
634028, г. Томск, ул. Аркадия Иванова, д. 4
тел.: (3822) 705-680, факс: (3822) 419-800, e-mail: ltpu@education70.ru
ИНН 7018025859/КПП 701701001, ОГРН 1027000889398 <https://portal.tpu.ru/lyceum>



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ПРИ ТПУ г. ТОМСКА

Принят на педагогическом совете
МБОУ лицея при ТПУ г. Томска
от «18» апреля 2025, протокол № 5
Утвержден приказом №150 от «18» апреля.2025 г
Директор
МБОУ лицея при ТПУ г. Томска
_____ С.А. Херман

Отчет о результатах самообследования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицей при ТПУ г. Томска за 2024 год

Отчёт рассмотрен на заседании Управляющего совета МБОУ лицея при ТПУ г. Томска
(протокол №5 от «18» апреля 2025)

Аналитическая часть

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ г. Томска
Краткое название в соответствии с Уставом.	МБОУ лицей при ТПУ г. Томска
Учредитель	Муниципальное образование «Город Томск»
Юридический адрес	634028, г. Томск, ул. А.Иванова, 4
Фактический адрес	634028, г. Томск, ул. А.Иванова, 4
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 1180 от 02.11.2012 года, выдана Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 394 от 31.05.2012 года, выдано Комитетом по контролю, надзору и лицензированию в сфере образования Томской области.
Устав лицея	утвержден департаментом образования администрации Города Томска 10.12.2015 г.
Директор лицея	Херман Светлана Анатольевна
Контактный телефон	тел. 8 (3822) 70-56-80
E-mail	ltpu@education70.ru
Адрес сайта лицея	https://portal.tpu.ru/lyceum/official
Контингент обучающихся	10-11 классы
Дата создания образовательного учреждения	1992 г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ г. Томска открыт в июне 1992 года. Инициатива администрации Томского политехнического университета, доцентов химико-технологического факультета А.А. Медвинского, В. М. Икрина, Г. В. Ныш, Н. И. Гаврюшевой была поддержана Управлением образования г. Томска. Уникальность лицея состоит в том, что это единственное в городе муниципальное учреждение, работающее полностью на площадях образовательной организации высшего образования – Национального исследовательского Томского политехнического университета.

Основной целью деятельности МБОУ лицей при ТПУ г. Томска (далее – Лицей) является реализация основной образовательной программы среднего общего образования.

Лицей является базовой школой РАН, получая поддержку Российской академии наук для создания максимально благоприятных условий для выявления и обучения одаренных детей, для их ориентации на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий. Это стало возможным благодаря тому, что лицеисты осваивают методы научных исследований, учатся рассчитывать достоверность, воспроизводимость и значимость полученных результатов; самостоятельно добывать новые научные знания, выдвигать и верифицировать гипотезы; проводить поисковые работы. Реализация

программ профильных учебных курсов и профильных спецкурсов, профориентационной и исследовательской работы с учащимися позволяет лицеистам активно участвовать в школьных исследовательских конференциях под руководством известных учёных. Лицей имеет многолетний опыт взаимодействия и использования научно-образовательного потенциала НИ ТПУ, его научно-технических лабораторий и центров.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление Лицеом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления образовательным учреждением

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет общее руководство деятельностью лицея, организует деятельность лицея в соответствии с требованиями нормативных правовых актов, обеспечения прав участников образовательного процесса, организует разработку и принятие локальных нормативных актов, организует и контролирует административно-управленческий аппарат лицея, утверждает штатное расписание лицея, план его финансово-хозяйственной деятельности, издает регламентирующие деятельность лицея локальные нормативные акты, приказы, обязательные для исполнения всеми работниками, несет ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательной организации.
Управляющий совет	Согласовывает и рекомендует к утверждению директором лицея: программы развития, положения об оплате труда работников лицея, о распределении стимулирующего фонда оплаты труда работников на основании критериев качества деятельности. Согласовывает по представлению директора лицея: порядок использования средств, полученных от оказания платных образовательных услуг, а также осуществления приносящей доход деятельности, стимулирующие выплаты педагогическим работникам Учреждения, внесение рекомендаций по распределению стимулирующих выплат педагогическим работникам, профили обучения на уровне среднего общего образования. Вносит предложений директору лицея в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, учебного фонда, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), развития воспитательной работы в Учреждении, мероприятий по охране и укреплению здоровья обучающихся, работников Учреждения; Содействует привлечению средств из внебюджетных источников, представлению Учредителю и общественности публичного доклада о деятельности Учреждения.
Педагогический совет	Согласовывает и рекомендует к утверждению директором лицея: плана (планов) учебной работы лицея на год, образовательных

