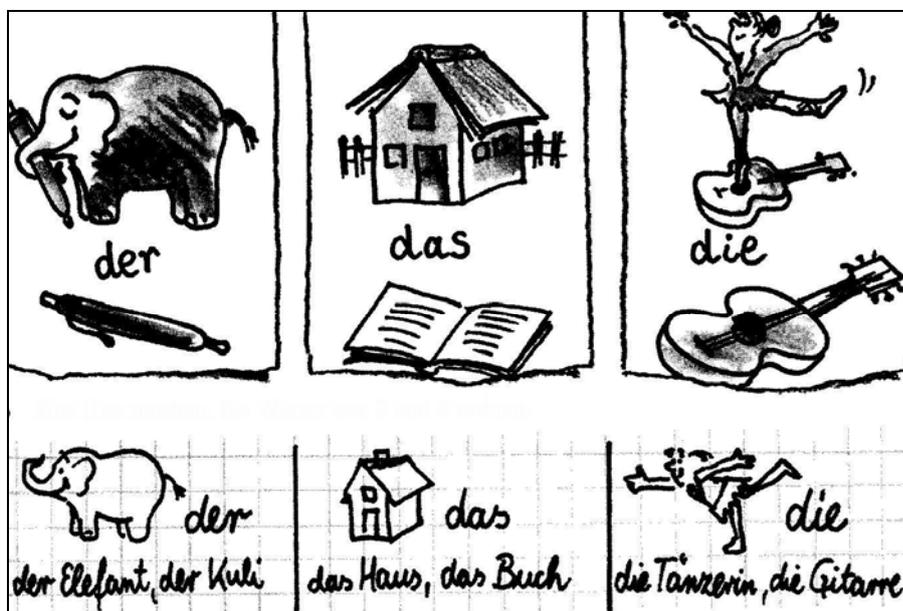
УЧИМ СЛОВА: РОД / АРТИКЛЬ

Часто при изучении немецких слов нам бывает сложно запомнить артикль, а соответственно и род существительных. Существует ряд способов, позволяющих облегчить эту задачу.

Рекомендуем:

Можно мысленно или графически (при помощи зарисовок / набросков) связывать род слов, которые нужно запомнить с уже знакомыми Вам словами такого же рода. Получаются интересные, а иногда и сюрреалистические картинки. А наша память запоминает все необычное, нереальное.

Например:



Funk u.a. Sowieso. Langenscheidt KG, 1994.

Можно также определить и запомнить род слова, ориентируясь на окончание / суффикс существительного. Здесь нам поможет следующая памятка.

Мужской род maskulin / m / der	Средний род neutral / n / das	Женский род feminin / f / die
<i>всегда</i> : -ig, -ling	<i>всегда</i> : -chen, -lein	<i>всегда</i> : -in, -ei, -heit, -keit, -schaft, -ung
<i>часто</i> : -el, -en, -er	<i>часто</i> : -nis, -tum	<i>часто</i> : -e
слова иностранного происхождения / интернационализмы*		
<i>всегда</i> : -ant, -eur, -ist, -ismus, -loge	<i>всегда</i> : -ett, -(i)um, -ment	<i>всегда</i> : -age, -ät, -anz, -enz, -ie, -ik, -itis
<i>часто</i> : -ent, -or	<i>часто</i> : -o	<i>часто</i> : -ion, -ur

* см. совет на стр. 35 - 36

Попробуйте выполнить следующее задание.

2. Определите артикль следующих существительных:

___ Hitze, ___ Donner, ___ Wölkchen, ___ Nebel, ___ Sonne, ___ Temperatur, ___ Regen,
___ Radio, ___ Wettervorhersage, ___ Erde, ___ Natur, ___ Pflanze, ___ Boden,
___ Verschmutzung

3. Напишите прилагательные с противоположным значением.

hell dunkel _____
trocken _____
kalt _____
mild _____

4. От каких словосочетаний (существительное + глагол) образованы сложные слова. Проверьте, знаете ли Вы, что означают эти слова.

Naturschutz	<u>Natur schützen</u>
Wasserverbrauch	_____
Energieverbrauch	_____
Wasserverschmutzung	_____
Naturzerstörung	_____

5. Что помогает (за – für), а что мешает сохранить природу (против – gegen)? Впишите действия в рамке в столбцы таблицы.

die Natur schützen	die Umwelt verschmutzen	das Wetter verändern
gegen die Verschmutzung kämpfen	Landschaften zerstören	
dem Wald schaden	etwas für den Naturschutz tun	das Wasser vergiften
..

für	gegen



б.

а) Впишите в сегменты схемы времени года (Jahreszeiten) - der Winter / der Frühling / der Sommer / der Herbst.

б) Распределите и впишите в схему слова и выражения, описывающие погодные явления, в соответствии со временами года. Некоторые слова и выражения могут подходить к нескольким временам года. Сравните полученные результаты

Der Wind weht.

Es donnert / blitzt.

Der Tag ist lang.

Die Nacht ist lang.

Es regnet.

Es schneit.

Es ist glatt.

Die Sonne scheint.

der Nebel

das Gewitter

die Kälte

der Frost

die Wärme

klar

hell

trocken

heiß

sonnig

warm

kalt

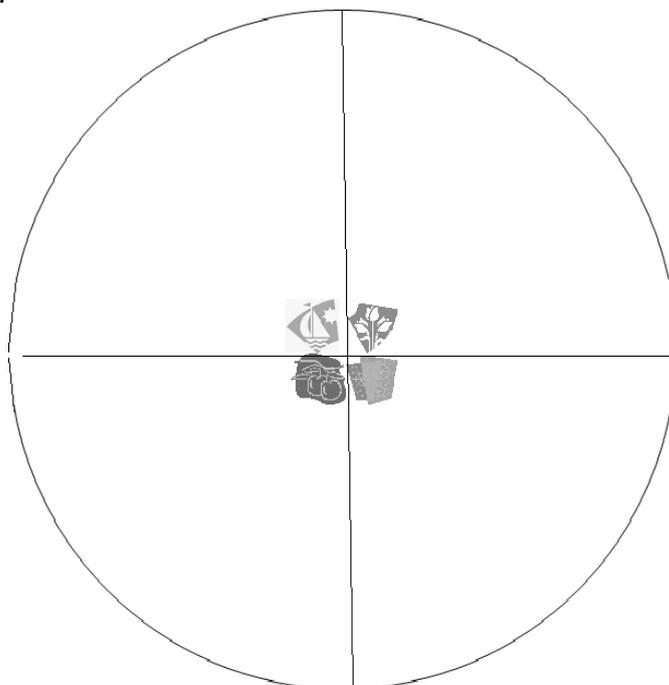
dunkel

feucht

neblig

kühl

frisch



в) *Расскажите друг другу о Вашем любимом времени года (Lieblingsjahreszeit), используя схему.*



7. *В таблице спрятались минимум 10 слов (глаголов, существительных и прилагательных) по данной теме. Кто найдет больше слов за 5 минут? Проверьте друг друга, знаете ли Вы, что они означают.*

