
634028, г. Томск, ул. Аркадия Иванова, д. 4
тел.: (3822) 705-680, факс: (3822) 419-800, e-mail: ltpu@education70.ru
ИНН 7018025859/КПП 701701001, ОГРН 1027000889398 <https://portal.tpu.ru/lyceum>



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЛИЦЕЙ ПРИ ТПУ г. ТОМСКА**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ лицей при ТПУ г. Томска
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицей при ТПУ г. Томска
И.Э. Кашенова
Приказ №222 от 31.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Speaking English\Разговорный английский»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

среднее общее образование (10 класс)

(уровень образования, класс)

Автор-составитель:

Скоромная Татьяна Анатольевна,
учитель английского языка
МБОУ лицей при ТПУ г. Томска

Томск-2023

Пояснительная записка.

Программа курса по внеурочной деятельности «**Speaking English\Разговорный английский**» относится к научно-познавательному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС СОО, рассчитана на обучающихся 11 класса и построена на обучении разговорным формам общения, таким образом, реализуется потребность в межличностной, межкультурной, межнациональной коммуникации с носителями языка и людьми, владеющими этим языком как средством общения. Данная программа внеурочной деятельности позволит развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию обучающихся, обогатить речевой запас дополнительной лексикой, совершенствовать умения и навыки, необходимые для успешного взаимодействия с деловыми партнерами, а также сформировать умения и навыки работы с деловыми документами.

.Рабочая программа составлена в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (ред. от 11.12.2020);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (ред. от 22.05.2019) "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях";
- Информационным письмом МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Письмом МОиН РФ от 14 декабря 2015 года №09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных образовательных программ»

Актуальность программы обусловлена созданием системы обучения в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся. В настоящее время происходит подъем деловой активности и установление контактов с зарубежными партнерами, поэтому знание основ обмена деловой информацией и владение навыками деловых отношений становятся наиболее востребованными. Развитие и совершенствование коммуникативной компетенции, а также готовность к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни сегодня признаны необходимым условием для успешной реализации личностного потенциала в профессиональной деятельности. Программа курса внеурочной деятельности «**Speaking English\Разговорный английский**» расширяет и углубляет знания, представляющие профессиональный и познавательный интерес для учащихся.

Цель:

- формирование коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

Задачи:

- Развивать систему социальных знаний за счет расширения объема знаний о специфике страны изучаемого языка, а также о специфике делового общения.
- Формировать ценностное отношение обучающихся к коллективу, к труду, к результатам деятельности, используя изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.
- Развивать умения работать в группе с другими детьми и работы в команде.
- Развивать опыт самостоятельной творческой самореализации при создании собственного портфолио из различных видов деловой корреспонденции (официальное/неофициальное приглашение, резюме, жалоба, заявление, письмо-отказ и др.).

- формировать коммуникативную, культуроведческую, языковую, лингвистическую компетенции, развивать языковую интуицию, чувство языка как основы речевого, личностного развития.

Центральным направлением реализации данной программы в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта среднего общего образования является **общекультурное направление**.

Преобладающими **видами внеурочной деятельности** в рамках реализации программы является **проблемно-ценностное общение, познавательная деятельность**.

Программа направлена на работу с разными группами обучающихся, так как позволяет выстроить каждому участнику внеурочной деятельности индивидуальную траекторию развития, основанную на разнообразных видах активной деятельности.

Реализация программы данного курса наличие УМК не предусматривает.

Практическая значимость. Практический раздел курса предполагает работу над развитием умения воспринимать и понимать первичный текст, использовать аутентичные тексты и разноуровневые задания по деловой тематике, выполнение заданий на аудирование различных уровней сложности, постепенное усложнение лексики по мере изучения материала позволяет задействовать в работе учащихся, находящихся на разных уровнях овладения языком, выводя их на более высокий уровень развития языковых знаний. Разноуровневые задания позволяют осуществлять дифференцированный подход в обучении. Приобретенные языковые навыки повысят уровень мотивации обучающихся и помогут им почувствовать себя более уверенно независимо от их уровня владения языком. Материал программы позволит учащимся создать свой банк деловой разговорной лексики и деловой корреспонденции, впоследствии модернизировать его и адаптировать к реальным условиям.

Преимственность программы курса «Speaking English\Разговорный английский» обеспечивается тесной связью с содержанием других предметных областей, прежде всего таких как экология, биология, география, экономика, обществознание и информатика. Приоритетные формы проведения занятий курса – творческая мастерская, дискуссия, беседа, экскурсии (в том числе, и виртуальные), защита проектов, круглый стол, миниконференция.

Рабочая программа, учитывая необходимость реализации во внеурочной деятельности метапредметной функции, направлена на **достижение планируемых личностных и метапредметных результатов**, включающих межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения; освоение обучающимися успешного опыта межкультурной коммуникации; формирование поведенческой культуры в условиях межнационального общения; формирование толерантного сознания, экологической культуры. Данная программа способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребёнка, которые не всегда удаётся раскрыть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности.

На основании учебного плана МБОУ лицея при ТПУ г. Томска на реализацию данной программы отводится 34 часа в год (из них аудиторных занятий – 30 часов, неаудиторных занятий – 4 часа), 1 час в неделю.

Защита проектов проводится 1 раз в год.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 11-х классов.

I. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования содержание рабочей программы направлено на достижение метапредметных и личностных результатов.

