

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
г. ТОМСКА**



**ОТКРЫТЫЙ ИНФОРМАЦИОННО-
АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ЛИЦЕЯ ПРИ ТПУ г. ТОМСКА**

Томск - 2011

Целью настоящего доклада является желание коллектива муниципального общеобразовательного учреждения лицея при ТПУ познакомить родителей, детей, средства массовой информации, всех желающих с деятельностью, успехами и проблемами развития учреждения.

Надеемся, что в результате обратной связи, появления новых друзей, укрепления проверенных временем отношений лицей при ТПУ станет оптимальным местом реализации одаренных детей.

Доклад подготовлен администрацией и педагогическим коллективом лицея на основе Положения «Об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе о состоянии и результатах деятельности образовательного учреждения» и методических рекомендаций, изложенных в пособии «Методика подготовки ежегодных открытых информационно-аналитических докладов о состоянии и результатах системы образования на муниципальном и школьном уровнях».

Контактный адрес лицея:

634028, г. Томск, ул. А.Иванова, 4

Телефон/факс: 419-800

e-mail: liceum@tpu.ru

сайт: <http://liceum.tpu.ru>

Директор лицея Людмила Алексеевна Чиж

СОДЕРЖАНИЕ

Общая характеристика образовательного учреждения	стр.3
Условия осуществления образовательного процесса	стр.4
Ресурсное обеспечение образовательного процесса	стр.4
Результаты образовательной деятельности	стр.8
Поддержка и сопровождение одаренных детей в лицее	стр.18
Платные дополнительные образовательные услуги	стр.30
Особенности воспитательного процесса в лицее	стр.31
Перспективы развития лицея	стр.33

Общая характеристика образовательного учреждения

Лицей открыт в июне 1992 года. (Постановление главы администрации г. Томска № 1180р от 08.06.1992г.) с присвоением статуса юридического лица с полным наименованием «Томский муниципальный химический лицей». Инициатива доцентов химико-технологического факультета ТПУ А. А. Медвинского, В. М. Икрина, Г. В. Ныш, Н. И. Гаврюшевой и других была поддержана Управлением Образования г. Томска. Его уникальность состоит в том, что это единственное в городе муниципальное учреждение, работающее полностью на площадях ВУЗа – Томского политехнического университета. Взаимоотношения с Томским политехническим университетом регулируются договором о совместной деятельности между управлением образования Томской городской администрации и Томским политехническим университетом от 20 мая 1992г. Приказом Департамента образования администрации г. Томска № 55 от 13.02.2001г. лицей переименован в Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ города Томска. 23 января 2001 г. лицей аккредитован, получив государственный статус «лицей» (приказ управления образования администрации Томской области № 12/1).

В лицей по конкурсу портфолио принимаются выпускники 9-х классов и осуществляется подготовка в соответствии с уровнем образовательных программ III ступени (старшая школа среднего (полного) общего образования) по всем предметам, кроме предметов профильного цикла (алгебра и начала анализа, геометрия, физика, химия), по которым реализуются модифицированные программы. Лицей состоит из трех 10-х и трех 11-х классов.

По результатам итоговой аттестации в форме ЕГЭ по математике, физике, химии, информатике, русскому и английскому языкам, начиная с начала эксперимента (2002г.) лицей занимает лидирующие позиции в Томской области, показывает необходимую динамику показателей.

Миссия лицея: создание образовательной среды для подготовки будущих абитуриентов элитного уровня с определенными компетентностями. К подготовке лицеистов в частности, организации научных исследований привлечены доценты и профессора Национального исследовательского Томского политехнического университета. Результаты научно-исследовательских работ лицеистов представляются на конкурсах, семинарах и конференциях всех уровней. В рамках научных изысканий осуществляется сотрудничество МФТИ, МГУ, МИФИ и другими вузами.

В 2008 г. лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта «Образование».

Лицей – участник Федерального Реестра «Всероссийская Книга Почёта», участник Национального Реестра «Ведущие образовательные учреждения России».

География лицея

Основной образовательный процесс в лицее происходит на площадях 9 корпуса ТПУ (ул. Аркадия Иванова, 4). Химический практикум осуществляется во 2-ом корпусе ТПУ. Предметы гуманитарного цикла частично преподаются в аудиториях 16-б корпуса ТПУ. Все корпуса располагаются в центральной части города, недалеко от главного корпуса ТПУ по пр. Ленина 30. Удобная транспортная развязка позволяет добраться до лицея практически из любого района города или пригородной зоны.

Транспортная развязка района:

Автобусы № 22, 19, 26, 23, 32, 35, 53 остановка «ТЭМЗ»

Троллейбусы № 1, остановка «ТЭМЗ»

Трамваи № 1,2, остановка «Политехнический университет».

Широка география школьного контингента лицея. В него по конкурсу портфолио принимаются выпускники 9-х классов из разных образовательных учреждений города.

Условия осуществления образовательного процесса

▣ Обучение в лицее ведется в одну смену в режиме шестидневной учебной недели. Начало занятий в 8.30, продолжительность урока – 45 минут. Учебные предметы преподаются сдвоенными уроками – парами, по типу вузовской системы.

Особенности учебного плана лицея

▣ Учебный план МОУ лицей при ТПУ разработан на основе регионального Базисного учебного плана 2004 года. Федеральный и региональный компоненты соответствуют стандарту. На профильном уровне изучаются математика, физика, химия. Усилено внимание к изучению английского языка.

Безопасность образовательной среды

Противопожарная безопасность обеспечивается:

- нормативно-правовыми документами по пожарной безопасности;
- проведением противопожарного инструктажа с персоналом лицея
- наличием системы пожарной сигнализации и оповещения о пожаре;
- своевременной заправкой и поверкой огнетушителей;
- установкой противодымных дверей на запасных выходах в образовательном учреждении.

Антитеррористическая безопасность обеспечивается:

- 12 часовым дежурством службы лицензированной охраны «Патриот-Т».

Безопасность труда и обучения обеспечивается:

- нормативно-правовыми документами по охране труда;
- организацией трехступенчатого административно-общественного контроля;
- Организацией горячего питания в столовой 9 корпуса ТПУ.

Ресурсное обеспечение образовательного процесса

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

▣ В образовательном процессе используются 15 общеобразовательных учебных программ, из которых нетиповых, модифицированных – 7 и 1 – авторская.

Соответственно политехническому профилю лицея, осуществляющему повышенную довузовскую подготовку и ориентирующему выпускников на технические специальности ТПУ, предметы естественно-математического цикла (химия, физика, математика, информатика) реализуются по модифицированным программам. При этом программы по таким основным предметам базисного учебного плана, как физика, математика, химия не столько расширяют содержание соответствующих базовых программ, сколько формулируют это содержание более системно и последовательно. Тем самым создается основа для более глубокого понимания основных предметов. Реализуется система межпредметных связей, особенно между физикой и химией. Программа по математике реализует математику как единый предмет с последовательным рассмотрением разделов алгебры, начал анализа и геометрии.

■ Библиотечный фонд лицея формируется из фонда учебной, художественной, справочной, методической литературы. Всего: 6238 экз. (книги, журналы, газеты; аудиокассеты, видеоматериалы, издания на цифровых носителях; около 250 новейших справочников по всем отраслям знания), в т. ч. основной книжный фонд – 2563 экз., учебный фонд – 3675, периодические издания – 26 названий. Библиотека оснащена компьютером, принтером и ноутбуком для пользователей библиотеки. Основная цель библиотечной деятельности в рамках учебного заведения состоит в обеспечении учебно-воспитательного процесса и содействии воспитанию разносторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных для ее умственного, нравственного, эмоционального развития путем информационно-библиографического обслуживания педагогов и учащихся, повышения их информационной культуры современными средствами. Библиотека стремится стать информационным центром лицея. Ежегодно в библиотеке проводятся индивидуальные консультации для всех желающих по курсу «Основы информационной культуры».