F	A	R	N	W	F	S	N
R	H	I	A	E	G	O	K
I	R	E	T	T	E	N	L
S	C	H	U	T	Z	N	I
C	C	L	R	E	B	E	M
H	T	I	E	R	I	Z	A
D	P	F	L	A	N	Z	E
E	U	M	W	E	L	T	M

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

12. Учеба в вузе и образование (Studium und Ausbildung)

Wortschatz

Verben

ablegen	<i>сдавать (экзамен)</i>	lernen	<i>изучать</i>
abschließen	<i>окончить</i>	lesen	<i>читать</i>
analysieren	<i>анализировать</i>	lösen	<i>решать</i>
antworten	<i>отвечать</i>	machen	<i>делать</i>
bekommen	<i>получать</i>	nachschlagen	<i>справляться (в словаре, справочнике)</i>
bestehen	<i>выдерживать (экзамен)</i>	notieren	<i>записывать</i>
besuchen	<i>посещать</i>	rechnen	<i>решать (мат.)</i>
(sich) beteiligen	<i>участвовать</i>	schreiben	<i>писать</i>
dauern	<i>длиться</i>	schwer fallen	<i>даваться с трудом</i>
diskutieren	<i>обсуждать</i>	studieren	<i>учиться в вузе</i>
erklären	<i>объяснять</i>	suchen	<i>искать</i>
fragen	<i>спрашивать</i>	üben	<i>тренировать(-ся)</i>
freihaben	<i>быть свободным</i>	(sich) vorbereiten	<i>готовить (-ся) к чему-л.</i>
hören	<i>слушать</i>	auf Akk.	
kennen	<i>знать</i>	wiederholen	<i>повторять</i>
leicht fallen	<i>даваться легко</i>	wissen	<i>знать</i>

Nomen

s Abitur	<i>выпускные экзамены в школе / гимназии</i>	s Master-Studium	<i>обучение в магистратура</i>
r Abschluss, "-e	<i>окончание</i>	e Prüfung, -en	<i>экзамен</i>
e Antwort, -en	<i>ответ</i>	e Schule, -en	<i>школа</i>
e Aufgabe, -en	<i>задание</i>	s Semester, -	<i>семестр</i>
e Ausbildung	<i>образование</i>	r Student, -en / e – in, -innen	<i>студент (-ка)</i>
s Bachelor-Studium	<i>обучение в бакалавриате</i>	s Studienfach, "-er	<i>учебный предмет, дисциплина</i>
e Bibliothek, -e	<i>библиотека</i>	s Studienjahr, -e	<i>учебный год, курс (в вузе)</i>
s Fach, "-er	<i>предмет (обучения), специальность</i>	r Studienplan, "-e	<i>учебный план</i>
	<i>специальность,</i>	s Studium	<i>учеба в вузе</i>
e Fachrichtung, -en	<i>профиль</i>	r Test, -s	<i>тест</i>
	<i>факультет</i>	s Thema, Themen	<i>тема</i>
e Fakultät, -en	<i>каникулы</i>	e Universität, -en	<i>университет</i>
e Ferien (Pl.)	<i>исследование</i>	r Unterricht, Unterrichtsstunden	<i>занятие</i>
e Forschung, -en	<i>вопрос</i>	e Vorlesung, -en	<i>лекция</i>
e Frage, -n	<i>домашнее задание</i>	r Vortrag, "-e	<i>доклад</i>
e Hausaufgabe, -n	<i>вуз</i>	e Wissenschaft, -en	<i>наука</i>
e Hochschule, -n	<i>детский сад</i>	s Zeugnis, -se	<i>аттестат</i>

r Kindergarten, "

Adjektive

aktiv	активный	langweilig	скучный
aufmerksam	внимательный	mündlich	устный
falsch	неправильный	richtig	правильный
fleißig	усердный	schriftlich	письменный
interessant	интересный	selbstständig	самостоятельный

Ausdrücke

Vortrag halten делать доклад

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ

1. Расставьте буквы в словах в правильном порядке, напишите слова. Проверьте, знаете ли Вы, что они означают.

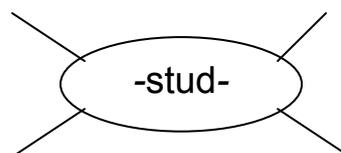
Muster: HSUCEL Schule

1. UBSAUILDG _____
2. DUTSMIU _____
3. ÄTSIUNVERIT _____
4. TRRENTICH _____
5. RTSMESEE _____
6. HCAF _____

2. В таблице спрятались минимум 14 глаголов по данной теме. Кто найдет больше слов за 5 минут? Проверьте друг друга, знаете ли Вы, что они означают.

B	E	S	U	C	H	E	N	A	J
O	P	S	T	L	Ö	S	E	N	S
N	O	T	I	E	R	E	N	T	C
N	S	U	C	H	E	N	W	W	H
L	Q	D	S	I	N	H	I	O	R
E	R	I	C	K	Ü	F	S	R	E
S	L	E	M	B	B	G	S	T	I
E	F	R	A	G	E	N	E	E	B
N	R	E	C	H	N	E	N	N	E
K	E	N	N	E	N	A	D	E	N

3. Поработайте со списком слов темы и словарем. Дополните семью слов с общим корнем <stud>. Запомните значение данных слов.



4. Изучаемые дисциплины.

a) Найдите соответствия.

- | | |
|---------------|---|
| 1. Chemie | A „Wann war das? Was war im 1861?“ So fragt die Lehrerin in |
| 2. Mathematik | B “Warum fällt ein Apfel nach unten?“ Sie sind im ...-Unterricht. |
| 3. Physik | C Der Lehrer schreibt H ₂ O an die Tafel. |
| 4. Geschichte | D Im ...-Unterricht kann man Ball spielen und laufen. |
| 5. Sport | E Das lernt man etwas über Kontinente und Länder. |
| 6. Geographie | F Sie rechnen gern? Das ist das richtige Fach für Sie. |

б) А какие дисциплины изучаете Вы? Поработайте со словарем и составьте список изучаемых дисциплин.

в) Какие из них Вам даются легко (*leicht*), а какие трудно (*schwer*)?

Mir fällt / fallen ... leicht.

... fällt / fallen mir schwer.



РАЗЛИЧИЯ ГЛАГОЛОВ: KENNEN / WISSEN

Оба глагола – *wissen* и *kennen* – переводятся на русский язык как *знать*. Что же следует выбрать в каждом конкретном случае?

«Kennst du das Land, wo die Zitronen blühen?» (*J.W. von Goethe*)

«Ich weiß nicht, was soll es bedeuten, dass ich so traurig bin...» (*H.Heine*)

Глагол **kennen** употребляется с дополнением в accusative и подчеркивает знание, которое является результатом личного опыта.

Ich kenne diese Geschichte. – Я знаю эту историю.
Sie kennen wahrscheinlich diesen Dozenten. – Вы, вероятно, знаете этого доцента.

Глагол **kennen** употребляется с именами собственными и абстрактными.

