

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент общего образования Томской области

Департамент образования администрации Города Томска

МБОУ лицей при ТПУ г. Томска

УТВЕРЖДЕНО

**директор МБОУ лицей
при ТПУ г. Томска**

**Кашенова И.Э.
Приказ № 221
от «31» августа 2023 г.**

ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ЭКОЛОГИЯ ПРОСТРАНСТВА»

(СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ТОМСК

2023

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Экология пространства».....	3
Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Экология пространства».....	3
Место и роль курса внеурочной деятельности «Экология пространства» в учебном плане основной общеобразовательной программы.....	4
Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология пространства».....	5
Личностные результаты.....	5
Метапредметные результаты.....	6
Предметные результаты.....	8
Содержание курса занятий «Экология пространства».....	8
Тематическое планирование.....	10

Пояснительная записка

Актуальность и назначение программы курса внеурочной деятельности «Экология пространства»

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология пространства» (далее — Программа) составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций.

В современном понимании «виртуальный музей» - это созданная с помощью компьютерных технологий модель музея, существующего исключительно в виртуальном пространстве. Сегодня все большую популярность приобретают «виртуальные музеи». Главным фактором является развитие информационно-коммуникативных технологий и глобальной сети интернета. Музейное дело является важным условием для развития подрастающего поколения, воспитание личности в духе патриотизма, гражданственности, а также развитию творческих способностей, коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы детей, столь необходимых в современном мире. С помощью виртуального музея можно показать не только один экспонат или одну экспозицию, но и техническими средствами воспроизвести конструкцию того или иного события, объекта. Таким образом, «виртуальные музеи» играют и культурно-просветительскую, и воспитательную роль, способствуют повышению исторической и экологической культуры, как детей, так и взрослого контингента интернет пользователей.

Программа внеурочной деятельности «Экология пространства» призвана пробудить познавательный интерес к экологии своего города, области, страны и развить компетенции ИКТ.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Экология пространства»

Цель: формирование у обучающихся мотивации к музейной деятельности через создание виртуального музея своего города.

Задачи:

образовательные:

формирование у обучающихся устойчивого интереса к музееведческой деятельности; расширение сферы образования через приобщение к виртуальной экскурсионно - музейной деятельности; посещение обучающихся виртуальных музеев; знакомство с приёмами экспонирования, атрибутикой и художественным оформлением.

развивающие:

развивать умения и навыки организационной и творческой деятельности по созданию экспозиции музея; развивать умение четко и лаконично описывать предметы экспозиции, работать с документами; способствовать развитию грамотной речи, приобретению опыта публичных выступлений; развивать логическое мышление и навыки самостоятельной работы с архивными данными и первоисточниками через подготовку докладов, рефератов по краеведению, описанию экспозиций и т.д.

воспитательные:

создание условия партнёрского общения обучающихся и педагога; формирование национальной идеологии, сохранение традиций, приобщение к духовным ценностям; патриотическое воспитание граждан своего Отечества, экологическое воспитание.

Место и роль курса внеурочной деятельности «Экология пространства» в учебном плане основной общеобразовательной программы

Программа реализуется с обучающимися 10-11 классов.

Программа курса рассчитана на 34 часа (ежегодно), в рамках которых предусмотрены такие формы и технологии реализации образовательной программы:

Технология сотрудничества (обучения во взаимодействии) основана на использовании различных методических стратегий и приёмов моделирования ситуаций реального общения и организации взаимодействия, учащихся в группе (в парах, в малых группах) с целью совместного решения практических задач.

Технология проектирования предполагает объяснение нового материала, индивидуальную и групповую работу, решение кейсов, самостоятельное выполнение проекта, взаимоконтроль.

Мозговой штурм. Метод мозгового штурма предполагает совместную работу в небольших группах, главной целью которой является поиск решения заданной проблемы или задачи. Идеи, предлагающиеся в начале штурма, собираются воедино, изначально без всякой критики, а на последующих стадиях обсуждаются, и из них выбирается одна наиболее продуктивная. Мозговой штурм эффективен тем, что допускает к участию даже учащихся с минимальным уровнем знаний и набором компетенций, не требует к себе основательной подготовки, развивает в учащихся способность к оперативному мышлению и включению в групповую работу, оказывает минимальное стрессовое воздействие, возвращает культуру коммуникации и развивает навык участия в дискуссиях.

Виртуальная экскурсия.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Экология пространства»

Личностные результаты

В сфере гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Лицейский медиациентр»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками реализации программы на основе взаимопонимания и взаимопомощи.

В сфере духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

В сфере эстетического воспитания:

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства, в том числе прикладного;
- стремление создавать вокруг себя эстетически привлекательную среду.