	программ, программ учебных курсов и дисциплин, учебных планов, перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в лицее, списка учебников, используемых в лицее в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ, локального нормативного акта о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, иных локальных нормативных актов регламентирующих образовательный процесс в гимназии. Принимает решения о (об): переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторное обучение, допуске обучающихся к итоговой государственной аттестации, выдаче аттестатов о среднем общем образовании, переводе обучающихся на другие формы обучения, награждении обучающихся за успехи в обучении грамотами, похвальными листами или медалями, отчислении обучающихся из Учреждения. Рассматривает итоги учебной работы лицея, результаты промежуточной и государственной итоговой аттестации
Общее собрание работников	Согласует: основные направления деятельности лицея, отчетный доклад директора о работе в истекшем году, коллективный договор, результаты самообследования, правила внутреннего трудового распорядка, локального акта о нормах профессиональной этики педагогических работников. Избирает представителей работников Учреждения в Управляющий совет, в Методический совет, в комиссию по трудовым спорам, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Решает иные вопросы в сфере трудовой деятельности лицея.
Методический совет	Рассматривает вопросы модификации содержания образования, образовательного процесса и образовательных технологий, совершенствования методик образовательного процесса, апробирования инновационных образовательных технологий, научных и учебно-методических пособий, совместно с администрацией определяет стратегию и тактику инновационных процессов, осуществляет экспертизу рабочих программ, разрабатывает план повышения квалификации педагогических работников, осуществляет руководство деятельностью школьных методических объединений.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано четыре предметных методических объединения:

- объединение педагогов гуманитарных дисциплин
- объединение педагогов математики и информатики
- объединение педагогов физики, физической культуры
- объединение педагогов химии, биологии, ОБЖ

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования»;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования;
- Основными образовательными программами среднего общего образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- Расписанием занятий.

Учебные планы 10–11-х классов ориентированы на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Профили обучения

В 2024 году с учетом запросов участников образовательных отношений были сформированы технологический и естественнонаучный профили. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика. Информатика	214	200	216
Естественнонаучный	Математика. Химия. Биология	49	49	45

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС среднего общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты». Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» и «Россия – мои горизонты» внесены в планы внеурочной деятельности. По расписанию проводятся по четвергам еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» и «Разговоры о важном» в 10–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения РФ;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности среднего общего образования выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа.

Воспитательная деятельность в Лицее осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания МБОУ лицея при ТПУ г. Томска.

Рабочая программа воспитания Лицея реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и включает в себя следующие модули воспитания:

- «Урочная деятельность»,
- «Внеурочная деятельность»,
- «Классное руководство»,
- «Основные школьные дела»,
- «Внешкольные мероприятия»,
- «Организация предметно-пространственной среды»,
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»,
- «Самоуправление»,
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Профориентация»
- «Детские общественные объединения»

Все направления воспитательной работы реализуются согласно календарному плану воспитательной работы на основе Федерального плана воспитательной работы.

В Лицее проводятся общешкольные мероприятия и праздники, которые стали традиционными: выездное мероприятие «Перезагрузка. 3.0. Микс», праздничная программа «День Учителя», торжественное мероприятие «Посвящение в лицеисты», новогодний спектакль, кругосветка к Дню защитника Отечества, концерт, посвященный Дню Победы.

В течении года педагоги и лицеисты принимали участие в единых всероссийских уроках, таких как всероссийский открытый урок «Эколята – молодые защитники природы», всероссийское образовательное мероприятие «Урок Цифры», Урок безопасности школьников в сети Интернет.