Haben Sie Frau Müller persönlich gekannt? – Вы лично знали госпожу Фогт?

Müdigkeit kannte sie nicht. – Она не знала усталости.

Глагол **wissen** в отличие от **kennen** употребляется главным образом с придаточными дополнительными предложениями.

Wir wissen, dass er schon immatrikuliert ist. – Мы знаем, что он уже зачислен.

Глагол **wissen** выражает знание, приобретенное в результате информации. Он не исключает и личного опыта, если тот подтвержден достоверными фактами.

Ich weiß, wann Sie in Urlaub gehen. – Я знаю, когда Вы уходите в отпуск.

Ich weiß das aus eigener Erfahrung. – Я знаю это из своего личного опыта.

Sie weiß nichts. – Она ничего не знает.

А теперь попробуйте выполнить следующее задание!

5. «Wissen» или «kennen»? Заполните пропуски. Значение незнакомых слов уточните в словаре.

1. Aber ich _____ ihre Handynummer nicht mehr.
2. _____ du Moskau?
3. Ich _____ ihre Email-Adresse.
4. _____ Sie noch, wo Robert wohnt?
5. _____ du nicht, wie man zum Theater kommt?
6. Ich bin auch fremd hier. Leider _____ ich den Weg nicht.
7. _____ du, wo diese Stadt liegt?



РАЗЛИЧИЯ ГЛАГОЛОВ: LERNEN / STUDIEREN

Оба глагола – **lernen** и **studieren** – переводятся на русский язык как *учиться*. Что же следует выбрать?

LERNEN означает:

1) учить, выучить что-либо

ein Gedicht lernen – выучить стихотворение

Deutsch lernen – выучить немецкий язык

auswendig lernen – выучить что-либо наизусть

Der Schüler hat die Aufgabe gut gelernt. – Ученик хорошо выучил урок.

2) *учиться, научиться чему-либо*

Das Kind lernt lesen und schreiben. – Ребёнок учится читать и писать.

Sie lernte kochen. – Она училась готовить.

Er wird es nie lernen. – Он никогда этому не научится.

3) *учиться*

an einer Schule lernen – учиться в школе

gut lernen – учиться хорошо

schlecht lernen – учиться плохо

viel lernen – учиться много

fleißig lernen – учиться прилежно

leicht lernen – учиться легко

schwer lernen – учиться с трудом

Er lernt noch – Он ещё учится, он ещё школьник (ученик).

STUDIEREN означает:

1) *изучать*

Physik, Chemie, fremde Sprachen studieren – изучать физику, химию, иностранные языки

eine Frage studieren – изучать вопрос

einen Plan studieren – изучать план

Sie studierte aufmerksam sein Gesicht. – Она внимательно изучала (рассматривала) его лицо.

2) *учиться (в высшем учебном заведении)*

Er studiert. – Он учится в вузе.

Sie studiert in Leipzig / in Berlin. – Она учится в Лейпциге / в Берлине.

Er hat studiert. – Он учился (в вузе, в колледже), у него высшее образование.

Er studiert an der Universität / an einer Hochschule. – Он учится в университете / в вузе.

6. «Lernen» или «studieren»? Заполните пропуски. Значение незнакомых слов уточните в словаре.

1. Ich _____ an der polytechnischen Universität Tomsk.

2. Leo ist Schüler. Er _____ gut.

3. _____ Anna schon an der Uni?

4. Paul ist 7 Jahre alt. Er _____ schon.

5. Der Schüler _____ fleißig.

7. Подберите соответствия – существительное + глагол. Возможны различные комбинации слов.

Muster: Prüfung machen, Prüfung bestehen ...

Prüfung		besuchen
Test		machen
Hausaufgabe		lösen
Schule		bestehen
Seminar		abschließen
Vorlesung		hören
Universität		wiederholen
Bibliothek		
Unterricht		
Vortrag		

8. *Просмотрите внимательно список слов (Wortschatz) по данной теме и попробуйте составить карту для запоминания слов (см. совет на стр. 76).*



Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

13. Работа (Arbeit)

Wortschatz

Verben

arbeiten	<i>работать</i>	suchen	<i>искать</i>
ausfüllen	<i>заполнять (бланк, формуляр и т.п.)</i>	finden	<i>находить увольнять / увольняться</i>
sich bewerben um Akk.	<i>подавать заявление о чем-л.</i>	kündigen	<i>зарабатывать</i>
einstellen	<i>поступить / принять на работу</i>	verdienen	<i>желать</i>
		wünschen	

Nomen

e Anzeige, -n	<i>объявление</i>	e Erfahrung, -en	<i>опыт</i>
e Arbeit, -en	<i>работа</i>	s Gespräch, -e	<i>беседа, разговор</i>
r Arbeitsgeber, -	<i>работодатель</i>	e Karriere, -n	<i>карьера</i>
r Arbeitnehmer, -	<i>работающий (по найму)</i>	e Kenntnis, -se	<i>знание</i>
r Arbeitsplatz, "-e	<i>рабочее место</i>	r Lebenslauf, "-e	<i>биография</i>
e Aufgabe, -n	<i>задание, задача</i>	r Mitarbeiter, -	<i>сотрудник</i>
e Ausbildung	<i>образование</i>	r Urlaub, -e	<i>отпуск</i>
r Beruf, -e	<i>профессия</i>	e Stelle, -n	<i>должность, рабочее место</i>
e Bewerbung, -en	<i>заявление</i>	e Tätigkeit, -en	<i>деятельность</i>
r Chef, -s	<i>начальник (муж.)</i>	e Vorstellung, -en	<i>знакомство, представление</i>
e Chefin, -nen	<i>начальник (жен.)</i>		
s Einkommen	<i>доход</i>		

Adjektive

arbeitslos	<i>безработный</i>	sicher	<i>безопасный надежный</i>
kontaktfreudig	<i>общительный</i>	verantwortlich	<i>ответственный</i>
notwendig	<i>необходимый</i>	viel	<i>много</i>
selbstständig	<i>самостоятельный</i>	wenig	<i>мало</i>

Ausdrücke

zu tun haben	<i>быть занятым</i>
tätig sein	<i>работать</i>

ЗАДАНИЯ И УПРАЖНЕНИЯ



УЧИМ СЛОВА: СЕМЬЯ СЛОВ И ПОЛЕ СЛОВ

Многие люди, изучающие немецкий язык, заучивают слова изолированно, как отдельные слова. Однако все слова в языке взаимосвязаны, они вступают в родственные или дружественные связи с другими

словами, образуя небольшие группы – семьи (однокоренные слова) или поля (связанные общим смыслом). Так и нужно их заучивать.

Тот, кто заучивает слова, должен сосредоточить свое внимание не только на отдельном слове, а постараться найти другие слова, относящиеся, связанные со словом, которое Вы хотите запомнить. Определите для себя, какие это отношения.

У глаголов: Как звучит отглагольное существительное? (например, → работа).

У отглагольных существительных: как звучит соответствующий глагол? (например, подписывать – подпись).