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание необходимости соблюдения правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием для экономии внутренних ресурсов;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

В сфере трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

В сфере экологического воспитания:

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

В сфере понимания ценности научного познания:

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира, средством самосовершенствования человека, в том числе в профессиональной сфере;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

В сфере адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- умение оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение оценивать свои действия, достижения целей и преодоления вызовов;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Метапредметные результаты

В сфере овладения универсальными учебными познавательными действиями:

- выявлять дефицит необходимой информации и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации.

В сфере овладения универсальными учебными коммуникативными действиями:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с целями и условиями общения в рамках занятий;
- выражать свою точку зрения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и стараться смягчать конфликты;
- понимать намерения других участников занятий, проявлять уважительное отношение к ним и к взрослым, участвующим в занятиях, в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения друг с другом;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты работы, проделанной в рамках выполнения заданий;

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких участников, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с действиями других участников.

В сфере овладения универсальными учебными регулятивными действиями:

- выявлять проблемы, возникающие в ходе работы;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- делать выбор и брать на себя ответственность за решения, принимаемые в процессе профессионального самоопределения;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть в ходе работы;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку опыту, приобретённому в ходе прохождения программы курса, уметь находить позитивное в любой ситуации;
- уметь вносить коррективы в свою деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- различать, называть и управлять собственными эмоциями;
- уметь ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения участников курса, осознанно относиться к ним.

Предметные результаты

- знать различные источники экологической, краеведческой и музееведческой информации;
- владеть информацией о виртуальных экологических музеях России;
- владеть основными приёмами, техническими навыками по созданию виртуального музея.

Содержание курса внеурочной деятельности «Экология пространства»

Раздел 1. Что такое музей? «Виртуальный музей» (2 часа).

О чём рассказывает музей. Виды музеев. Роль музеев в жизни человека. Правила поведения юных экскурсоводов.

Экскурсовод. Виды деятельности экскурсовода. Экскурсия. Виды экскурсий. Разработка и план экскурсии.

Что такое виртуальный музей? Знакомство с виртуальным музеем. Виды виртуальных музеев. Методика и ресурсы создания виртуальной экскурсии

Раздел 2. Основы музейного дела (4 часа).

2.1. Что такое музейные экспонаты? (1 час).

Что такое музейные экспонаты. Экспонаты краеведческого уголка и музейной комнаты.

2.2. Подлинник, копия, муляж, новодел (1 час).

2.3. Состав музейного фонда (1 час).

Роль и место музейного предмета. Хранение музейных предметов.

2.4. Хранение музейных экспонатов (1 час).

Состав музейного фонда. Понятия «основной» и «вспомогательный» фонды. Учет музейных экспонатов в школьном музее.

Раздел 3. Виртуальные экологические музеи России (6 часов).

3.1. Государственный музей-заповедник «Царское село»

<https://tzar.ru/objects/ekaterininskypark>

3.2. Природно-экологический музей <https://ecology.polotsk.museum.by/node/49647>

3.3. Виртуальный экологический музей «Природа. Человек. Библиотека»

<http://virtualakolmuzy.3dn.ru/>

3.4. Экологические и природные ресурсы Самарской области

<https://kray63.ru/virtualnye-ekskursii/ekologicheskie-i-prirodnye-resursy>

3.5. Виртуальный экологический музей <http://virecom.school77.ru/>

3.6. Музей «Кижы» (виртуальный тур) <http://kizhi.karelia.ru/journey/exe/>

Раздел 4. Создание лицейского виртуального музея (22 часа).

4.1 Виртуальный музей - средство популяризации школьного музея. Изучение технических рекомендаций по созданию виртуальных музеев. МКРФ: <http://www.mkrf.ru/documents/po-sozdaniyu-virtualnykh-muzeev-250714/> (4 часа).

4.2. Электронная база данных музея (2 часа).

- 4.3. Видео экскурсия - средство виртуализации школьного музея (4 часа).
- 4.4. Социальные сети - средство популяризации виртуального музея (2 часа).
- 4.5. Виртуальный мир школьного музея: создание макета сайта (блога) и превращение в виртуальный ресурс (8 часов).
- 4.6. Презентация виртуального музея (2 часа).

Тематическое планирование

Раздел	Тема урока	Кол-во часов
Тема 1. Введение (2 час.)	Что такое музей? «Виртуальный музей»	2
Тема 2. Основы музейного дела (4 час.)	Что такое музейные экспонаты?	1
	Подлинник, копия, муляж, новодел	1
	Состав музейного фонда	1
	Хранение музейных экспонатов	1
Тема 3. Виртуальные экологические музеи России (6 час.)	Виртуальные экологические музеи России	6
Тема 4. Создание лицейского виртуального музея (22 час.)	Виртуальный музей - средство популяризации школьного музея. Изучение технических рекомендаций по созданию виртуальных музеев	4
	Электронная база данных музея	2
	Видео экскурсия - средство виртуализации школьного музея	4
	Социальные сети - средство популяризации виртуального музея	2
	Виртуальный мир школьного музея: создание макета сайта (блога) и превращение в виртуальный ресурс	8
	Презентация виртуального музея	2