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса

■ В образовательном процессе лицея задействованы аудитории 9 корпуса, аудитории 16-б корпуса и 2 лабораторные аудитории 2-го химического корпуса ТПУ. В лицее имеется современно оборудованный компьютерный класс на 14 посадочных мест с подключением Интернета. В 5 кабинетах установлены интерактивные доски. Для работы в подгруппах имеются 15 ноутбуков. Всего в организации образовательного процесса используются 32 компьютера, 6 принтеров, 4 копировальных аппарата, 9 мультимедиапроекторов, 3 сканера, 16 ноутбуков, 4 интерактивных доски, 3 DVD проигрывателя.

■ Роль библиотеки-медиатеки в учебном процессе состоит в предоставлении полной информации о ресурсах в помощь учителю и обучающемуся. Приобретение каждого нового CD диска, сопровождается оперативной информацией для всех педагогов со стороны библиотекаря на педагогических советах. Учитель и библиотекарь совместно решают, каким образом данный диск может быть использован, как:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие качественно нового уровня с возможностями мультимедиа;
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

Только после этого данное издание рекомендуется школьникам.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

- Высокий профессионализм, добросовестность и творчество педагогов лицея – важное условие обучения на высоком уровне сложности. На 1 сентября 2010 года административно-педагогический персонал лицея представлен 24 человеками. 80 % учителей лицея имеют высшую квалификационную категорию.

Штатные работники	20
Совместители	4
Имеют ученую степень	2
Имеют высшую квалификационную категорию	19
Награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»	4
Награждены Почетными грамотами Министерства Образования и науки РФ	4
Награждены юбилейной медалью «К 400-летию Томска», медалями «За вклад в развитие ТПУ»	13
Победителей ПНП "Образование"	6
Победитель конкурса «Человек года» в номинации «Учитель года»	1
Лауреат премии Томской области в сфере образования	1
Лауреаты премии администрации г. Томска в сфере образования	4
Победители конкурса Фонда «Династия»	4
Заслуженный учитель РФ	1


- Для профильной школы необходим учитель, имеющий собственные идеи, проявляющий интерес к разработке и реализации новых учебных программ, обладающий высоким интеллектуальным потенциалом и научной компетенцией. Наши педагоги широко используют разнообразные технологии обучения, активно участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах, публикуются, руководят работой профессиональных сообществ, являются экспертами по проверке ЕГЭ.
- Педагогический коллектив лицея ежегодно через систему повышения квалификации наращивает свой творческий и профессиональный потенциал. Четверо учителей лицея прошли курсовую подготовку в объеме 72ч. на базе ТОИПКРО и ФГОУ «Академия повышения квалификации и проф. переподготовки работников образования» (г.Москва). В 2010-11 уч.г. 11 учителей лицея выступили в роли руководителей научно-исследовательских работ лицеистов. Девять учителей лицея имеют публикации. Общее количество опубликованных статей в этом учебном году составило - 18.

В 2010-11 учебном году учителя лицея приняли участие в организации и проведении следующих мероприятий:

- ❖ Региональный научно-практический семинар для учителей «Деятельностное содержание образования и компетентностный подход в условиях перехода к образовательным стандартам второго поколения».
- ❖ XII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи — российской науке и технике» (26 марта 2011 г.).
- ❖ II Межрегиональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» (3-4 ноября 2010г)
- ❖ IV региональный турнир по математическим боям (г. Томск).
- ❖ Городская игра «Турнир рыцарей творчества».

Региональный турнир «Химический бой».

Финансовые ресурсы образовательного процесса

 Основные расходы лицея определяются его бюджетом, который формируется из финансовых поступлений Администрации г. Томска и региональной субвенции. Самая большая часть расходов – заработная плата.

Психологическая служба лицея

Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса в нашем учебном заведении неизбежно подчинено нуждам профильного обучения. Профилизация в МОУ лицей при ТПУ имеет неоднозначное психологическое воздействие на обучающихся.

С одной стороны это, несомненно, позитивные психологические факторы:

- заниматься любимым делом,
- обучаться в учебном заведении, имеющим высокий рейтинг в городе,
- иметь высокий мотивационный стимул в отношении дальнейшей перспективы обучения,
- учиться в заведении «камерного» характера, где более тесный и достаточно небольшой круг взаимодействия.

С другой стороны имеются и иные факторы:

- период обучения очень короткий – всего два года, следовательно, на адаптацию отпущено не более 4-5 месяцев,
- условия обучения отличаются от школьных, приближены к вузовским,
- программа обучения по профильным предметам более сложная, в то время, как уровень подготовки у детей, пришедших из разных школ, различна; любимые предметы (как показывает диагностирование) нередко являются одновременно и трудными,
- возраст детей совпадает со вторым пубертатным периодом, то есть дети находятся

на пике эмоционального развития, требующего особого подхода. Таким образом, от педагогов и психолога требуются дополнительные усилия в целях сохранения физического и психического здоровья подростков.

Основные направления психологической работы:

- Просветительская и профилактическая работа среди лицеистов с целью повышения психологической грамотности и улучшения взаимоотношений ученик-учитель, ученик-родитель.
- Диагностическая работа, которая проводится с целью выявления причин проблем детей и преподавателей.
- Коррекционная деятельность, как помощь в устранении отклонений и дальнейшем психическом и личностном развитии учащихся.
- Психологическое консультирование, состоящее в помощи решения тех проблем, с которыми обращаются родители, преподаватели, учащиеся.

Диагностическая работа:

В течение года были проведены диагностические исследования по следующим направлениям:

- мониторинг соответствия образовательному профилю лицея;
- мониторинг эмоционального состояния лицеистов;
- диагностика удовлетворенности разными сторонами образовательного процесса;
- мониторинг некоторых аспектов образовательной деятельности;
- мониторинг личностных характеристик уч-ся;
- диагностика способностей во взаимоотношениях;
- мониторинг выпускников.

По четырем направлениям были проведены повторные мониторинги, проведен сравнительный анализ. Результаты предоставлены педагогическому коллективу (выступления на педсовете) и индивидуально классным руководителям.

Результаты образовательной деятельности

Анализ уровня обученности лицеистов

Образовательная деятельность в лицее осуществляется в составе трех 10-х и трех 11-х классов. В 2010-2011 учебном году на начало учебного года обучалось 165 обучающихся, на конец года 161. Выбыло – 4 чел. из 10-х классов.

По итогам учебного года:

- 16 отличников
- 67 хорошистов
- 15 обучающихся закончили учебный год с одной «3».

Таблица 2. Мониторинг уровня обученности лицеистов за последние 5 лет обучения.

Учебные достижения об-ся	2006-2007 уч.г.	2007-2008 уч.г.	2008-2009 уч.г.	2009-2010 уч.г.	2010-2011 уч.г.
<i>Общее кол-во лицеистов</i>	163	168	163	161	161
<i>Отличников</i>	11	16	15	9	16
<i>Хорошистов</i>	78	76	66	77	67
<i>С одной «3»</i>	23	18	21	15	15
<i>Неусп.</i>	2	2	2	0	0
<i>Абс. усп.</i>	98,9	98,8	98,8	100	100
<i>Кач. усп.</i>	54,6	54,7	49,7	53,4	51,6

По сравнению с предыдущим годом обучения абсолютная успеваемость также составила 100%, а качественная незначительно уменьшилась (на 1,8 %). Динамика успеваемости в лицее за последние пять лет показывает повышение показателей абсолютной успеваемости и сохранение качественной успеваемости на уровне 50-54 %. В 2010-2011 учебном году 52 % лицеистов имеют итоговые оценки «4» и «5».