У существительных: что можно с ними сделать? (например, замок или дом: осматривать, реставрировать, подновлять ...).

И от глаголов, и от существительных могут образовываться прилагательные (например, организация – организовывать - организационный).

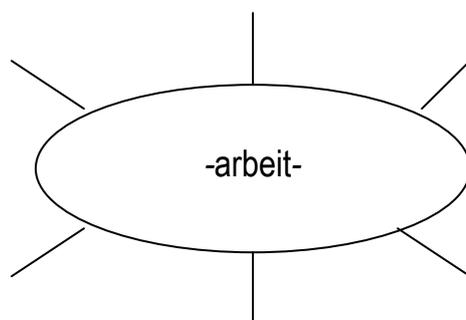
У многих слов есть антонимы (например, разрешать – запрещать; закончено – незакончено; работа – досуг) или синонимы (большой – огромный).

Многие слова можно обнаружить в группах с альтернативным значением (например, погодные явления: дождь – снег – буря – гроза).

Рекомендуем:

Этот метод приобретает особую результативность, если его использовать в комбинации с карточками (см. совет стр. 11) и с игрой со словарем (см. совет стр. 14). При этом совсем не обязательно писать. Этот метод можно реализовать в виде интеллектуальной игры: если Вы нашли интересное слово, то мысленно представляйте себе другие слова, которые могут быть связаны с данным словом.

1. Поработайте со списком слов темы и словарем. Дополните семью слов с общим корнем <arbeit>. Запомните значение данных слов.



2. Расставьте буквы в правильном порядке и напишите слова (существительные, глаголы и прилагательные). Проверьте, знаете ли Вы, что они означают.

Muster: GHAFERRUN Erfahrung

- 1. ERVERDINEN _____
- 2. ETNIESELLN _____
- 3. NÜKDGENI _____
- 4. REAKRRIE _____
- 5. GDNTESLBSSTÄI _____
- 6. UAEBELNSLF _____

3. Какие слова и выражения относятся к поиску работы, а какие к процессу работы? Впишите слова из рамки в столбы таблицы.

die Stellenanzeige	die Mitarbeiter/innen	der Arbeitsplatz
das Einkommen	die Bewerbung	verdienen
der Vorstellungstermin	arbeitslos	der Chef
		der Urlaub
		kündigen

eine Stelle suchen	arbeiten

4.

a) Что нужно для работы специалисту Вашего профиля подготовки? Поработайте со словарем и заполните таблицу.

Gegenstände / Instrumente предметы / инструменты	Tätigkeiten деятельность
z. B. der Computer	z. B. Texte schreiben

б) Напишите 5 предложений о Вашей будущей работе, используя таблицу задания (а).



5. Что для Вас важно при выборе профессии? Оцените по пятибалльной шкале (1 – nicht wichtig / не важно; 5 – sehr wichtig / очень важно). Сравните Ваши оценки.

Bei meinem Beruf ist mir wichtig, ...

	<i>ich</i>	<i>Partner/in</i>
1) ... dass ich gute Ausbildung habe.		
2) ... dass ich einen sicheren Arbeitsplatz habe.		
3) ... dass ich interessante Tätigkeit habe.		
4) ... dass ich viel Geld verdiene.		
5) ...dass ich bei meiner Arbeit nicht schmutzig werde.		
6) ... dass ich neben dem Beruf noch Zeit für meine Familie und den Haushalt habe.		
7) ... dass ich mit den Menschen arbeite.		
8) ... dass ich selbstständig arbeiten kann.		

Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

14. Innovationen (Innovationen)

Wortschatz

Verben

analysieren	<i>анализировать</i>	erfinden	<i>изобретать, от- крывать</i>
anwenden	<i>применять, исполь- зовать</i>	fertigen	<i>изготавливать, производить</i>
bauen	<i>строить, создавать</i>	führen	<i>вести, приводить</i>
begünstigen	<i>содействовать, бла- гоприятствовать</i>	finden	<i>находить</i>
(sich) beschäfti- gen	<i>занимать (-ся)</i>	forschen	<i>исследовать</i>
bewerten	<i>оценивать</i>	konstruieren	<i>конструировать</i>
durchdringen	<i>внедрять, распро- страняться</i>	planen	<i>планировать</i>
einführen	<i>вводить, внедрять</i>	umsetzen	<i>применить, реали- зовать</i>
entwickeln	<i>развивать, проекти- ровать</i>	(sich) unterscheiden	<i>различать (-ся)</i>
entdecken	<i>совершать откры- тие</i>	verwenden	<i>употреблять, при- менять</i>
		zustande kommen	<i>осуществляться, состояться</i>

Nomen

e Analyse, -en	<i>анализ</i>	e Konstruktion, -en	<i>конструирование, разработка</i>
e Anwendung	<i>применение, упот- ребление, использо- вание</i>	e Konzeption, -en	<i>концепция, замы- сел</i>
r Bau	<i>построение</i>	e Neuerung, -en	<i>новшество, ново- введение, иннова- ция</i>
r Bedarf	<i>потребность, спрос</i>	e Organisationsform	<i>форма организации</i>
e Bewertung, -en	<i>оценка, анализ, под- ведение итогов</i>	e Phase, -n	<i>фаза</i>
e Dienstleistung, -en	<i>услуга, обслуживание</i>	s Problem, -e	<i>проблема</i>
e Durchdringung	<i>проникновение, вне- дрение</i>	s Produkt, -e	<i>продукт, товар</i>
e Einführung	<i>введение, внедрение</i>	s Projekt, -e	<i>проект, план</i>
e Entdeckung, -en	<i>открытие</i>	r Prototyp, -en	<i>прототип, прооб- раз, опытный об- разец</i>
e Entwicklung, -en	<i>развитие, разработ- ка, создание</i>	r Prozess, -e	<i>процесс, ход раз- вития</i>
e Erfindung, -en	<i>изобретение</i>	e Technologie, -n	<i>технология</i>
e Fertigung, -en	<i>изготовление, произ- водство</i>	r Test, -s	<i>тест</i>
e Findung, -en	<i>обнаружение, находка</i>	e Umsetzung	<i>применения, ис- пользование</i>
e Forschung, -en	<i>исследование</i>	s Verfahren, -	<i>способ, методика</i>
r Fortschritt	<i>прогресс</i>		

e Idee, -n	<i>идея</i>	e Vermarktung	<i>подготовка товара к продаже, сбыт</i>
e Innovation, -en	<i>инновация</i>		
Adjektive			
erfinderisch	<i>изобретательный</i>	organisatorisch	<i>организационный</i>
erfolgreich	<i>успешный</i>	sozial	<i>социальный</i>
geschlossen	<i>закрытый</i>	technisch	<i>технический</i>
institutionell	<i>институциональный</i>	weltweit	<i>охватывающий</i>
international	<i>международный</i>		<i>весь мир</i>
national	<i>национальный</i>	zufällig	<i>случайный</i>
offen	<i>открытый</i>		