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.

2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД)

Личностные результаты:

- Понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.
- Понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России.
- Способность видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей.
- Эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
- Эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе.
- Потребность повышать свой культурный уровень, потребность в самореализации в различных видах творческой деятельности.
- Способность взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, на нравственно-этических началах.
- Бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.

Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Программа позволяет достигнуть воспитательных результатов трёх уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем, как значимым для него носителем положительного социального знания.

Второй уровень результатов – формирование у школьника опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом (равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде): школьник ценит культуру своего народа, проявляет уважение к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего народа, проявляет толерантное отношение к людям других культур. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится социальным деятелем, гражданином. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

- Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, эстетическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

II. Содержание программы внеурочной деятельности

Название раздела	Количество часов (ауд./неауд.), формы организации деятельности	Основные виды деятельности
Описание людей. Общие правила описания людей. План описания людей. Классификация прилагательных для описания внешности и характера.	Ауд 4 часа	Познавательная
Заявление о приеме на работу. Профессии. Правила написания письма-заявления. Ключевые фразы для письма-заявления.	Ауд. 4 часа	Познавательная
На выставке. Посещение выставки. Беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. Виды компаний. Аббревиатуры видов компаний.	Неауд. 4 часа	Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)

Устройство на работу. Фразы для собеседования. Интервью. Советы: что надо и не надо делать в поисках работы). Качества, необходимые при приеме на работу	Ауд. 4 часа	Игровая
Визит зарубежного партнера. Экскурсия для иностранного гостя. Встреча в аэропорту. Знакомство. Приветствия, благодарности, прощание, формы обращения. Визитная карточка. Латинские крылатые выражения, используемые в деловой корреспонденции.	Ауд. 4 часа	Игровая
Различия между британским и американским вариантами английского языка. Грамматические, лексические и орфографические различия между британским и американским вариантами английского языка.	Ауд. 4 часа	Познавательная
Прибытие в страну. В аэропорте. Английский разговорник. Таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание. Надписи и объявления.	Ауд. 4 часа	Игровая
Быт и сервис. Гостиничный сервис, питание, рестораны, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи..	Ауд. 4 часа	Игровая
Итоговый контроль. Ролевая игра. Диалог по заданной ситуации. Защита проектов.	Ауд. 2 часа	Игровая

III. Тематическое планирование

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теор.занятия (кол-во часов)	Практ. занятия (кол-во часов)	Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования
1.	<p>«Описание людей».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Общие правила описания людей. ✓ План описания людей. ✓ Классификация прилагательных для описания внешности и характера. 	4	2	2	<p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
2.	<p>«Профессии».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Заявление о приеме на работу. ✓ Правила написания 	4	2	2	<p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно</p>

	<p>письма-заявления.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Ключевые фразы для письма-заявления. 				выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.
3.	<p>«На выставке».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Посещение выставки. ✓ Беседа с представителем компании, принимающей участие в выставке. ✓ Виды компаний. ✓ Аббревиатуры видов компаний. 	4	2	2	Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
4.	<p>«Устройство на работу».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Фразы для собеседования. ✓ Интервью. ✓ Советы: что надо и не надо делать в поисках работы). ✓ Качества, необходимые при приеме на работу 	4	2	2	Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения русского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.
5.	<p>«Визит зарубежного партнера».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Экскурсия для иностранного гостя. ✓ Встреча в аэропорту. ✓ Знакомство. ✓ Приветствия, благодарности, прощание, формы обращения. 	4	2	2	Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Визитная карточка. ✓ Латинские крылатые выражения, используемые в деловой корреспонденции. 				искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
6.	<p>«Различия между британским и американским вариантами английского языка».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Грамматические, лексические и орфографические различия между британским и американским вариантами английского языка. 	4	2	2	Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
7.	<p>«Прибытие в страну».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В аэропорте. ✓ Английский разговорник. ✓ Таможенный и паспортный контроль, в аэропорту, на вокзале, расписание. ✓ Надписи и объявления. 	4	2	2	Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.
8.	<p>«Быт и сервис».</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Гостиничный сервис, питание, рестораны, прокат автомобилей, вызов экстренной помощи.. 	4	2	2	Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и

					нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
9.	Итоговый контроль. Ролевая игра. Диалог по заданной ситуации. Защита проектов.	2	-	2	
ИТОГО		<u>34 часа</u>	<u>16 часов</u>	<u>18 часов</u>	

Приложение 1

Учебно-методическое обеспечение

1. Английский в фокусе. Рабочая тетрадь. 10-11 класс/ авторы-составители: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс- М. :ExpressPublishing : Просвещение.
2. Английский в фокусе. Сборник тестов. 10-11 класс/ авторы-составители: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс- М. :ExpressPublishing : Просвещение.
3. Английский в фокусе. Книга для учителя. 10-11 класс/ авторы-составители: О. В. Афанасьева, Д. Дули, И. В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс- М. :ExpressPublishing : Просвещение.

Приложение 2

Система оценки результатов

Реализация курса внеурочной деятельности предусматривает безотметочную систему оценивания. Оценивание активности и эффективности участия происходит в рамках различных образовательных событий: конкурсов, викторин, конференций и других. Степень конкретного участия каждого участника курса определяется и фиксируется лично ребенком в Портфолио.

Форма промежуточной аттестации по курсу внеурочной деятельности – защита проекта.