Качество обученности по предметам учебного плана в 2009-2010 учебном году

Предметы	Качественная успеваемость в 2010-2011 учебном году	
	10 класс	11 класс
<i>Русский язык</i>	70	82
<i>Литература</i>	93	95
<i>Алгебра</i>	64	89
<i>Геометрия</i>	59	86
<i>Физика</i>	38	83
<i>Химия</i>	76	90

Информатика	100	100
История России	100	99
Всеобщая история	96	100
Обществознание	100	100
Экономика		99
Право	100	
Английский язык	85	98
Биология	100	100
ОБЖ	100	
Физкультура	100	100

Представленные данные свидетельствуют о стабильно высоких результатах обучения и качественном уровне подготовки обучающихся. Учителя лицея активно применяют на занятиях современные инновационные технологии и методики. Каждый учитель имеет свою методическую «изюминку», свой эффективный подход в преподавании предмета. Наиболее востребованными являются деятельностный, компетентностный и личностно-ориентированный подходы, технологии проблемного обучения, проектные и игровые методы. Учителя активно внедряют в свою педагогическую практику компьютерные технологии и используют на уроках интерактивную доску.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах (результаты ЕГЭ)

В 2010-2011 учебном году в 11-х классах обучалось 81 обучающихся. В рамках государственной итоговой аттестации 100% выпускников лицея сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Два предмета русский язык и математика являлись обязательными, остальные по выбору.

Таблица. Анализ выборки предметов ЕГЭ выпускниками лицея.

№	Предмет	Количество лицейцев, сдававших ЕГЭ		
		2008-09 уч.г	2009-10 уч.г.	2010-11 уч. г.
1	Математика	82 (100%)	76 (100%)	81 (100%)
2	Русский язык	82 (100%)	76 (100%)	81 (100%)
3	Физика	79 (96,3%)	75 (98,7%)	80 (98,8%)
4	Химия	10 (12%)	11 (14,5%)	8 (9,9%)
5	Информатика и ИКТ	9 (11%)	10 (13,2)	9 (11,1%)
6	Английский язык	7 (8,5%)	5 (6,6%)	6 (7,4%)
7	Обществознание	14 (17%)	11 (14,5)	1 (1,2%)
8	Биология	-	1 (1,3%)	1 (1,2%)
9	История	-	1 (1,3%)	-

- Анализ выборки предметов показывает, что практически все лицеисты (99%) традиционно выбрали физику, как профильный предмет. По сравнению с прошлым учебным годом сократилось число выпускников, выбравших для сдачи ЕГЭ химию, информатику и обществознание.
- 100% выпускников лицея успешно сдали все выбранные экзамены. 64 выпускника (79 %) показали лучшие результаты, набрав от 81 до 100 тестовых баллов.

Ниже представлены результаты выпускников лицея по каждому из сдаваемых ЕГЭ.

1. Математика (профильный предмет)

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по математике выпускниками МОУ лицей при ТПУ

Всего участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.	% от общего количества	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	% выполнения заданий высокого уровня	max балл	Количество набравших max балл	min балл	Количество набравших min балл
81	81	100	23,48	85,36	95,16	77,78	53,55	100	7	66	1



Лучшие результаты по математике
(Томская область)
82 - 100 баллов

Из 111 обучающихся, показавших лучшие результаты в ТО – 52 чел. лицеисты, что

составляет 64% от общего количества сдававших экзамен выпускников лицея.

2. Физика (профильный предмет)

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по физике выпускниками МОУ лицей при ТПУ

Всего участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.	% от общего количества	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	% выполнения заданий высокого уровня	max балл	Количество набравших max балл	min балл	Количество набравших min балл
81	80	98,77	40,39	78,81	89,06	79,27	63,33	100	4	44	1



Лучшие результаты по физике

(Томская область)

81 – 100 баллов

Из 100 обучающихся, показавших лучшие результаты – 39 чел. лицеисты, что составляет 48,7 % от общего количества сдававших экзамен выпускников лицея.

Вывод: полученные результаты указывают на высокое качество обучения лицеистов по профильным предметам: математике и физике.

3.Химия

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по химии выпускниками МОУ лицей при ТПУ

Всего участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.	% от общего количества	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	% выполнения заданий высокого уровня	max балл	Количество набравших max балл	min балл	Количество набравших min балл
81	8	9,88	55,25	78,75	90	79,86	77,08	92	2	59	1



Лучшие результаты по химии

(Томская область)

83 - 100 баллов

Из 34 обучающихся, показавших лучшие результаты – 3 чел. лицеисты, что составляет 37,5 % от общего количества сдававших экзамен выпускников лицея.

4. Информатика и ИКТ

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по информатике и ИКТ выпускниками МОУ лицей при ТПУ

Всего участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.	% от общего количества	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	% выполнения заданий высокого уровня	max балл	Количество набравших max балл	min балл	Количество набравших min балл
81	9	11,11	34,67	89,56	95,42	86,11	73,74	100	1	81	2



Лучшие результаты по информатике и ИКТ

(Томская область)

81 - 100 баллов

Из 42 обучающихся, показавших лучшие результаты – 9 чел. лицеисты, что составляет 100% от общего количества сдававших экзамен выпускников лицея.

5. Русский язык

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по русскому языку выпускниками МОУ лицей при ТПУ

Всего участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.	% от общего количества	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	% выполнения заданий высокого уровня	max балл	Количество набравших max балл	min балл	Количество набравших min балл
81	81	100	56,38	81,74	90,16	86,63	85,52	100	2	60	2



Лучшие результаты по русскому языку

(Томская область)

81 - 100 баллов

Из 860 обучающихся, показавших лучшие результаты – 46 чел. лицеисты, что составляет 56,8 % от общего количества сдававших экзамен выпускников лицея.

6. Английский язык

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по английскому языку выпускниками МОУ лицей при ТПУ

Всего участников ЕГЭ, чел.	Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.	% от общего количества	Средний первичный балл	Средний тестовый балл	% выполнения заданий базового уровня	% выполнения заданий повышенного уровня	% выполнения заданий высокого уровня	max балл	Количество набравших max балл	min балл	Количество набравших min балл
81	6	7,41	64,67	81,33	83,85	75,83	76,79	94	1	73	1



Лучшие результаты по английскому языку
(Томская область)

82 - 98 баллов

Из 42 обучающихся, показавших лучшие результаты – 3 чел. лицеисты, что составляет 50% от общего количества сдававших экзамен выпускников лицея.

7.Обществознание

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по обществознанию выпускниками МОУ лицей при ТПУ

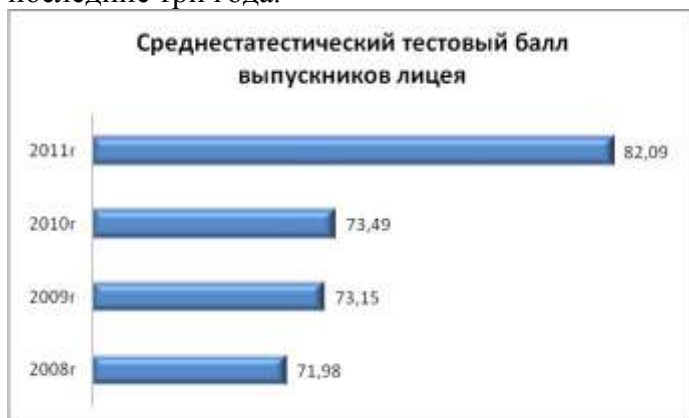
<i>Всего участников ЕГЭ, чел.</i>	<i>Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.</i>	<i>% от общего количества</i>	<i>Средний первичный балл</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>% выполнения заданий базового уровня</i>	<i>% выполнения заданий повышенного уровня</i>	<i>% выполнения заданий высокого уровня</i>	<i>max балл</i>	<i>Количество набравших max балл</i>	<i>min балл</i>	<i>Количество набравших min балл</i>
81	1	1,23	50	78	92,31	75	80,95	78	1	78	1

8.Биология

Таблица. Средний тестовый, первичный баллы и процент выполнения заданий разного уровня сложности по биологии выпускниками МОУ лицей при ТПУ

<i>Всего участников ЕГЭ, чел.</i>	<i>Количество участников ЕГЭ по предмету, чел.</i>	<i>% от общего количества</i>	<i>Средний первичный балл</i>	<i>Средний тестовый балл</i>	<i>% выполнения заданий базового уровня</i>	<i>% выполнения заданий повышенного уровня</i>	<i>% выполнения заданий высокого уровня</i>	<i>max балл</i>	<i>Количество набравших max балл</i>	<i>min балл</i>	<i>Количество набравших min балл</i>
81	1	1,23	57	76	96,15	82,14	60	76	1	76	1

В очередной раз лицей при ТПУ занял 1 место в рейтинге распределения общеобразовательных учреждений по показателю среднестатистического тестового балла выпускников Томской области, при этом прослеживается положительная динамика за последние три года.



