

ОРГАНИЗОВАТЬ ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВУЗА

О повышении экономической эффективности думают сейчас на каждом предприятии, а на многих удачно уже достигли высоких результатов. Повышение эффективности деятельности вуза также надо добиваться, но ~~это~~ не так очевидно из чего слезается эта эффективность, в каких показателях она должна представляться в жизни. Количественно пока эффективность учебной деятельности вуза характеризуется, так называемыми цифрами, отсева студентов, показывающих сколько процентов из числа поступивших в вуз не закончили его.

Качество учебной работы характеризует показатель абсолютной успеваемости. Это число, выраженное в процентах показывает сколько процентов студентов от числа всех обязанных, сдали в экзаменационную сессию все положенные экзамены и зачеты.

Обе указанные цифры, характеризующие учебную работу вуза, вызывают различного рода суждения относительно их несравнимости, относительной ценности и проч. Других оценок учебной деятельности вуза пока нет.

Две важнейшие задачи решает Вуз: повышение качества подготовки специалистов и сохранение численности студенческого состава. Вуз предпринимает усилия, чтобы возможно большее число поступивших в число студентов благополучно закончили бы его.

Средняя и высшая школы связаны с жизнью общества и являются его важнейшими учреждениями и влияют на его развитие.

Показатель абсолютной успеваемости студентов вуза являет-

ся достаточно объективным и определяется не только уровнем работы вуза, но и отражает условия его деятельности. В частности увеличение отсева, понижение успеваемости и научного уровня подготовки студентов, наблюдаемая последние годы находится в связи с известными экспериментами в средней и внешней школах, имевшими место последнее десятилетие.

Обычно считают, что эти два параметра изменяются в разных направлениях. Так, вероятно, должно быть, если отсев студентов определяется только одной причиной - академической успеваемостью. В таком случае отчисление за академическую неуспеваемость будет сопровождаться повышением абсолютной успеваемости студентов вуза, т.е. будет проявляться известный закон рычага, когда выигрыш в одном из двух жестко связанных параметров системы обязательно будет сопровождаться проигрышем в другом параметре.

При неблагоприятной и неприемлемой системе организации учебной жизни вуза главные задачи в его деятельности, т.е. повышение качества подготовки специалистов и сохранение студенческих контингентов будут решаться одна за счет другой. В отношении рассматриваемого общественного явления обучения студентов в вузе, возможно создать такие условия, когда оба рассматриваемых параметра будут развиваться в благоприятном для общества направлении.

~~Из указаний Министерства науки и высшего образования~~

За последние десять лет успеваемость студентов дневного отделения в ТИИ по данным зимней экзаменационной сессии упала на 10% и составила в 1969 г. около 80%. Успеваемость по ВО упала с 75% до 40%, по ЗО поднялась с 22% до 39%. За это же время отсев студентов увеличился по дневному с 3,8% в 1958 г. до 6,7% в 1968 г., а по ЗВО отсев студентов за последние пять лет увеличился с 8,4% до 19%.

Таким образом, в ТПИ нет ожидаемой закономерности для рассматриваемых связанных параметров. Это, вероятно, определяется тем, что их изменения определяются не одним фактором упомянутым выше, а наблюдаемое понижение успеваемости возрастание отсева, является следствием одновременного действия многих факторов. Если этот многофакторный процесс пошел в указанном направлении, то его можно изменить и направить в противоположном направлении.

Успеваемость различается по курсам, учебным дисциплинам и специальностям. Нам кажется, что ~~Нам кажется, что~~ По имеющимся данным можно сделать следующие выводы.

Высокая успеваемость имеется на "модных специальностях" таких как бионика, некоторые специальности по автоматике и др. Объяснение этому видим во-первых в сильном составе студентов, как результат большого конкурса при поступлении. Студенты поступают на специальность по влечению, учатся с интересом.

С другой стороны кажется, загрузка студентов по учебному плану не велика, так как руководящий педагогический коллектив специальности еще не отработал эти вопросы.

Низкая успеваемость на некоторых практических вещных, например, теплоэнергетических специальностях, связана с тем, что на эти специальности конкурса нет, студенческие группы комплектуются в большей части из числа не поступивших на "модные специальности". Вместе с тем, на этих старых и трудоемких специальностях хорошо отработана учебное дело. Загрузка студентов и требования к их знаниям нормальные, поэтому слабо подготовленные или обучающиеся без интереса к изучаемым предметам студенты, показывают не высокую успеваемость.

