

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Департамент образования администрации Города Томска

МБОУ лицей при ТПУ г. Томска

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ лицей
при ТПУ г. Томска**

Кашенова И.Э.
Приказ № 221
от «31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЛИЦЕЙСКИЙ МЕДИАЦЕНТР»

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ТОМСК

2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр».....	3
Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр».....	3
Место и роль курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр» в учебном плане основной общеобразовательной программы.....	4
Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр» с программой воспитания.....	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр».....	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	8
Содержание курса занятий «Лицейский медиационный центр».....	8
Тематическое планирование.....	10

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

Программа внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на развитие у обучающихся медиакультуры и ключевых информационных и телекоммуникационных компетентностей современного общества. Обучающиеся получают возможность познакомиться и поработать с различными видами информации, представленными в разных форматах.

В век информационных технологий, компьютеризации, внедрения гаджетов во все сферы деятельности человека средства массовой информации стремительно переходят на цифровые платформы. Это позволяет передать необходимую информацию большому количеству читателей (слушателей) в значительно небольшой промежуток времени. Обучающиеся-подростки являются основным каналом получения информации из электронных СМИ. Задача лицея – не только научить подростка вычленивать из любого источника информации ту, которая будет для него полезна и актуальна, но и научить самому создавать то, что будет полезно ему и окружающим.

Работа в лицейском медиационном центре позволит обучающимся развить свои навыки в сфере журналистики, попробовать себя в роли оператора, журналиста, корреспондента, ведущего и сценариста. Работа над страничкой лицея в социальных сетях позволит сконцентрировать в одном месте полезную, актуальную, необходимую информацию для обучающихся и учителей лицея.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Лицейский медиационный центр»

Цель: создание и развитие единого информационного пространства лицея, а также создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей личности посредством овладения технологиями средств массовой информации.

Задачи:

- создание условий для включенности обучающихся в информационное и образовательное пространство, формируемое программой «Лицейский медиацентр», с целью их самореализации и ориентации на социально-значимую деятельность;
- формирование навыков работы с информацией;
- развитие творческих способностей;
- развитие коммуникативных качеств личности;
- развитие ИТ – компетенций, навыков работы с компьютерной и оргтехникой.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Лицейский медиацентр» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа реализуется с обучающимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как лекция, презентация, самостоятельная работа, работа в подгруппах, работа в парах, публичное выступление, практическая работа, круглый стол, беседа.

Взаимосвязь программы курса внеурочной деятельности «Лицейский медиацентр» с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося. Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в Примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую образовательной организацией в рамках курса внеурочной деятельности «Лицейский медиацентр» программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Школьный медицентр»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Лицейский медицентр»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение оценивать свои действия, достижения целей и преодоления вызовов;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит необходимой информации и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе работы;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть в ходе работы;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

Первостепенным результатом реализации программы будет создание максимальной возможности проявить учащимся свои возможности в избранной области деятельности, усвоение первоначальных сведений о профессиях медиаиндустрии.

Умение максимально проявлять коммуникативные и лидерские способности (качества) в любой ситуации.

Овладение основами приёмов, техническими навыками по созданию медиапродукта, умением использовать их в разнообразных жизненных ситуациях.

Содержание курса занятий «Лицейский медиацентр»

Раздел 1. Вводное занятие (1 час).

Теория: правила техники безопасности при работе в классе, на выездных занятиях и экскурсиях. Содержание, цели и задачи программы. Знакомство с понятиями «СМИ», «МЕДИАЦЕНТР», основами ведения странички лица в социальной сети ВКонтакте.

Практика: распределение обязанностей и ролей участников медиацентра.

Раздел 2. Источники информации (2 часа).

Теория: знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации.

Практика: знакомство с правовыми документами о соблюдении авторских прав.

Раздел 3. Обзор программ для создания контента (5 часов).

Теория: обзор бесплатных версий программ для создания картинок, плакатов, видеороликов и др.

Практика: изучение инструментария основных программ для создания контента.

Раздел 4. Разработка контент-плана (7 часов).

Теория: анализ контент-плана школьных СМИ с целью выявления плюсов и минусов организации интернет-пространства. Определение своего вектора работы медиacentра.

Практика: разработка постоянных рубрик для социальных сетей, обоснование необходимости и полезности каждой из рубрик для обучающихся и педагогов лицея.

Раздел 5. Создание своих источников информации (6 часов).

Теория: изучение критериев отбора новостей, изучение коммуникативных техник. Репортаж. Изучение структуры и процесса создания репортажей.

Практика: запись выпусков новостей и репортажей.

Раздел 6. Жанровое разнообразие СМИ (4 часа).

Практика: апробация своих навыков в написании текстов постов различных жанров и различной тематики. Регулярное пополнение текстов для постоянных рубрик школьной странички.

Раздел 7. Отбор видеоконтента в сети Интернет (8 часов).

Теория: изучение критериев отбора видеоконтента.

Практика: просмотр фильмов и видеоматериалов для постоянных рубрик. Обсуждение просмотренного на «круглом столе».

Раздел 8. Итоговое занятие. Подведение итогов работы медиacentра за год (1 час).

Практика: Анализ просмотров и охватов странички лицея, выявление удачных и неудачных моментов работы медиacentра в конкретном учебном году. Создание плана работы медиacentра на следующий учебный год.

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Раздел 1. Вводное занятие (1 час.)	«СМИ», «МЕДИАЦЕНТР». Основы ведения странички лица в социальной сети ВКонтакте	1
Раздел 2. Источники информации (2 час.)	Знакомство с понятием «источник информации». Анализ источников средств массовой информации	1
	Практика. Правовые документы о соблюдении авторских прав	1
Раздел 3. Обзор программ для создания контента (5 час.)	Программы для создания картинок, плакатов, видеороликов	1
	Практика. Инструментарий основных программ для создания контента	4
Раздел 4. Разработка контент-плана (7 час.)	Контент-план школьных СМИ	2
	Практика. Разработка постоянных рубрик для социальных сетей лица	5
Раздел 5. Создание своих источников информации (6 час.)	Новости. Критерии отбора новостей	1
	Коммуникативные техники	1
	Репортаж. Структура и процесс создания репортажей	1
	Практика. Запись выпусков новостей и репортажей	3
Раздел 6. Жанровое разнообразие СМИ (4 час.)	Жанры СМИ	1
	Практика. Написание текстов постов различных жанров и различной тематики	3
Раздел 7. Отбор видеоконтента в сети Интернет (8 час.)	Критерии отбора видеоконтента	2
	Практика. Подбор видеоматериала для постоянных рубрик	5
	Практика. Круглый стол с обсуждением видеоконтента	1
Раздел 8. Итоговое занятие (1 час.)	Подведение итогов работы медиацентра за год	1