Этому способствует:

1. Осознанность выбора обучающимися профильного лица и высокая мотивация к обучению.

Высокий профессионализм и большой практический опыт педагогов лицея.

Реализация в лицее социально-образовательного проекта «Путь к успеху»

- Ежегодно выпускники лицея, претендующие на награждение медалями, подтверждают свои знания на итоговой аттестации. По итогам обучения в 2010-11 уч. году в лицее 6 золотых и 6 серебряных медалистов. Все 6 золотых медалистов из одной группы - 819. Классный руководитель – Киреенко Светлана Григорьевна. Группа очень дружная, всем ребятам присуще чувство взаимной поддержки, в аттестатах всех учеников нет ни одной тройки. В группе победитель Всероссийской олимпиады по экономике (Хусаинова), призеры Всероссийских олимпиад по физике (Кулагин) и математике (Жуковская), победители и призеры областных олимпиад по астрономии, математике, физике, химии, русскому языку, литературе, английскому языку, окончившие с отличием художественную школу.



По сравнению с предыдущим годом обучения в лицее возросло общее количество медалистов.

Важным показателем высокого качества обучения лицеистов является ежегодное 100%-ное поступление выпускников в вузы.

Поддержка и сопровождение одаренных детей в лицее

- Подтверждением важнейших результатов образовательной деятельности лицея служат разнообразные виды конкурсной активности обучающихся. В лицее реализуются программы «Одаренный ребенок», «Путь к успеху», целью которых является полноценная реализация возможностей одаренных детей, активизация их творческой деятельности, осознанность выбора будущей профессии.

Анализ участия лицейстов в академических олимпиадах

Ежегодно лицейсты являются активными участниками академических олимпиад. В период с 25.11.10 по 02.12.10. в МОУ лицей при ТПУ проводились предметные олимпиады 1 этапа Всероссийской олимпиады школьников. Учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов на школьном этапе, были заявлены для участия в муниципальном этапе.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2010/2011 учебном году проходил с 19 ноября по 6 декабря 2010г. В олимпиаде приняли участие 55 лицейстов по 13 предметам: математика, физика, химия, информатика, англ.яз, рус.яз, литература, история, обществознание, экология, экономика, астрономия, физкультура.

По результатам участия лицей занял 20 призовых мест по 8 предметам:

- 10 классы: 4 победителей и 3 призеров
- 11 классы: 5 победителей и 8 призеров
- Всего: 9 победителей и 11 призеров.

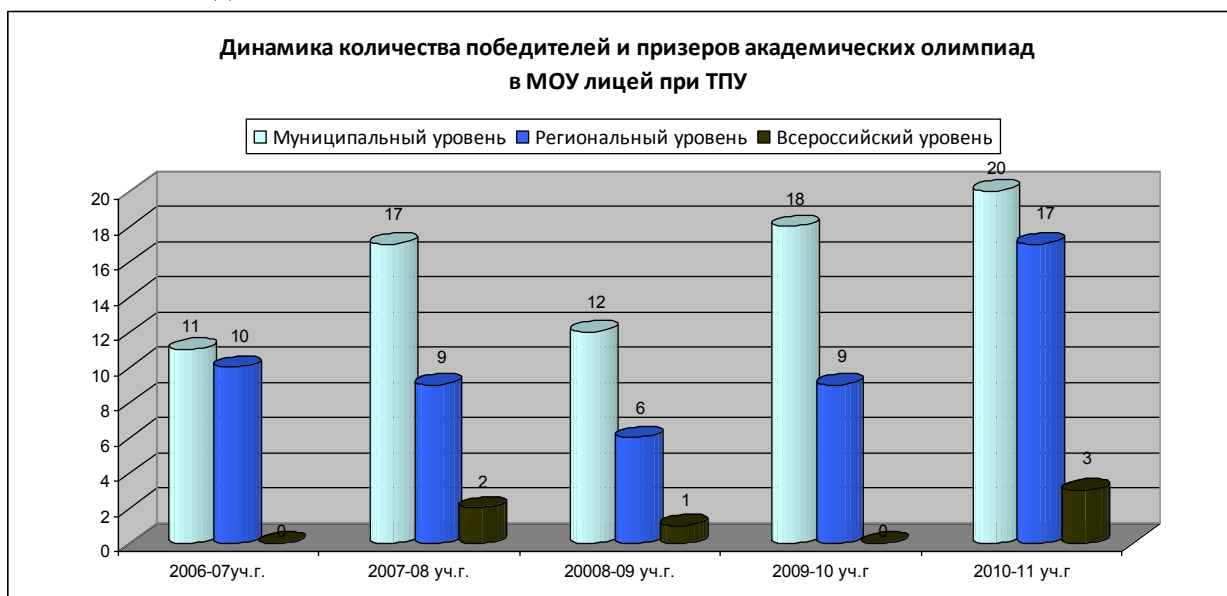
Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в 2010/2011 учебном году проходил с 13 января по 5 февраля 2011г. В олимпиаде приняли участие 20 лицейстов по 10 предметам: математика, физика, химия, информатика, англ.яз, рус.яз, экология, экономика, астрономия, физкультура.

По результатам участия лицей занял 17 призовых мест по 9 предметам:

- 10 классы: 2 победителей и 2 призеров
- 11 классы: 5 победителей и 8 призеров
- Всего: 7 победителей и 10 призеров (из них 6 дипломантов).

Заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников – участвовало 7 лицейстов: Коршунов Александр (химия), Николаев Юра (физкультура), Сахарова Лена (технология).

- Хусаинова Радмила (819гр.) стала победителем Всероссийской олимпиады школьников по экономике.
- Кулагин Антон (819 гр.) - призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике,
- Жуковская Александра (819 гр.) – призер заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.



Динамика количества призеров в академических олимпиадах показывает стабильно

высокие результаты участия лицеистов в академических олимпиадах разного уровня. В 2010-11 учебном году самое высокое количество победителей и призеров муниципального и всероссийского этапов.

Обучающиеся 11-х классов принимали активное участие в отраслевых и вузовских олимпиадах:

- Открытая межвузовская олимпиада школьников СФО "Будущее Сибири": физика – 62 победителей и призеров, химия – 5 победителей и призеров, информатика – 2 призера.
- Всероссийская открытая Интернет-олимпиада школьников по математике- 5 победителей, 13 призеров.
- Всероссийская открытая Интернет-олимпиада школьников «Информационные технологии» - 1 призер.
- Олимпиада МГУ «Ломоносов» - 2 победителя, 1 призер.

Результаты участия лицеистов в конкурсах и научно-исследовательской деятельности

Исследовательская деятельность в лицее рассматривается как приоритетная, так как умения и навыки исследовательского поведения требуются не только тем, кто планирует в будущем заниматься научной работой, они необходимы каждому человеку.