Наихудшая успеваемость наблюдается у большого числа групп второго курса. Впрочем и на старших курсах, где имеются трудные теоретические предметы, успеваемость оказывается не выше, чем у второкурсников.

Более высокая успеваемость студентов старших курсов, возможно связана с тем, что на старших курсах, как правило, преобладают описательные технологические учебные дисциплины более легко усваиваемые студентами. Следовательно, и поэтому пункту мы не можем присоединиться к выводу, что успеваемость на старших курсах более высокая потому, что уволены слабые студенты. Это конечно, один из правильных аргументов, но действует не только эта причина. Процесс по-прежнему является многофакторным. В частности существенным является то, что учебные группы поступают под наблюдение специальных кафедр, где персонал более квалифицирован, а число студентов, имеющих в поле зрения кафедры меньше, педагогический персонал и заведующий кафедрой более детально руководят, как работой преподавателей в группе так и учебными занятиями студентов. На показатели успеваемости студентов влияет и трудоемкость рабочего плана группы, которая пока еще не имеет методики объективной оценки. Не надо создавать. В методической работе преподавателей более значительное место должны занять разработки методики объективной оценки трудоемкости занятий студентов, разработки проблем уменьшения трудоемкости в учебной работе студентов при одновременном повышении качества усвоения ими учебного материала:

Все виды учебных занятий студентов должны быть высокопроизводительными. Преподаватель должен не только преподавать, но и учить студента как надо ему изучать данную учебную дисциплину. ~~И думать, что~~ Материал излагаемый преподавателем по данной учебной дисциплине, должен быть строго определен в минимальном объеме,

проработан и максимально хорошо преподнесен студенту. Кроме общих идей, пронизывающих весь курс и определяющих его научное содержание, в каждой лекции следует отработать свое замкнутое научное содержание, научные или технические идеи, определяющие содержание данной лекции.

В правильной организации учения студентов большую и все возрастающую роль должны играть студенческая общественность в группе, на факультете, в институте. Воля студентов хорошо учиться организуя свою жизнь и в большой степени подчиняя ее решению этой жизненной задачи, являются необходимыми факторами в организации обучения студентов. В этой связи нужно подчеркнуть огромную положительную роль, которую должны играть комсомольские студенческие организации и проводимая ими воспитательная работа.

Учитывая все обстоятельства ректорат института пересматривает систему мер организации учения студентов. Одной из них является введение второй экзаменационной сессии.

Раньше студента получившего две или три неудовлетворительных оценки некоторые деканы старались сразу же исключать из числа студентов, что делалось согласно положения об экзаменах и зачетах.

Сейчас мы ввели обязательную вторую экзаменационную сессию, проводимую в каникулы и первую неделю семестра. Мы проводим работу с каждым студентом, получившим неуд, уговариваем его не бросать учение, не отчаиваться, а готовиться к новому экзамену. Пока есть положительные результаты. Число бросивших институт после зимней экзаменационной сессии стало меньше, чем в прошлом году. Сдаче ^{оценок} неуд (прошла более организованно и хотя не уложились и в дополнительную сессию, но все-таки сдали задолжен-

ность быстрее, чем ранее.

Наличие прогрессивного общественного сознания в учебной группе является необходимой основой для получения высокой эффективности учебного процесса. Имеется хорошая корреляция между подготовкой студентов в средней школе и их учебными успехами в вузе. Хотя есть и исключения.

Пока ясно, что средняя школа неудовлетворительно готовит своих воспитанников для поступления в Вуз, поэтому имеет место широко распространенное репетиторство. Многие ученики даже столичных школ, заботясь о подготовке для поступления в вуз, с 8 или 9-го класса занимаются дополнительно, готовясь к вступительным экзаменам. Известно, что существует много различных курсов в помощь лицам, готовящимся к поступлению в Вуз. Курсы организуются вузами, обществом Знание, предприятиями, самими школами и проч. Такие курсы большей частью являются самостоятельными. Постановка обучения на курсах определяется уровнем лиц, ведущих такими курсами. Часто уровень подготовки на курсах является низким. Вступительные экзамены в вуз показывают что в большей части курсы не оправдывают надежд, которые на них возлагали, поступившие из них курсанты. Конечно, курсы по подготовке в вуз не дадут систематического образования и воспитания, которые должна давать нормально действующая средняя школа, но курсы, должны дать минимум знаний для поступающих, необходимый для сдачи вступительных экзаменов в вуз. В организацию курсов по подготовке нужно внести порядок, ответственность курсов перед обществом и обучающимся. Поэтому курсам надо дать *целый* подготовительных факультетов при вузах для лиц готовящихся к поступлению в вуз. Подготовитель-

ные факультеты организовывать при вузах, которые имеют данные для ответственного выполнения такой работы.