Andere Wörter

innerhalb *внутри, в пределах*

1. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Innovation bedeutet «Neuerung» oder «Erneuerung». Man verwendet den Begriff «Innovation», wenn man neue Ideen und Erfindungen in neue Produkte, Dienstleistungen oder Verfahren umsetzt, die erfolgreiche Anwendung finden und den Markt durchdringen. Der Begriff „Innovation“ ist auch in der Geisteswissenschaft und der Kultur verwendet. Man unterscheidet technische, organisatorische, institutionelle und soziale Innovationen. Es kann geschlossene Innovation und offene Innovation unterschiedet werden. Geschlossene Innovationen befinden sich ausschließlich innerhalb einer Organisation. Offene Innovationen werden weltweit verwendet. Zum Auftreten von Innovationen führen bestimmte gesellschaftliche Bedingungen. Innovation kann zufällig entstehen (ein berühmtes Beispiel ist die Entdeckung des Penicillins) oder systematisch gesucht werden. Auch negative Faktoren wie Überbevölkerung oder Missernten können Innovationen begünstigen, wie man sagt - „Not macht erfinderisch“. Mit den Fragen, unter welchen Bedingungen und in welchen sozioökonomischen Prozessen Innovationen zustande kommen, beschäftigt sich die Innovationsforschung. Das kann eine Produktinnovation betreffen, aber auch eine neue Organisationsform, Technologie, ein Verfahren oder ein neues Anwendungsfeld.

- a) *Текст не разделен на абзацы. На какие абзацы Вы разделили бы текст и почему? Отметьте абзацы в тексте. Придумайте каждому абзацы обобщающее название.*
- б) *Придумайте каждому абзацы обобщающее название (Überschrift).*

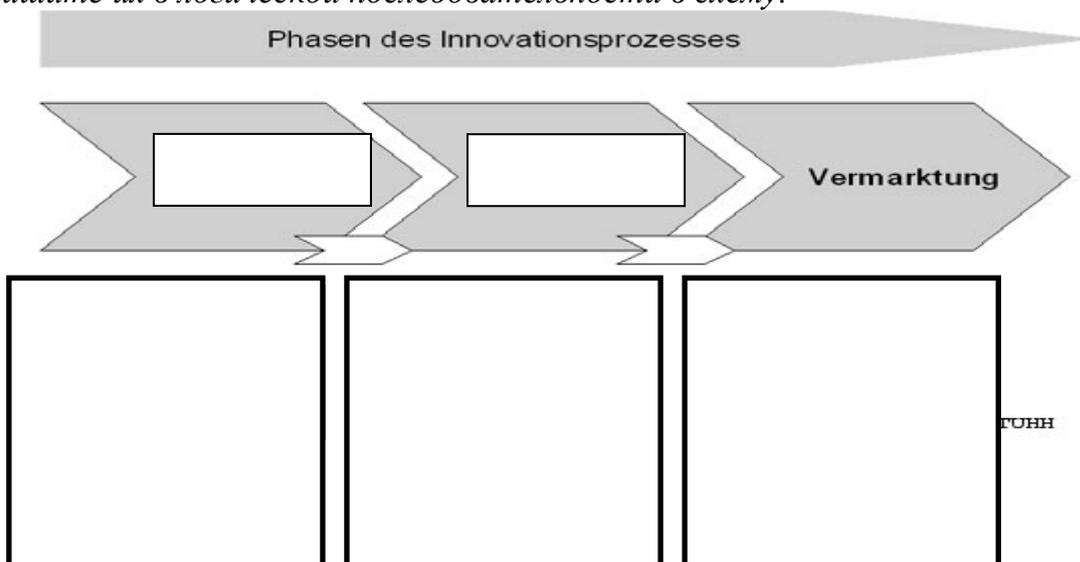
<i>№</i>	<i>Überschrift</i>

в) А теперь придумайте и запишите название к тексту. Обоснуйте Ваш выбор.

2. Прочитайте части сложных слов. Вспомните совет «Сложные слова» на стр. 22. Попробуйте составить из них новые слова, подходящие к теме «Innovationsprozess». Запишите новые слова и их перевод.

Problem-	-bewertung	_____
Projekt-	-analyse	_____
Prototypen-	-planung	_____
Ideen-	-phase	_____
Test-	-findung	_____
Bedarfs-	-bau	_____
Pilot-	-einführung	_____
	- anwendung	_____

3. а) Следующая схема представляет 3 фазы инновационного процесса (3 Phasen des Innovationsprozesses). Это: *Vermarktung, Konzeption, Umsetzung*. Попробуйте догадаться, что обозначают эти слова или найти их значение в словаре. Запишите их в логической последовательности в схему.



4. Как Вы считаете, к какой фазе инновационного процесса относятся виды деятельности, данные в рамке. Впишите их в соответствующую ячейку схемы (задание 3). Проверьте правильность выполнения задания по ключу.

Projektplanung	Problem- und Bedarfsanalysen	Ideenfindung
Testphase		Ideenbewertung
Entwicklung/ Konstruktion		Produktion/Fertigung
Markteinführung und -durchdringung (national/international)		
Pilotanwendung		Prototypenbau

5. Определите от каких глаголов образованы существительные в задании 4. Запишите инфинитивные группы как в примере.

Projekte planen,....

6. Опишите схему «3 Phasen des Innovationsprozesses» (см. задания 3, 4, ключ). Используйте для опоры следующие клише.

Das Schema gibt Informationen über ____.

Der Innovationsprozess gliedert sich in ____ Phasen: ____, ____ und ____.

Unter (Dat.) ____ versteht man ____.

Zu (Dat.) ____ gehört ____.



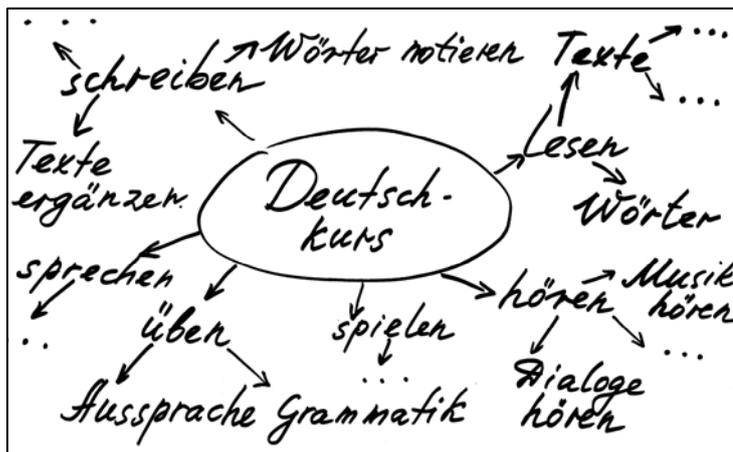
УЧИМ И ПОВТОРЯЕМ СЛОВА: СПИСКИ СЛОВ И КАРТА ДЛЯ ЗАПОМИНАНИЯ

Практически все учебники по немецкому языку предлагают студентам лексический инвентарь – списки слов, глоссарии. Эти списки слов могут быть двуязычными или одноязычными, давать информацию о формах слова. Но очень редко эти учебники дают рекомендации, как и стоит ли вообще работать с этими списками.