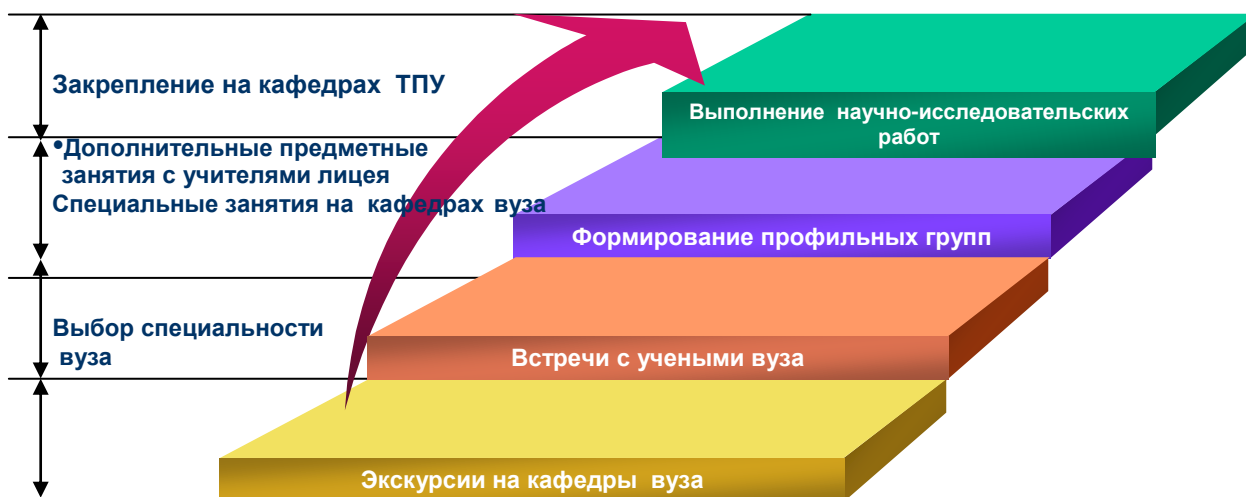
Широкому вовлечению лицеистов в исследовательскую деятельность способствует реализация в лицее **социально-образовательного проекта «Путь к успеху»**. Его целями являются:

1. Выявление условий интеграции школы и вуза, стимулирующие высокий уровень организации исследовательской деятельности учащихся.
2. Создание системы подготовки элитных абитуриентов для ТПУ, обладающих когнитивными, исследовательскими способностями.
3. Формирование предпосылок для успешной учебы в вузе и овладении профессией на высоком уровне.

Лицей имеет договора о совместной деятельности с Национальным исследовательским Томским политехническим университетом:

- [Энергетический институт \(ЭНИН\)](#)
- [Институт природных ресурсов \(ИПР\)](#)
- [Институт кибернетики \(ИК\)](#)
- [Физико-технический институт \(ФТИ\)](#)

Основные этапы совместной деятельности «Лицей - вуз»



В сентябре в лицее были сформированы профильные группы среди обучающихся 10-х классов. Одновременно началось прикрепление лицеистов 10-х и 11-х классов на кафедры НИ ТПУ с целью выполнения научно-исследовательской работы. 17 лицеистов были прикреплены в ЭНИН, 1 в ИК, 12 в ИПР. Каждый второй лицеист в течение учебного года выполнял научно-исследовательскую работу. В качестве руководителей выступали не только преподаватели НИ ТПУ, но и учителя лицея, а также родители обучающихся.

Полученные результаты были высоко оценены на конференциях и конкурсах различного уровня.

Результат участия лицеистов в конференциях:

- Городская научно-практическая конференция школьников «Юные дарования – Томску!» - 12 победителей и призеров.
- Региональная научно-практическая конференция школьников «Путь к истокам» - 3 победителей и призеров.
- XII Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников «Юные исследователи – российской науке и технике» (г. Томск) - 16 победителей и призеров.
- Всероссийский конкурс научно – инновационных проектов «Инновации для устойчивого развития» («Сименс») - 2 место в региональном этапе.
- Всероссийский конкурс научных работ школьников "Юниор" (г. Москва, МИФИ) - 3 место
- Всероссийские юношеские чтения им. В.И. Вернадского, 11-15.04.2001г., г. Москва (количество участников 4 чел). Результат участия: 2 диплома лауреатов, 2 диплома участников, 1 премия ПНПО.
- V Всероссийский интеллектуальный форум. «Нанотехнологии – прорыв в будущее». МГУ). Результат участия: диплом победителя.

- Всероссийский конкурс «Атомная наука и техника», очный тур, 18-19 мая 2011г (количество участников 2 чел). Результат участия: 2 диплома.
- Международный конкурс научно-технических работ школьников «Старт в науку» 2011 (г. Москва) – 12 победителей и призеров.
- Международная научная студенческая конференция «Студент и научно-технический прогресс», 9-10.04.2011г, г. Новосибирск (количество участников 9 чел.). Результат участия: 5 дипломов 2-й и 3-ей степени.
- XV Международный научный симпозиум студентов и молодых ученых им. академика М.А.Усова, 05.04.2011г (количество участников 3 чел). Результат участия: 2 диплома и грамота за лучший доклад.

Участие в Международной исследовательской школе

Третий год лицеисты являются участниками Международной исследовательской школы - одного из самых масштабных проектов Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь». Данное мероприятие проходит при поддержке Департамента образования города Москвы и под патронажем международного Движения содействия научно-техническому творчеству молодежи MILSET. Рабочий язык мероприятия – английский.

Цель школы – развитие международного сотрудничества в области научно-технического творчества и исследовательской деятельности молодежи.

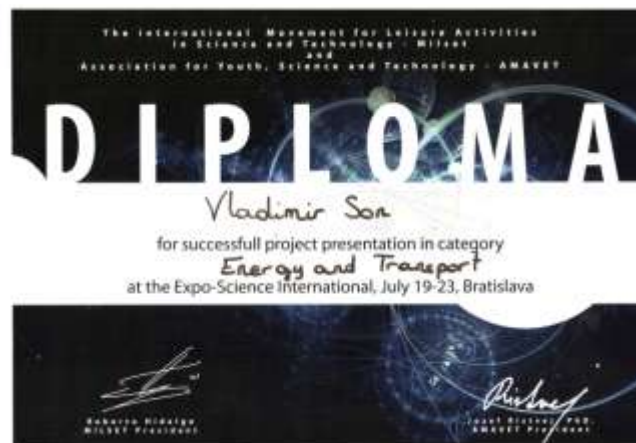
Форма работы Школы – коллективное решение исследовательских задач в рамках экспресс-проектов. Работа над экспресс-проектами ведется интернациональными командами в течение 5-ти дней и заканчивается публичной защитой в присутствии экспертов. Тематика, проблематика, цели и задачи, а также предварительный план исследований разрабатываются молодыми учеными из России и их иностранными коллегами. Участниками Международной исследовательской школы являются старшеклассники из России и других стран.



В 2011 году с 26 июня по 6 июля в подмосковном пансионате Heliopark Thalasso проходила **4-я Международная исследовательская школа**. В Школе участвовали делегации из: Ирана, Мексики, Турции, Тайланда, Колумбии, Норвегии и России. В числе участников школы была ученица 910 группы лицея Путинцева Майя.

Участие в 13-й Международной выставке Expo Science International (ESI 2011)

С 18 по 24 июля 2011г двое лицеистов Лаас Артем (910 гр.) и Сон Владимир 9(20 гр.) приняли участие в 13-й Международной выставке Expo Science International (ESI 2011), которая проходил в Братислава, Словакия.