В соответствии с нашей системой обучения, сделать подготовительные факультеты для определенным образом набиремых лиц для обучения по дневной системе обучения (с отрывом от производства) и лиц для обучения по вечерней системе обучения.

Обучающиеся на подготовительных факультетах имеют право поступать в любой вуз по их желанию и не обязательно ^{в том} при котором существует факультет. Нужно разработать устав подготовительных факультетов; определить права обучающихся и обязанности их перед факультетом и обществом и обязанности администрации факультета и института перед обучающимися на подготовительном факультете. При организации таких факультетов встает много правовых, организационных, финансовых и методических вопросов, к проработке и подготовке которых следовало бы привлечь представителей ведомств народного образования высшего образования, финансов и др., а также представителей профсоюзов, комсомола.

Необходимо стабилизировать и унифицировать требования к поступающим в любой вуз, подготовить методические пособия и создать общественное мнение, что современные программы вступительных экзаменов это уже крайний минимум. Создать мнение, что при поступлении в любой вуз эти программы являются обязательными. Нет вузов, где спрос меньше, а где больше.

Последние годы при обсуждении проекта в правилах приема значительное место уделялось вопросу о сохранении или не сохранении преимуществ при зачислении в вуз определенными группами абитуриентов. Конечно, правила приема, методы отбора абитуриентов в число студентов должны меняться соответственно духу времени, но они всегда должны обеспечивать решение задач, поставленных обществом — подготовку специалистов высокой квалификации.

Правила приема и практика их толкования в прошлом не соответствовали тому, чтобы ^{желанию} повысить ^и ^{желанию} успеваемость и научный уровень подготовки студентов.

Известные преимущества, предоставленные правилам приема лицам, имеющим трудовой стаж, ^{не} способствовали повышению в вузах процента рабочих и крестьян, имеющих высокую производственную квалификацию. Имея высокий заработок, интересную работу, устроенный быт, свою семью, не много квалифицированных рабочих находит возможность прменять такую жизнь на студобщественные и студ.столовую и тяжелый умственный труд студента. Тем более, что часто после окончания вуза бывший квалифицированный рабочий, ставший инженером получает назначение на более низкий оклад за более сложную работу инженера, чем за которую он выполнял до обучения в вузе.

Правила приема в Вуз не следует ^{об}рывать и от перспективы будущей работы специалиста, которая должна учитывать общественные затраты и усилия личности на подготовку будущего специалиста. Эти вопросы следует учитывать также и потому, что много окончивших Вуз не служат по специальности, полученной в вузе. Некоторые лица женского пола не работают по специальности совсем, занимаясь домашними обязанностями, находя это экономически

более выгодным.

Правила приема в вуз должны обеспечивать право и свободу выбора специальности, т.е. интересы личности, гарантированные законом и интересом общества в получении хорошо подготовленных специалистов. Неудачной пока оказалась практика направления целевых студентов на хозстипендию, направляемых в вуз согласно постановления № 1099 от 18.9.59 г.

Мы проводим большую и дорогостоящую работу по привлечению хозстипендиатов. Получаем большей степенью слабо подготовленных для обучения в вузе людей. Многие из них не проявляют интереса к изучаемым дисциплинам и получению специальных знаний. Право хозстипендиатов получать стипендию после многократной пересдачи не ориентирует их на сдачу экзаменов в срок. *и вносить уровень подготовки*

На тех факультетах, где хозстипендиатов много это заметно понижает успеваемость. На хозстипендиатов должна распространяться нормальная дисциплина и порядок в вузе. Студент должен получать из кассы вуза и повышенную стипендию, положенную *лицам* командированным в вуз предприятиями. Опять стоит рассмотреть вопрос о разделении вузов на категории по существу. Вузы, которые готовят специалистов широкого профиля и вузы, подготавливающие специалистов узкого профиля.