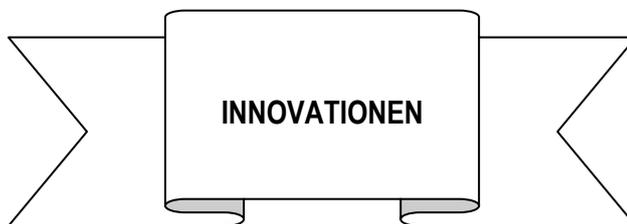
Рекомендуем:

Списки слов могут быть для Вас хорошими помощниками не только для того, чтобы найти перевод, или грамматическую форму слова, но их можно эффективно использовать для повторения и заучивания слов. Их можно скопировать и разрезать на отдельные слова, сделать карточки для запоминания (см. совет на стр. 11). Важно помнить, что слова в любом языке не существуют изолированно, они все взаимосвязаны. Попробуйте сортировать слова и выражения в списках слов по

группам: семьям или полям, словам с похожими или противоположными значениями, иерархиям (см. совет на стр. 69–70). Можно попробовать сделать из слов разрозненных слов списка карту для запоминания (Gedächtniskarte / Mind-map) и показать взаимосвязь всех слов темы. Такая карта может выглядеть, например, так:



7. Просмотрите внимательно список слов (Wortschatz) по данной теме и попробуйте составить свою карту для запоминания слов.



Проверьте себя!

Запишите слова по данной теме, которые Вы пока не смогли запомнить.

Не забывайте повторять их! Воспользуйтесь нашими рекомендациями по изучению слов! Удачи!

Ключи (Lösungsschlüssel)

1. Первые контакты

Упражнение 2

Name	Land	Stadt	Interesse
Thomas Weber	Deutschland	Magdeburg	-
Karin Anderl	Österreich	Wien	Musik und Diskos
Frixi Salvis	Die Schweiz	Köniz	-

Упражнение 3

Sport:

der Match
der Tennis
der Ball
der Fußball

Musik:

die Gitarre
die Kasette
das Radio
die Disko

Technik:

das Auto
der Computer
die Maschine

Упражнение 4

Kassette
Foto
Tennis
Sibirien

Упражнение 5

Bern
Wien
Brüssel
London
Paris
Peking

Упражнение 6

Spanien	Berlin
England	Bern
Italien	Warschau
Polen	Prag
Schweiz	Paris
Deutschland	Brüssel
Belgien	Kopenhagen

Упражнение 7

Ich heiße Thomas Helmert. Ich komme aus Deutschland. Ich mag Hamburger.
Ich heiße Maria Anderl. Ich komme aus Wien. Ich mag Musik.
Mein Name ist Laura Stucki. Ich komme aus der Schweiz. Ich mag Tennis.

2. Семья

Упражнение 2

Vater und Mutter
Schwester und Bruder
Tante und Onkel
Großvater und Großmutter
Oma und Opa
Cousin und Cousine

Упражнение 3

Der Vater und die Mutter sind die Eltern.
Der Großvater und die Großmutter sind die Großeltern.
Der Bruder und die Schwester sind die Geschwister.
Die Enkelin und der Enkel sind die Enkelkinder.
Der Sohn und die Tochter sind die Kinder.

Упражнение 5

Der Buchhalter	<u>die Buchhalterin</u>
Der Musiker	<u>die Musikerin</u>
Der Bibliothekar	<u>die Bibliothekarin</u>
Der Architekt	<u>die Architektin</u>
Der Student	<u>die Studentin</u>

3. Внешность

Упражнение 1

dick – dünn, hässlich – schön, hell – dunkel, kurz – lang, alt – jung

Упражнение 2

schwarz, alt, Farbe, Fuss

Упражнение 3

die Hand – die Hände, der Fuss – die Füße, das Auge – die Augen, das Ohr – die Ohren, der Kopf – die Köpfe, das Bein – die Beine, der Mund – die Münde, die Nase – die Nasen, das Haar – die Haare

4. Здоровый образ жизни

Упражнение 2

Augenarzt	= окулист
Zahnarzt	= стоматолог
Nervenarzt	= невропатолог
Kinderarzt	= педиатр
Hautarzt	= дерматолог
Tierarzt	= ветеринар
Narkosearzt	= анестезиолог

Упражнение 3

- A. Ich habe Zahnschmerzen.
- B. Ich habe Bauchschmerzen.
- C. Ich habe Rückenschmerzen.
- D. Mein Bein / Knie tut mir weh.
- E. Ich habe Kopfschmerzen.
- F. Ich habe Schnupfen.
- G. Ich habe Husten.
- H. Ich habe Fieber.

Упражнение 4

- b. Gesundheit - die
- c. Erkältung - die
- d. Schnupfen - der
- e. Tablette - die
- f. Durchfall - der
- g. Fieber - das
- h. Verstopfung - die

Упражнение 5

dringend, bitter

Упражнение 6

putzen - Zähne
waschen - Seife
kämmen - Haare
verschreiben - Rezept
erkälten - Fieber

5. Питание

Упражнение 1

a) essen, b) lecker, c) Obst, d) Käse, e) Hunger, f) Ei

Упражнение 2

a) Obst, b) Geschirr, c) Besteck, d) Gemüse, e) Mahlzeit

Упражнение 3

a) Durst, b) Fisch, c) Käse, d) Banane, e) Pfeffer, f) probieren, g) Wasser, h) Wurst, i) scharf

6. Распорядок дня

Упражнение 1

Montag – Dienstag – Mittwoch – Donnerstag – Freitag – Samstag/Sonnabend – Sonntag

Упражнение 2

a) schlafen, b) gehen, c) frühstücken, d) duschen, e) fahren, f) essen, g) putzen, h) machen, i) einkaufen, j) aufstehen

Упражнение 3
2a, 3c, 4i, 5g, 6b, 7f, 8d, 9e

Упражнение 5

1	F	R	Ü	H	S	T	Ü	C	K	E	N		
				2	M	A	C	H	E	N			
3	K	L	I	N	G	E	N						
				4	E	I	N	K	A	U	F	E	N
5	A	U	F	S	T	E	H	E	N				
				6	W	A	S	C	H	E	N		
				7	A	R	B	E	I	T	E	N	
8	S	C	H	L	A	F	E	N					
				9	F	A	H	R	E	N			
				10	D	U	S	C	H	E	N		
11	A	U	F	S	T	E	H	E	N				

7. Жилье

Упражнение 2

1. das Bild
2. das Bett
3. das Fenster
4. das Haus
5. der Kühlschrank
6. die Lampe
7. das Regal
8. der Schrank
9. der Sessel
10. der Stuhl
11. der Tisch
12. der Teppich

Упражнение 3

<i>Möbel</i>	<i>Räume</i>
das Bett	der Keller
der Schrank	das WC
der Tisch	die Küche
das Regal	das Kinderzimmer
der Stuhl	der Flur
der Spiegel	das Badezimmer
die Lampe	
das Waschbecken	
der Sessel	

