

ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ

Трудовая деятельность Усовой Надежды Терентьевны после окончания химического факультета Томского государственного университета в 1982 г. началась с научной деятельности. Умную и способную выпускницу пригласили работать на кафедру физической химии ТГУ им. В.В. Куйбышева. Однако судьба распорядилась по-другому: вот уже 29 лет Надежда Терентьевна — школьный учитель. В настоящее время Надежда Терентьевна опытный, высокопрофессиональный педагог, опыт которого известен и уважаем учителями г. Томска и Томской области. Ее отличает исключительное знание своего предмета, методическая грамотность, постоянное стремление к самосовершенствованию. С 2006 г. она работает в МБОУ лицей при ТПУ г. Томска. Имеет высшую квалификационную категорию. В 2012 г. Надежда Терентьевна защитила кандидатскую диссертацию на соискание ученой степени кандидата технических наук.

За свой труд Надежда Терентьевна награждена Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации. В 2016 г. ей присвоено звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» за заслуги в области образования, является лауреатом конкурса Администрации г. Томска в сфере образования (2008), лауреатом конкурса Томской области в сфере образования (2014), победителем конкурса Приоритетного национального проекта «Образование» (2009).

Как учитель-предметник Надежда Терентьевна своей основной задачей считает подготовить выпускника с развитыми творческими способностями, умеющего решать нестандартные задачи и ориентироваться в проблемных ситуациях. Максимально сблизить процессы обучения



УСОВА
Надежда
Терентьевна

учитель химии
МБОУ лицея при ТПУ
г. Томска



и познания, обучать — значить включать ученика в поиск — в этом состоит педагогическое кредо учителя.

Выпускники Надежды Терентьевны показывают стабильные высокие результаты. Показатели ЕГЭ ее учеников превышают не только областные, но и всероссийские результаты. На протяжении многих лет ученики Надежды Терентьевны являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня.

Ежегодно Надежда Терентьевна представляет свой педагогический опыт коллегам в рамках семинаров, конференций, курсов повышения квалификации.

Надежда Терентьевна — автор публикаций на всероссийском уровне по вопросам организации проектно-исследовательской деятельности учащихся. С 2008 г. она является председателем Томского областного отделения Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь». С 2012 г. Надежда Терентьевна является руководителем дистанционного Межрегионального конкурса для молодых химиков «VITA», проводимого лицеем при ТПУ совместно с НИ ТПУ.

Надежда Терентьевна является лауреатом I степени Областного конкурса учебно-методических комплектов и учебных средств, направленных на реализацию современных образовательных технологий (2014), а также победителем

регионального этапа Всероссийского педагогического конкурса «Мои инновации в образовании – 2017».

Нам нужны люди, которые умеют учиться самостоятельно.

Ф. Шлехт

Химия — один из самых сложных предметов в школе. Как вовлечь ребенка в мир химических знаний и открытий? Как привить любовь к этой сложной, но безумно интересной науке? Почти 30 лет я рядом со своими учениками, с разными, с разными способностями, с разными умениями, с разным желанием учиться, но цель у меня одна — создать для них такие условия в рамках своего предмета, которые сделали бы их умными, грамотными людьми, мобильными, умеющими принимать решения и нести ответственность за них, быть достойными гражданами своего общества.

Лицей при ТПУ, в котором я работаю, имеет физико-математический профиль. К нам на конкурсной основе поступают ребята после 9-го класса. Наши ученики любознательны, активны, трудолюбивы. Многие говорят, что с такими обучающимися легко работать. Позволю себе не согласиться с этим. Необходима тщательная

проработка каждого урока. За два года обучения мы должны подготовить элитных абитуриентов для НИ ТПУ с высоким уровнем мотивации, с исследовательским типом мышления, обладающих лидерскими качествами и готовых к поиску нестандартных решений.

Как учитель-предметник своей основной задачей считаю подготовку выпускника с развитыми творческими способностями, умеющего решать нестандартные задачи и ориентироваться в проблемных ситуациях. Одним из реальных путей формирования такого выпускника является использование в школе исследовательского подхода в обучении. Считаю, что необходимо развивать исследовательские навыки у школьников, потому что задатки творческого человека лучше всего закладываются в молодом возрасте. Молодой человек, у которого будут сформированы элементарные черты исследователя, быстрее и шире разовьет их в будущем, будет трудиться более эффективно, принесет больше пользы обществу.

В настоящее время исследовательская деятельность школьников становится одной из приоритетных, в которую ученик должен погружаться как в урочное, так и во внеурочное время. Введение стандарта нового поколения нацелено на развитие личности ученика, умеющего самостоятельно добывать знания, видеть

проблему, анализировать информацию, делать выводы. Таким образом, исследовательскую деятельность обучающихся рассматривают как современную образовательную технологию, направленную на формирование у школьников внутренней исследовательской позиции.

Основной целью данной технологии является формирование у школьников компетенции решения проблем. Для формирования данной компетенции использую определенную систему обучения, включающую проведение уроков с элементами исследования, выполнение учебно-исследовательских проектов на уроках, проведение исследовательского лабораторного практикума, выполнение курсовых работ по органической химии и индивидуальных исследовательских работ во внеурочное время.

Практические работы по химии — благодатная почва для формирования исследовательского навыка у школьника. При выполнении практических работ по курсу органической химии в 10-м классе основной акцент делаю на обучение оформлению отчета, в котором ученики должны не просто описать ход эксперимента с составлением соответствующих уравнений реакций, но и сформулировать цель, задачи и выводы. Это, естественно, предполагает включение их в анализ и осмысление проведенного



эксперимента. В конце учебного года ребята защищают курсовую работу, над которой они трудились в течение учебного года. Курсовая работа позволяет ребятам проявить сформированные навыки проведения исследования. Итоговое анкетирование показывает, что большинство лицестов считают такую форму обобщающего контроля за курс органической химии более интересной и познавательной, чем обычная итоговая контрольная работа. Ребята отмечают, что подобная работа позволяет каждому проявить свои творческие способности, узнать много дополнительной информации, расширить кругозор и углубить знания по выбранной теме, приобрести навыки исследовательского поведения.

В практике своей работы большое внимание уделяю внеурочной деятельности по химии и экологии. Часто своим ученикам цитирую кем-то сказанное, очень актуальное в наши дни выражение: «В экологических бедах, свалившихся на человечество виновата не химия, а люди плохо знающие ее». На первом месте здесь выделяю организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся, которой отдаю все свободное время. Каждая работа — это

необычайно кропотливый труд, это новое открытие, это победа. А их было немало как на всероссийском, так и на международном уровне. Большинство студентов в вузе начинают заниматься научно-исследовательской работой только на третьем или четвертом курсе. Мои ученики готовы к научно-исследовательской деятельности уже на первом курсе.

Люблю своих учеников, любознательных, пытливых, сомневающих, задающих вопросы, а значит думающих! И они мне отвечают той же признательностью.