При поступлении в Вуз требования к знаниям абитуриентов должны быть одинаковыми. При поступлении в вуз узкого профиля представлять льготы и привилегии лицам *имеющим статус работы по специальности* ~~стат. работы.~~

Узаконить категорию кандидатов в студенты, обучающихся без права на стипендию и общежитие до конца первого курса. Узаконить постоянно действующие приемные комиссии, укомплектованные штатными работниками.

Такие комиссии образованы в вузе и Министерстве.

Деятельность вуза определяется его кадрами, организующими работу, их подготовленностью, талантливостью, опытом работы. Результаты учебной деятельности вуз также определяет подготовленностью студентов, состоянием учебно-организационной работы и уровнем общественного сознания, *студентов.*

Уместно сопоставить эффективность деятельности вуза по подготовке специалистов с изменениями в составе обучающего и обслуживающего их персонала.

С I.I.59г. по I.I.69г. число студентов в ТПИ увеличилось с 9789 человек до 16858 в т.ч. ^{1/2}дневному обучению с 8269 до 11413. Число служащих и рабочих, приходящихся на одного расчетного студента соответственно уменьшилось с 0,12 человека до 0,10 т.е. на 20%.

Число профессоров (дти) и доцентов (кти) уменьшилось с 0,01 до 0,07 человек, т.е. на 30%. За десять лет было принято на службу 1698 человек преподавательского состава уволено 1467 человек, т.е. 91% от числа принятых на службу увеличилось.

За последние пять лет сотрудники ТПИ и аспиранты представили 23 докторских и 445 кандидатских диссертаций. Утверждено из них 23 и 444. В звании профессора утверждено 2 человека. За эти же 5 лет увеличилось из ТПИ докторов 14 и кти 117 человек, т.е. 26% из числа утвержденных. В результате в ТПИ имеется 31 профессор и 321 кти и относительное число преподавателей с учеными степенями и званиями, на 1000 студентов, составляет только 32%. В предыдущие пятилетие из ТПИ был выделен новый вуз, который увел много сотрудников из ТПИ; организация СОАН, сопровождалась тоже переходом многих сотрудников из ТПИ.

В 1968 г. из ТПИ уволилось 276 сотрудников с высшим образованием в т.ч. 32 ктн и 3 профессора-доктора, т.е. 10% сотрудников этой категории за ~~10 лет~~. Больше число уволившихся в 1968 г., вероятно, связано с тем, что в этом году проводились в жизнь соответствующие указания о выделении преподавателей из студенческих обществ.

Число студентов приходящихся на одного преподавателя за 10 лет увеличилось с 13,3 до 14,9. Конечно, укрупнение вуза может сопровождаться уменьшением затрат на обучение одного студента, но это вероятно, будет правомерно при наличии качественных изменений в обслуживании студента, введении технических средств. Такого явления за прошедшее время не было. Поэтому все перечисленные выше изменения в обслуживающих штатах должны были сопровождаться улучшением качества работы со студентами, качестве обслуживания.

Текущая кадровая ситуация это плохо для любого учреждения или предприятия. Для вуза это очень плохо. Надо решать материальные вопросы службы в ТПИ, создавать необходимые минимальные условия для работы сотрудников, создавать моральное удовлетворение результатами своего труда.

~~Наш институт является одним из тех вузов, которые сами готовят для себя кадры преподавателей.~~ Мы просим Министерство помочь нам решить вопросы о закреплении в ТПИ наших воспитанников. Построить квартиры, рабочие кабинеты оборудованные лабораториями; обеспечить необходимыми мастерскими и другими вспомогательными учреждениями и предприятиями. ^{т.к.} Может быть пора рассмотреть предложения по организации учебной работы и жизни студентов в вузах, в которых занимаются в одну смену, по единому расписанию.

предусматривающему 9-10 часов учебных занятий, в том числе 4-6 часов занятий без преподавателя, самостоятельной учебной работы. В обязательном расписании жизни студента предусмотреть часы общественной работы, приема пищи и ночного сна. Всю жизнь вуза организовать, имея ввиду решение главной задачи подготовку специалистов, организацию студента на регулярную и эффективную учебную работу.

Для поощрения текущей учебной работы студента разработать соответствующие показатели выполнения в срок всех контрольных работ под дисциплине в семестре и учитывать их при выставлении оценки на экзамене, т.е. критерием должно быть не только знания обнаруженные на экзамене, как это гласит положение об экзаменах и зачетах, но и текущая успеваемость студента.