8. Свободное время, хобби

Упражнение 1

2F, 3D, 4A, 5G, 6B, 8C, 9E

Упражнение 7

Disko, gehen, hören, Kultur, Kunst, langweilig, lesen, malen, Malerei, Musik, Spass, Sport, Radio, verbringen

9. Путешествие

Упражнение 2

Bahnhof - Zug; Auto – Parkplatz; Haltestelle – Bus; Flugzeug – Flughafen; Ampel – Kreuzung; Hafen – Schiff

Упражнение 3

1. fahren, 2. starten, 3. parken, 4. fliegen, 5. dauern, 6. landen, 7. besuchen, 8. abholen, 9. halten

Упражнение 7

Bahnhof, Fahrplan, Fahrt, Fahrrad, Flug, Hafen, Pass, Reise, Schiff, schnell, Stau, Taxi, Ticket, umsteigen, Urlaub

10. Deutschsprachige Länder: Deutschland, Österreich und die Schweiz

Упражнение 1 а

Deutschland

Deutschland liegt mitten in Europa und grenzt an neun europäische Staaten. Diese sind Dänemark, Polen, Tschechien, Österreich, die Schweiz, Frankreich, Luxemburg, Belgien und die Niederlande. Von Norden nach Süden beträgt die Entfernung 875 Kilometer. In Deutschland leben ungefähr 80 Millionen Einwohner. Vor dem Zweiten Weltkrieg war Deutschland um ein Drittel größer als heute. Von 1949 bis 1990 existierten zwei deutsche Staaten: die Bundesrepublik Deutschland im Westen und die Deutsche Demokratische Republik im Osten. Im Jahr 1989 haben die Bürger der DDR in einer friedlichen Revolution die Vereinigung der beiden deutschen Staaten er kämpft. So wurde Deutschland 45 Jahre nach dem Ende des Zweiten Weltkriegs endlich wiedervereinigt. Im heutigen Deutschland gibt es 16 Bundesländer. Die Hauptstadt und gleichzeitig die größte Stadt Deutschland ist Berlin mit über 4 Millionen Einwohnern. Zu den Millionenstädten zählen aber auch Hamburg und München. Deutschland exportiert viele Produkte. Bekannt ist Deutschland vor allem durch Maschinen, Autos, Chemikalien, Produkte für die Umwelt und Elektrogeräte.

Упражнение 1 в

1. Baden-Württemberg – Stuttgart
2. Bayern – München
3. Brandenburg – Potsdam
4. Hessen – Wiesbaden
5. Mecklenburg-Vorpommern – Schwerin
6. Niedersachsen – Hannover
7. Nordrhein-Westfalen – Düsseldorf
8. Rheinland-Pfalz – Mainz
9. Saarland – Saarbrücken
10. Sachsen – Dresden
11. Sachsen-Anhalt – Magdeburg
12. Schleswig-Holstein – Kiel
13. Thüringen – Erfurt

Упражнение 1 z
Berlin, Hamburg, Bremen

Упражнение 2 a

Österreich

Wie in Deutschland und dem größten Teil der Schweiz wird auch in Österreich Deutsch gesprochen. Das Land grenzt außerdem an die Länder Tschechien, Slowakei, Ungern, Slowenien und Italien. Österreich besteht aus neun Bundesländern: Oberösterreich, Niederösterreich, Steiermark, Tirol, Kärnten, Salzburg, Voralberg, Burgenland und Wien. Die Fläche des Landes ist nur etwa ein Viertel so groß wie die der Bundesrepublik Deutschland. Österreich hat über 7 Millionen Einwohner. Wien ist die Hauptstadt. Früher herrschten hier die Kaiser und Könige der Habsburger über Europa. Zu den berühmten Städten gehören auch Salzburg, wo Mozart geboren wurde, und Innsbruck am Inn. Österreich ist ein beliebtes Reiseziel für Touristen aus aller Welt, besonders aber für Deutsche. Der Ferndverkehr ist die wichtigste Einnahmequelle für das Land. Im Sommer kann man in den Alpen wandern, im Winter Ski fahren. Das Land hat 800 Berge, die über 3000 Meter hoch sind. Der höchste Berg ist der Großglockner; er ist fast 3800 Meter hoch.

Упражнение 3 a

Die Schweiz

Die Schweiz ist eines der kleinsten europäischen Länder. Das Land in den Alpen ist nur halb so wie Österreich. Es ist in 23 Kantone unterteilt. Seine Hauptstadt ist Bern, aber die größte Stadt ist Zürich. Man spricht in der Schweiz vier Sprachen. die meisten Einwohner sprechen Deutsch als Muttersprache (69%). An zweiter Stelle folgt Französisch (18%), danach Italienisch (12%). Romanisch wird nur von einem Prozent gesprochen. Unter den 6,5 Millionen Einwohnern gibt es über eine Million Ausländer. International bekannt ist die Schweiz durch die Herstellung von Käse, Uhren und Schokolade. Aber vor allem Arzneimittel, chemische Produkte und Maschinen werden exportiert. Wenn Sie gern auf Berge steigen, sollten Sie Ihren Urlaub in der Schweiz verbringen. Sieben Gipfel haben eine Höhe von über 4000 Metern. Natürlich laden auch die vielen Seen zum Wassersport ein. Die größten sind der Bodensee im Nordosten und der Genfer See im Südwesten des Landes.

11. Защита природы и окружающей среды

Упражнение 2

die Hitze, der Donner, das Wölkchen, der Nebel, die Sonne, die Temperatur, der Regen, das Radio, die Wettervorhersage, die Erde, die Natur, die Pflanze, der Boden, die Verschmutzung

Упражнение 3

trocken- feucht
kalt - warm
mild - hart

Упражнение 4

Wasserverbrauch	<u>Wasser verbrauchen</u>
Energieverbrauch	<u>Energie verbrauchen</u>
Wasserverschmutzung	<u>Wasser verschmutzen</u>
Naturzerstörung	<u>Natur zerstören</u>

Упражнение 5

für	gegen
die Natur schützen	die Umwelt verschmutzen
gegen die Verschmutzung kämpfen	das Wetter verändern
etwas für den Naturschutz tun	Landschaften zerstören
Tiere und Pflanzen retten	dem Wald schaden
	das Wasser vergiften
	Luft verschmutzen

Упражнение 7

Natur, retten, Wetter, Tier, Sonne, Schutz, Pflanze, Umwelt, frisch, Klima

12. Учеба в вузе и образование

Упражнение 1

1. Ausbildung
2. Studium
3. Universität
4. Unterricht
5. Semester
6. Fach

Упражнение 2

notieren, hören, studieren, rechnen, üben, suchen, fragen, besuchen, lesen, schreiben, lösen, wissen, kennen, antworten

Упражнение 4 а

1C, 2F, 3B, 4A, 5D, 6 E

Упражнение 5

1. weiß
2. kennst
3. kenne
4. wissen
5. weißt
6. kenne
7. weißt

Упражнение 6

1. studiere
2. lernt
3. studiert
4. lernt
5. lernen

13. Работа

Упражнение 2

1. verdienen
2. einstellen

3. kündigen
4. Karriere
5. selbstständig
6. Lebenslauf

Упражнение 3

eine Stelle suchen	arbeiten
die Stellenanzeige die Bewerbung der Vorstellungstermin arbeitslos	die Mitarbeiter/innen der Arbeitsplatz das Einkommen verdienen der Urlaub der Chef kündigen

14. Инновации

Упражнение 1

Innovation

Innovation bedeutet «Neuerung» oder «Erneuerung». Man verwendet den Begriff «Innovation», wenn man neue Ideen und Erfindungen in neue Produkte, Dienstleistungen oder Verfahren umsetzt, die erfolgreiche Anwendung finden und den Markt durchdringen. Der Begriff „Innovation“ ist auch in der Geisteswissenschaft und der Kultur verwendet.