Организация и проведение в лицее «Фестиваля проектов»

Второй год в конце учебного года для 10-х классов в лицее проходит «**Фестиваль проектов**». Идея проведения Фестиваля исследовательских проектов возникла после успешного участия лицеистов в Международной исследовательской школе.

Фестиваль планировался как индикатор и итог организованной в течение учебного года проектно-исследовательской деятельности, в процессе которой происходит:

- развитие мотивации учащихся к научно-техническому творчеству и исследовательской деятельности через включение в тематические проекты проблемного типа,
- развитие коммуникативных навыков учащихся, способности к командному

взаимодействию, совместному целеполаганию и планированию совместной содержательной работы в рамках тематического проекта, -приобретение участниками проекта навыков содержательного общения и тематической дискуссии.

В ходе подготовки к Фестивалю была разработана концепция «исследовательских проектов»:

- Проект представляет собой научно обоснованный план реализации исследования в определенной области науки в группе учащихся за ограниченный промежуток времени (6 дней)
- Тематика проектов не имеет определяющего значения, но желательно, чтобы она отражала актуальные проблемы современного общества.
- Уровень научной проработки проекта должен быть достаточно высоким, соответствовать современным проблемам научной области, использовать адаптированные варианты методик, которые реально применяются в этих конкретных областях. При этом должна иметься возможность консультационной помощи специалистов занимающихся научной деятельностью по профилю проекта.
- Работа в проекте организуется в составе тематической группы, что должно позволить каждому участнику группы понять современную проблематику исследований в избранной области, составить представление о применяемых в ней научных методах, почувствовать специфику научной работы.

В 2010-11 уч.г 76 десятиклассников под руководством преподавателей лицея и Томского политехнического университета выполняли 12 исследовательских проектов:

1. **«Применение троичной системы счисления»**, рук. Арбит Александр Владимирович. Количество участников – 3 чел.
2. **«Синергетика - наука о самоорганизации»**, рук. Абдрашитов Сергей Владимирович. Количество участников – 8 чел.
3. **«Исследование свойств пигментов»**, рук. Усова Надежда Терентьевна. Количество участников – 8 чел.
4. **«Освоение свободного программного обеспечения аналогичного Macromedia Flash»**, рук. Чинская Ирина Николаевна. Количество участников – 7 чел.
5. **«Составление сборника олимпиадных экспериментальных задач»**, рук. Козлова Галина Михайловна. Количество участников – 9 чел.
6. **«Экспериментальная физика»**, рук. Белоусов Георгий Абрамович. Количество участников – 5 чел.
7. **«Правильное питание-залог здоровья»**, рук. Шандарова Людмила Сергеевна. Количество участников – 8 чел.
8. **«Применение показательной логарифмической функции»**, рук. Букина Ольга Владимировна. Количество участников – 3 чел.
9. **«Гальванический элемент»**, рук. Ныш Галина Васильевна. Количество участников – 6 чел.
10. **«Мое генеалогическое древо»**, рук. Чиж Людмила Алексеевна. . Количество участников – 1 чел.

11. «**Покровитель Ирландии святой Патрик**», рук. Янучковская Людмила Артемовна. Количество участников – 7 чел.

12. «**Подарим детям сказку**», рук. Михайлова Марина Викторовна, Количество участников – 13 чел.

По результатам анкетирования 97,5% обучающимся понравился Фестиваль проектов. Пожелания- больше творческих проектов с проведением эксперимента и социальных проектов.



Результат участия лицеистов в конкурсах:

- Городской конкурс «Мир твоими глазами» - 1 победитель, 1 призер. Победитель Ленивцева Юлия 819 гр. Получила грант на обучение в Великобритании.
- IV Региональный турнир по математическим боям – 1 место в старшей высшей лиге команда 11 класса, 3 место команды 10- класса в старшей первой лиге.
- Участие команды лицеистов в Международного образовательном проекте «Полигон инженерного предпринимательства» (16 лицеистов)
- Участие команды лицеистов в городском образовательном проекте «Полигон инновационного мышления» (3 место)
- III турнир «Химический бой»- 2, 3 место команды 10 класса
- Всероссийский молодежный математический чемпионат (г.Пермь) – 1 победитель (Россия), 2 призера (регион).
- Суперфинал конкурса по «Инженерному предпринимательству» (НИ ТПУ) (количество участников 1 чел). Результат участия: диплом.
- Тренинговая программа «Поколение Е» (Филиал ОАО «Системный оператор Единый энергетической системы России», Благотворительный Фонд «Надежная смена», Томская региональная благотворительная общественная организация «Ассоциация творческих возможностей») (количество участников 10 чел). Результат участия: сертификаты.
- Лицей при ТПУ – победитель региональной образовательной предметной математической сети 2009, 2010 годов «Математическая фондовая биржа»

- Всероссийский конкурс-игра «КИТ — компьютеры, информатика, технологии». Вошли в 10-ку лучших по региону: 10 кл. — 2 чел., 11 кл. — 7 чел.
- Конкурс «Кенгуру» — выпускникам» - участвовало 54 одиннадцатиклассника. Большая часть из них показала отличные результаты. Самые высокие баллы от 150 до 172 (из 180 возможных) у 9 участников.
- Международный математический конкурс-игра «Кенгуру». В марте 2011 г. участвовали 31 десятиклассник. Вошел в первую десятку по региону Небаев Н. (910 гр.) — II место (учитель Букина О.В.)
- Конкурс презентаций «История Американского бизнеса». Мартемьянова Наталья тема «История Силиконовой долины» -призер. Ленивцев Юлия «История DHL»- победитель. (учитель Михайлова М.В.)
- Областной конкурс «The best f Oxford Test» Ленивцев – призер
- Международный конкурс «Британский Бульдог» – 4 место в регионе (учитель Янучковская Л.А.)
- ИМЦ. Городской конкурс «Поем с удовольствием на английском языке» - Минько Сергей, Асатурян Диана (3 место).
- Областной конкурс «Знаешь ли ты Великобританию?»- 2 командное место.

Достижения лицейстов в 2010-2011 учебном году по достоинству были высоко оценены:



Пять лицейстов стали лауреатами премии Думы Томской области среди молодых ученых и юных дарований в номинации «Юные дарования». Это Куделин Никита, Должина Александра, Зиновьев Дмитрий, Мартемьянова Наталия и Кулагин Антон.

Двое лицейстов - Рязанова Татьяна и Хусаинова Радмила стали лауреатами премии города Томска в сфере образования" по категории "Учащиеся"

Жуковская Александра – лауреат премии Томской области в сфере «Образование»

Уразова Ксения, Куделин Никита - лауреаты именной стипендии администрации г. Томска талантливой и одаренной молодежи.

Здоровье обучающихся лица

Состояние здоровья учеников является одним из ключевых показателей эффективности образовательной программы, реализуемой учреждением. Поэтому одна из важнейших целей администрации учреждения и психолога – это формирование безопасной здоровьесодержащей среды образовательного учреждения с использованием здоровьесберегающих технологий образовательных процессов, тем более что профильное лицейское обучение предполагает дополнительные нагрузки на организм ребенка.

Под здоровьесберегающими образовательными технологиями руководством лица понимается создание такой системы образования, которая дает возможность для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования, как учащихся, так и педагогов.

В эту систему входит:

1. Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, психологической службой, наблюдений в процессе реализации образовательных технологий, коррекция в соответствии с имеющимися данными.
2. Учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. учащихся данной возрастной группы.
3. Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.
4. Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности учащихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Лицей находится под медицинским патронажем детской поликлиники № 2, Детской больницы № 1. В лицее работает штатный психолог, имеющий базовое высшее педагогическое образование.

В лицее ежегодно проводятся разнообразные профилактические мероприятия по предупреждению травматизма и заболеваний.