Наш институт является одним из тех, которые сами готовят для себя преподавательские кадры. Многие работавшие в ТИИ руководящие научные работники почти все окончили или наш институт или Томский университет, а научную подготовку также получили в лабораториях и кафедрах нашего института. Эти люди работая в условиях провинциального города и вуза, росли, сами, поднимали институт. Многие из создали свои научные школы. Их имена известны специалистам. Среди них следует указать: 1) зав. каф. Электрических машин д.т.н., профессор института Синайлов Г.А., под руководством которого последние годы подготовлены и защищены пять докторских диссертаций, десятки кандидатских диссертаций, выполнены важнейшие исследования в области надежности машин их охлаждения, создания новых машин;

Далее, профессор Диденко А.Н. — директор НИИ Ядерной Физики политехнического института, автора и руководителя интересных научных исследований в области ускорения электронов. А.Н. Диденко является заведующим кафедрой физической электроники, ведет преподавание, успешно руководит подготовкой аспирантов. Д.Т.Н. профессор, зав.каф. Электропривода, директор института Электромеханики и автоматики политехнического института А.Н. Зайцев, автор многих интересных работ по автоматизации, учитель многих ученых ~~и многие другие~~.

Д.т.н., профессор, зав.каф. дозиметрии, директор института Электронной микроскопии политехнического института Гербунов В.Н. Его усилиями создана новая специальность, НИИ, подготовлено несколько десятков руководящих работников.

Д.т.н. профессор зав.каф. Технической электроники Л.М. Анисимов, автор и руководитель работ по малогабаритным бетатронам, известность которых перешагнула уже границы СССР.

Профессор П.Г. Усов зав.каф. химической технологии неорганических материалов, через лаборатории которого проходило почти каждое месторождение ископаемых, открытое на территории Сибири или Дальнего Востока.

Работа по созданию устойчивых кадров должна начинаться с отбора и воспитания научных работников из числа ^{своих} студентов обучаемых.

Работа со студентами должна помочь им открыть их склонности, таланты. Работая вместе с учеными, студенты оценят свои возможности для творческого научного труда и определят свой интерес к данной специальности.

Каждой кафедре и вузу в целом, всегда нужно иметь реальные перспективные планы потребности в кадрах ученых и научных работников а руководителю учреждения заботиться об организации обеспечения

выполнения этого плана. Многие доктора и кандидаты наук сильно загружаются не научной, не учебной, а административной работой, работой в советах по защите диссертаций. Некоторые профессора оказываются в составе 5-6 и даже 8 советов, двух ГЭК и членами многих постоянных и временных коллегий. Все это органы в которых заседают по долгу и отвлекает ученых от творческой педагогической и научной деятельности. Преподаватели должны совершенствовать свои знания и педагогическое мастерство. К такому убеждению уже давно пришла во многих вузах и пытаются реализовать эту мысль своими местными средствами организуя различные курсы, семинары, университеты для обучения преподавателей педагогическому мастерству.

Может быть пора во всей этой работе по повышению педагогической квалификации навести определенную систему.

Во первых, установить, что участие в выборах на должность старшего преподавателя, доцента, профессора, а также ~~к~~ученому званию доцента и профессора могут допускаться специалисты, имеющие подсчитанный опыт преподавания в вузе и сдавшие экзамены по циклам дисциплин вузовской педагогики. Например, сдавшие экзамены по Курсу дидактики в вузе, логике и психологии и получившие положительную оценку в соответствующей квалификационной комиссии. Такую квалификационную работу можно проводить при институтах и факультетах повышения квалификации преподавателей. Ее можно также проводить и в самих вузах.

На любом предприятии имеется денежный фонд по смете для проведения работы по повышению квалификации его работников.

В системе Минвуза ^{не}предусматривается средств на повышение квалификации персонала, в том числе и административно-управленческого и педагогического.

Вероятно, пора эти вопросы пересмотреть и решить положительно. При плановом обучении руководящего персонала вузов, накопление опыта и культуры, повышение уровня требований к должностным лицам в вузах меньше будет "дикорастущих" деятелей, иногда творящих чудеса "их за новаторство в учебном деле". С помощью разумного обучения ускоряется процесс созревания и быстрого доведения до минимальных кондиций лиц, занимающих в вузе должности Ректора и т.д.

Меньше будет в числе ученых администраторов лиц длительное время "подающих надежды".