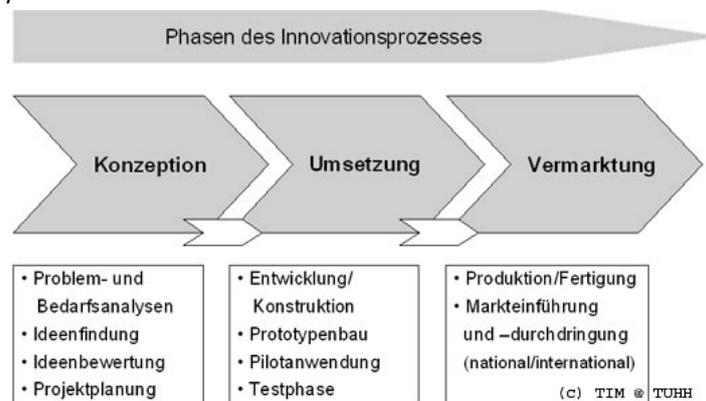
Man unterscheidet technische, organisatorische, institutionelle und soziale Innovationen. Es kann geschlossene Innovation und offene Innovation unterschiedet werden. Geschlossene Innovationen befinden sich ausschließlich innerhalb einer Organisation. Offene Innovationen werden weltweit verwendet.

Zum Auftreten von Innovationen führen bestimmte gesellschaftliche Bedingungen. Innovation kann zufällig entstehen (ein berühmtes Beispiel ist die Entdeckung des Penicillins) oder systematisch gesucht werden. Auch negative Faktoren wie Überbevölkerung oder Missernten können Innovationen begünstigen, wie man sagt - „Not macht erfinderisch“.

Mit den Fragen, unter welchen Bedingungen und in welchen sozioökonomischen Prozessen Innovationen zustande kommen, beschäftigt sich die Innovationsforschung. Das kann eine Produktinnovation betreffen, aber auch eine neue Organisationsform, Technologie, ein Verfahren oder ein neues Anwendungsfeld.

<http://de.wikiquote.org/wiki/Innovation>

Упражнение 3, 4



<http://www.global-innovation.net/innovation/de/index.html>

Список литературы

1. BUBNER, Friedrich (2000): *Transparente Landeskunde*. Inter Nationes. 13. aktualisierte Auflage.
2. FUNK, Hermann / KOENIG, Michael / SCHERLING, Theo / NEUNER, Gerd (1994): *Sowieso*. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche. Kursbuch 1. Berlin und München: Langenscheidt KG.
3. FUNK, Hermann / KOENIG, Michael / SCHERLING, Theo / NEUNER, Gerd (1994): *Sowieso*. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche. Arbeitsbuch 1. Berlin und München: Langenscheidt KG.
4. HÄUBLEIN, Gernot / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul / SCHERLING, Theo / WERTENSCHLAG, Lukas (1995): *Memo*. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. Berlin und München: Langenscheidt KG.
5. HÄUBLEIN, Gernot / MÜLLER, Martin / RUSCH, Paul / SCHERLING, Theo / WERTENSCHLAG, Lukas (1995): *Memo*. Wortschatz- und Fertigkeitstraining zum Zertifikat Deutsch als Fremdsprache. Übungsbuch. Berlin und München: Langenscheidt KG.
6. LEMKE, Christiane / ROHRMANN, Lutz / SCHERLING, Theo (2003): *Berliner Platz 2*: Berlin und München: Langenscheidt KG.
7. PERFILOWA, Galina (1998): *Freizeit, was fange ich damit an?* Schülerheft. Bonn: Inter Nationes.
8. REMANOFSKI, Ulrich (1991): *Wortschatz*. Zertifikatstraining Deutsch.3., bearbeitete und ergänzte Auflage 2000. Ismaning: Max Hueber Verlag (S 153).
9. RUG, Wolfgang / NEUMANN, Thomas / TOMASZEWSKI, Andreas (1991): *50 praktische Tips zum Deutschlernen*. München: Verlag Klett Edition Deutsch GmbH.
10. SCHUMANN, Johannes (2001): *Leichte Tests*. Deutsch als Fremdsprache. München: Max Hueber Verlag.
11. VORDERWÜLBECKE, Anna / VORDERWÜLBECKE, Klaus (2002): *Stufen international 2*. Stuttgart: Ernst Klett verlag GmbH.
12. WICKE, Rainer E. (1995): *Handeln und Sprechen im Deutschunterricht*. Spielerische Sprachaktivitäten von Rainer E. Wicke. Ismaning/München: Verlag für Deutsch.
13. <http://de.wikiquote.org/wiki/Innovation>
14. http://www.langinfo.ru/index.php?sect_id=2137

Изображения:

1. <http://office.microsoft.com>
2. http://blogmastera.ucoz.ru/tumblr_kq8w2vXo2M1qzuelvo1_500.jpg

3. <http://www.global-innovation.net/innovation/de/index.html>
4. <http://www.mta.ca/faculty/arts/ml/german/poetry/2003/pepsi.jpg>
5. <http://versindaba.co.za/wp-content/uploads/2010/02/apfel.jpg>

Плеханова Марина Викторовна

**ЛЕКСИКА НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА:
КОРРЕКТИРУЮЩИЙ КУРС**

Учебное пособие

Научный редактор
кандидат педагогических наук,
доцент *И.Н. Хмелидзе*

Редактор *Н.Н. Минина*

Верстка *Л.А. Егорова*

Отпечатано в Издательстве ТПУ в полном соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета

Подписано к печати . Формат 60x84/16.

Бумага «Снегурочка». Печать XEROX.

Усл. печ. л. . Уч.-изд. л. .

Заказ . Тираж экз.

Томский политехнический университет

Система менеджмента качества

Томского политехнического университета сертифици-
цирована

NATIONAL QUALITY ASSURANCE

по стандарту ISO 9001:2000



ИЗДАТЕЛЬСТВО  ТПУ. 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30.
Тел./факс: 8 (3822) 56-35-35, www.tpu.ru