В лицее урокам физической культуры уделяется большое внимание. Традиционно проводятся ежегодные спортивно-оздоровительные мероприятия. В 2010-2011 учебном году ребята приняли участие в следующих спортивных соревнованиях:


Таблица. Результаты спортивной деятельности лицеистов

№	Уровень	Мероприятие (название, место проведения)	Результат (место)
1	Городской	Открытые городские соревнования по спелеотуризму	2 место
2	Городской	Соревнования по ориентированию	1 место
3	Городской	Соревнования по технике горного туризма	1 место
4	Окружной	Первенство ОУ Кировского района по шахматам	2 место
5	Окружной	Соревнования по баскетболу	1 место

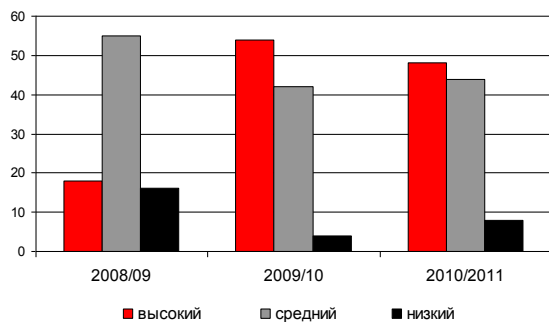
6	Окружной	Первенство ОУ Кировского района по стрелково-силовому	3 место
7	Окружной	Первенство ОУ Кировского района по шахматам	2 место
8	Областной	Соревнования по скалолазанию	3 место
9	Областной	Лыжные соревнования	1 и 2 место
10	Областной	Первенство Томской области по спортивному туризму	1 место
11	Областной	Открытый зимний Кубок Томской области по рафтингу	3 место
12	Региональный	Кубок Сибири по плаванию	1 и 2 место
13	Региональный	Соревнования по плаванию им.	1 место
14	Российский	Всероссийские соревнования по легкой атлетике (эстафетный бег)	2 место
15	Российский	Кубок России по плаванию	1 место
16	Международный	Спортивные соревнования по плаванию «Рождественские	2 место

Излюбленным местом отдыха лицеистов на природе является база отдыха «Обской ветерок» п. Победа и ДОЛ «Костер», где лицеисты активно отдыхают. Кроме того, традиционным лицейским праздником является поход «Золотая осень». Он проводится, как правило, в период «бабьего лета». Весь лицей с самого утра уходит на Потаповы лужки. Ребята д\о «ОАЗИС» готовят розыгрыши и сюрпризы для вновь прибывших 10-х классов, проводят кругосветку и спортивные соревнования, и самый долгожданный сюрприз – 1-й этап посвящения в лицеисты. А проходит он так: в конце праздника ребята 11-х классов мажут лица десятиклассников сажей от костра. Этот ритуал символизирует принадлежность новеньких к семье лицеистов. К вечеру все довольные, чумадые и счастливые дети вместе с педагогами возвращаются домой.

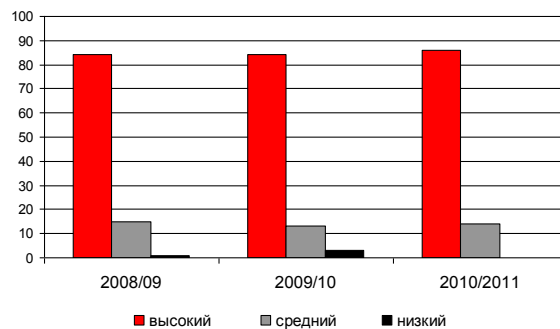
Анализ мониторинговых исследований, проводимых психологической службой лицея

 Под высоким качеством образования мы понимаем степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса от предоставляемых образовательным учреждением образовательных услуг или степень достижения поставленных в образовании целей и задач. Актуальна для всех участников образовательного процесса проблема психологической комфортности в лицее.

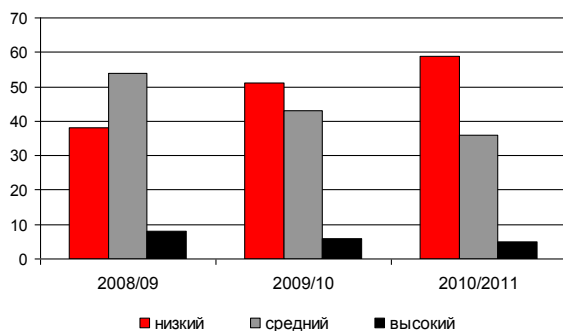
Мониторинг самочувствия лицеистов



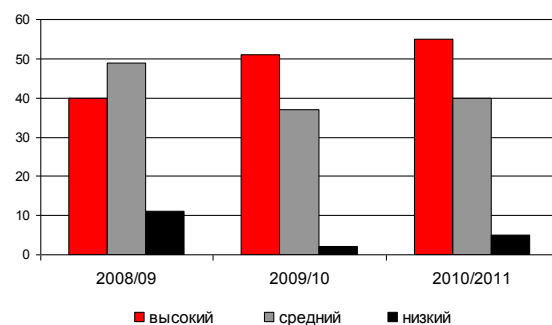
Мониторинг настроения лицеистов



Мониторинг тревожности лицеистов



Мониторинг активности лицеистов



Самочувствие и активность взаимосвязаны и являются показателями, завязанными в большей степени на соматическое состояние. Настроение и тревожность тоже взаимосвязаны – это отражение эмоционально-психологического состояния. Сравнительный анализ показывает, что самочувствие и активность во второй половине учебного года в этом году у десятиклассников не ухудшились, в то же время лицеисты стали менее тревожными, это приводит к улучшению настроения. Показатели говорят о том, что адаптация в лицее десятиклассников проходит хорошо.

Платные дополнительные образовательные услуги

Лицей при ТПУ оказывает платные дополнительные образовательные услуги на основании заключаемых договоров с физическими лицами в соответствии с перечнем платных услуг, утвержденным приказом директора.

Программы дополнительного образования выполняют следующие функции:

- 1) дополняют содержание профильных курсов (физики, математики, химии);
- 2) развивают содержание базисных курсов, изучение которых в лицее осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне (русский язык).
- 3) удовлетворяют познавательные интересы отдельных лицеистов в областях деятельности, выходящих за рамки выбранного профиля (психология, экология, английский язык).

Количество выбранных спецкурсов определяется самим обучающимся и его

родителями, что обеспечивает вариативность образования.

Перечень платных дополнительных образовательных услуг:

<i>№</i>	<i>Развивающие курсы 10-го класса</i>
1	Дополнительные главы к курсу математики
2	Развитие познавательной деятельности и интереса к физике
3	Экспериментальная физика
4	Химия - основа живых существ.
5	Химия - основа современных технологий.
6	Методы решения задач повышенной сложности по математике
7	Решение конкурсных задач по физике
8	Решение практических и экспериментальных задач повышенной сложности по химии
9	Астрономия
10	Развитие информационных алгоритмов в области информатики.
11	Обобщение курса орфографии и пунктуации. Речевая подготовка по русскому языку.
12	Английский с удовольствием.
13	Психолого-педагогическая образовательная программа: «Возвращение к себе».
14	Практическая экология.
<i>№</i>	<i>Развивающие курсы 11-го класса</i>
1	Элементы теории функций. Задачи с параметрами.
2	Решение задач повышенной сложности по физике.
3	Обобщение основных вопросов органической и общей химии.
4	Решение теоретических, практических и экспериментальных задач повышенной сложности по химии
5	Обобщение курса орфографии и пунктуации. Речевая подготовка по русскому языку.
6	Решение задач повышенной сложности по информатике
7	Методы решения задач повышенной сложности по математике.
8	Решение конкурсных задач по физике.
9	Английский для пользы и удовольствия

Особенности воспитательного процесса в лицее

■ Специфика воспитательной работы в лицее определяется идеологией развития

содержания образования, заказом социума, родителей и самого ребенка. Система внеклассной работы обеспечивает разнообразные потребности личности ребенка. Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом (предметные декады, научно – практические конференции и т.д.).

- Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление лицейских традиций. Традиции формируют дух лицея, определяют его лицо, являются объединяющим началом для обучающихся и педагогов. Традиции являются ключевыми делами лицея и проводятся, как правило, по методике КТД. За годы существования лицея сформирован календарь традиционных праздников. Эта схема дополняется и расширяется за счет юбилейных дат и актуальных дел (помощь детям детских домов, творческие встречи, мероприятия на базе лицея и т.д.). Для лицея характерно участие во всех внеурочных мероприятиях выпускников лицея (в качестве консультантов, жюри, непосредственных участников), родителей (в качестве участников, спонсоров, консультантов и т.д.).
- Ученическое самоуправление формирует активную жизненную позицию обучающихся, приучает их к анализу и самоанализу, контролю и самоконтролю. В 1997 году в лицее родилась детская организация «О, АЗИС» - Открытая Ассоциация Знаний, Интеллекта, Смекалки, которая и по сей день является организатором всех интересных дел в лицее. С начала создания она зарегистрирована в Союзе детских организаций Томской области «Чудо» и с 2003 года в городской детской организации «Улей». Целями детской организации являются: развитие творческих способностей обучающихся, создание условий для развития личностных качеств каждого ребенка, формирование гражданской позиции обучающихся через повышение правовой культуры, воспитание потребности добровольного служения обществу. Все лицейские праздники с момента их задумки и до момента воплощения в жизнь готовят ребята из детского объединения «ОАЗИС». Они придумывают, планируют, организуют и проводят на хорошем, почти профессиональном уровне, все мероприятия.
- Ребята лицея с удовольствием занимаются социальными проектами. Несколько лет наши ребята участвуют в городской акции «Дети - детям», в рамках которой лицеисты готовят и показывают спектакли, игровые программы для детей детских домов. «Подарим детям сказку» - под таким девизом учащиеся МОУ лицей при ТПУ уже не первый год оказывают волонтерскую помощь детским домам города. Все началось в 2006г. когда учащиеся лицея приняли участие в пилотировании американского проекта Garden Mosaics (Садовая мозаика) и получили свой первый грант от ОГУ «Облкомприрода» Администрации Томской области. Затем был городской конкурс «Изменим город вместе» и опять победа, - грант в размере 50000 рублей. Эти деньги ребята освоили в проекте «Подарим детям сказку», занимаясь художественным оформлением Дома Малютки по улице Вершинина. В 2010 году ребята решили взять шефство над коррекционным детским домом № 1, который расположен по адресу: улица Льва Толстого, 47. Они пришли с показом кукольного спектакля, собрали деньги на развивающие игры, устроили спортивный праздник. У ребят возникло огромное желание помочь и этому дому с благоустройством территории. Ребята обратились в ряд организаций с просьбой помочь воплотить в жизнь их идеи. «Мир не без добрых людей», - это высказывание еще раз нашло свое подтверждение. На просьбу ребят откликнулся коллектив Филиала ОАО ВТБ в г. Томске и оказали финансовую поддержку. Дети и коллектив сотрудников детского дома с благодарностью оценили изменения, которые произошли на территории их дома. Оценку своего труда получили и

волонтеры-лицейсты. Филиал ОАО ВТБ в городе Томске предложил дальнейшее сотрудничество. Руководство банка, рассмотрев заявку на социальный проект «Старшие друзья. Растем вместе» приняло решение о поддержке проекта, и вновь оказали финансовую помощь для реализации идей ребят. Впереди воспитанников детского дома ждут спортивные праздники, мастер-классы, театрализованные представления. Лицейсты благодарны руководству банка за предоставленную возможность помочь тем, кто особенно нуждается в заботе.

■ Воспитательная работа в группах, в этом учебном году, шла согласно выбранным направлениям работы, в рамках реализации годовых воспитательных программ. Все три десятых класса работали по дополнительным образовательным воспитательным программам и проектам:

1). Лицей при ТПУ совместно с ИИП ТПУ в ноябре 2010 года запустил проект «Учебная фирма». Этим проектом занималась группа 910 (10 кл.), классный руководитель Козлова Г.М.. Суть проекта заключается в том, чтобы научить лицейстов первичным правилам ведения бизнеса и развития предпринимательских способностей. За несколько месяцев работы ребята прошли различные тренинги, процесс регистрации фирмы в системе учебных фирм, а также встретились с представителями томского бизнеса, среди которых Хачин СВ., директор инновационной компании ООО «Смет», президент ТВЗ и директор томского филиала компании МТС.

2). Группа 930, классный руководитель Букина О.В. - участвовали в городской военно-патриотической программе «Память». Ребята в течение года проделали огромную работу, изучали историю Великой отечественной войны, делали слайд-презентацию, поздравляли ветеранов с днем Победы, прошли школу выживания, викторины, экологический десант и т.д. И хотя результаты работы не были очень высокими, программа имела огромное воспитательное значение и ребята участвовали в ней с удовольствием.

3). Группа 920, классный руководитель Шандарова Л.С. - весь год участвовали в образовательно-воспитательном проекте «Полигон», получили навыки работы проектной деятельности и по итогам программы заняли 3 место.

■ Блок художественно-эстетического воспитания лицейстов реализуется в рамках культурно-исторического потенциала города. Это посещение театров, музеев, выставок, мастерских творческой интеллигенции города, организация и проведение экскурсий, выездов по городам России и международных поездок. Все события жизни лицея находят свое отражение на страницах лицейской газеты «Куча мала», которую выпускают сами ребята.

■ В связи с нехваткой помещений и недостаточными возможностями в сфере дополнительного образования лицей имеет широкий спектр социальных связей: ТПУ, ДЮЦ «Звездочка», ТВЦ «Алиса», МКЦ ТПУ, Центр «Сибирь-СПИД-помощь», Томская областная универсальная научная библиотека им. Пушкина, НТБ ТПУ, психологический центр «Диалог», Дом Ребенка, Детский Дом коррекционного типа №1, газета «Томская неделя», газета «За кадры».

■ Конечный результат воспитания и обучения в лицее – высокий уровень адаптации выпускников к жизни за стенами лицея, их прогресс в личностном развитии, воспитанность, стремление к познанию и совершенствованию окружающего мира, к самопознанию и продолжению образования.

Перспективы развития лицея

1. *Фундаментализация содержания образования в соответствии с профилем лицея*

Содержание работы:

- Создание совместной с ТПУ кафедры инновационного развития лицея
- Отработка содержания образования повышенного уровня для достижения высокого качества формирования ключевых компетентностей лицеистов
- Разработка системы развития навыков свободного использования лицеистами понятий и методов математики при решении физических задач и анализе физических закономерностей
- Корректировка учебных программ и разработка новых спецкурсов опережающей подготовки одаренных детей
- Издание методических разработок по этой тематике

• 2. *Интеграция естественнонаучных знаний при изучении различных предметов*

Содержание работы:

- Учебно-методическая и научная проработка вопросов интеграции естественнонаучных знаний
- Разработка единых подходов к формированию основных естественнонаучных понятий в разных курсах
- Формирование совместно с партнерами заданий на междисциплинарные проекты
- Развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся
- Проведение межрегиональной конференции по этой тематике в рамках программы работы Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь»
- Издание учебно-методических материалов по этой тематике

3. *Преимственность обучения в системе лицей-вуз*

Содержание работы:

- Разработка интеграционных программ с учетом требований ВУЗа
- Реализация социально-образовательного проекта «Путь к успеху»
- Заключение договоров с социальными партнерами для обучения по системе непрерывного образования
- Формирование совместно со стратегическими партнерами заданий на междисциплинарные проекты
- Создание модульных образовательных программ на основе компетентностного подхода