Среди администраторов и научных работников вузов больше появиться минимально подготовленных лиц, хорошо организуемых студентов и преподавателей на достижение более высокой эффективности в учебной работе Вуза.

В современных условиях особенно ^{важна} быть велика роль заведующего кафедрой в организации учебных занятий студентов. Зав. кафедрой должен далеко видеть и знать каким должен быть специалист, которого предстоит выпустить через пять лет. Кафедра должна спроектировать будущего специалиста каким он должен быть и этот проект в виде учебных документов иметь ^{еще} до появления студентов на кафедре.

У меня такое впечатление, что в общественном мнении последние годы требования к личности зав. кафедрой стали недостаточно определенными. Почему-то стало возможным избрание на эту должность специалистов, не знающих учебного дела, не думающих над проблемами образования и воспитания студентов, между тем как без знания учебного дела нельзя удовлетворительно вести подготовку студентов даже при наличии докторской

степени или значительного стажа деятельности в промышленности .

Высшая школа должна создавать правильное общественное мнение о требованиях по каждой должности и званию и непрерывно поддерживать высокий уровень требований по этой должности.

В формировании инженера огромное значение имеет дипломное проектирование, дипломные работы и работа ГЭК.

~~У меня такое впечатление, что~~ учебный и научный уровень дипломных работ выпускников вузов, растет.

Относительно организации дипломного проектирования приходится высказать значительное беспокойство.

Известно, что общий уровень проектирования в строительстве машиностроения и других областях в стране в целом имеет серьезные недостатки. Часто проектные учреждения проектируют сооружения и машины долго, дорого и небрежно. Недостатки в проектной работе являются некоторым следствием недостатков и в организации учебного проектирования в вузе. В учебном проектировании в вузах недостатки, свойственные проектному делу в стране также имеют место и выражаются еще более значительно. Современное хорошо организованное учебное проектирование начиная с этапов составления задания на проектирование, стадиях проектирования, рассмотрения и защиты проектов, играет огромную роль в формировании инженера и преподавателя. В учебном проектировании на кафедрах надо применять современные электронные машины, выполняющие техническую и экономическую части проекта по оптимальным вариантам.

Ввиду важности этого раздела учебной работы для технических вузов нужно отдельно рассмотреть вопрос о методическом и

и материальном обеспечении новых прогрессивных методов в учебном проектировании студентов Вузов. Рассмотреть организацию проектирования, действующие документы и выработать предложения по улучшению дела, в ближайшие годы.

Деятельность вузов РСФСР оценивается по сравнимым показателям. Это хорошо организует нашу деятельность. Мы рассматриваем показатели вуза как естественное отражение уровня деятельности коллектива по каким-то направлениям, а не как что-то надуманное. В начале министерские показатели констатировали не многие стороны жизни вуза. В настоящее время, когда мы, работники вузов сами в процессе организации стали больше понимать и лучше видеть, как можно пользоваться системой показателей, лучше организовать деятельность коллектива по многим направлениям. Однако, неупорядоченность в управлении жизни Вуза иногда не дает нам достигнуть лучших результатов.

Управление вузом, учебной деятельностью вуза, осталось таким же каким оно было вскоре после войны. Вузы значительно выросли, а мы, как правило всю систему учета учебной работой, все делопроизводство по студделам организуем только через секретаря факультета. Организация управления учебной жизнью института пока еще не привлекала необходимого внимания ^{Вуз.б.и} Министерства.

Организация управления учебной жизни крупного Вуза давно уже находится в ~~большом~~ противоречии с большим объемом работы и нуждается в улучшении. Центральная бухгалтерия Министерства непрерывно заботится об улучшении организации бухгалтерского учета и с успехом вводит машинный учет.

В этом направлении сделано уже много. По этому направлению должны совершенствоваться и другие органы управления и в частности учет текущей успеваемости, делопроизводство по личным делам, дисциплину студентов и проч.

Многие вузы накопили положительный опыт по улучшению управления, по приведению в соответствие системы управления и руководства в оптимальное соотношение с возросшим объемом работы и новыми современными задачами.

Новое положение о вузе не касается вопросов улучшения руководства и управления вузом.

Вопросы повышения эффективности учебной деятельности Вуза особенно улучшения качества подготовки специалистов уместно поднять сейчас, когда готовятся материалы нового пятилетнего плана в обеспечении которого выпускники вузов должны сыграть ~~важную~~ ^{важную} им роль.