В течение учебного года педагогами Лицея были проведены следующие мероприятия:

- подготовлен цикл встреч с выпускниками лицея разных лет - студентами ведущих ВУЗов России
- уроки-беседы с лицеистами, интеллектуальная игра «Важно в памяти сберечь» и видео-квест "Битва за Ленинград", подготовлен информационный стенд с плакатами. Учитель истории и обществознания лицея С.Д. Даньшин подготовил для лицеистов QR-квест "Блокада Ленинграда". Перейдя по QR-кодам, расположенным на стенде и на стенах у аудиторий лицея, можно было узнать о Блокаде Ленинграда больше. Подготовлены следующие темы: Историческая справка, "Дорога жизни", Кошки Ленинграда, Петергоф, Дети блокады, Прорыв Блокады (операция "Искра"), Оружие Победы: Судаев Алексей Иванович, Симфония № 7 «Ленинградская» Дмитрия Дмитриевича Шостаковича, Блокадный хлеб, Любанская операция.
- уроки-беседы, кинолекторий, подготовлен информационный стенд с плакатами "Сталинградская битва. Путь к Победе". Перейдя по QR-кодам, лицеисты и учителя узнавали историю Сталинградской битвы, знакомились с фотохроникой.
- состоялись встречи представителями Инженерных школ Томского политехнического университета. Ответственные секретари приемных комиссий Школ рассказали лицеистам о ТПУ: научной деятельности и студенческой жизни.
- к 35-летию вывода советских войск из Афганистана лицеистам было рассказано о мультимедийном историко-познавательном проекте Министерства обороны Российской Федерации «На дальних рубежах, с Родиной в сердце».
- организованы книжно-иллюстративная выставка словарей русского языка.
- состоялась праздничная игра-кругосветка "31 февраля", посвященная праздникам 23 февраля и 8 марта
- организована книжно-иллюстративная выставка в библиотеке.
- Своя игра "Крым".
- Всемирному дню здоровья проведена игра "Достигай".
- проведен Единый урок «Без срока давности» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

- проведена интеллектуальная игра "Парламентарии". Лицейсты узнали об истории праздника и проверили свои знания становления Российского парламентаризма.
- состоялись уроки-беседы с обсуждением преемственности между праздниками и поколениями, важности сохранения традиций и движения вперед.

В Лицее функционирует школьный спортивный клуб «Спортивная смена», в котором состоит 45 обучающихся Лицея. ШСК «Спортивная смена» зарегистрирован во Всероссийском реестре школьных спортивных клубов и осуществляет работу по пропаганде здорового образа жизни, привлечению школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом, общефизической подготовке, организации занятий по видам спорта на уровне начальной подготовки, проведению физкультурных и спортивных мероприятий, подготовке к участию школьных команд в официальных соревнованиях различного уровня. В рамках ШСК на базе Лицея проводится внеурочная деятельность по волейболу, баскетболу и общей физической подготовки. В 2024 году учащиеся Лицея приняли участие в торжественном мероприятии «Фестиваль Школьной Спортивной Лиги школьных спортивных клубов образовательных учреждений г. Томска». В 2024 году лицеисты принимали участие среди ШСК в соревнованиях по футболу, баскетболу 3х3, волейболу, настольному теннису и легкой атлетике.

В Лицее организована деятельность театральной студии «Маска», в состав которой входит 15 обучающихся 10-11 классов. В декабре театральная студия Лицея под руководством учителя Чермяниной А.А. представила спектакль «Рождественская песнь» по мотивам рассказа Ч. Диккенса. С 19 февраля по 31 марта прошел региональный детский фестиваль-конкурс "Театральная реальность", в котором приняли участие театральные коллективы образовательных организаций Томской области. Театральная студия "Маска" лицея при ТПУ г. Томска стала Лауреатом 2 степени.

В Лицее так же продолжает развиваться Первичное отделение «Движение первых». С сентября 2024 года в деятельность Движения вовлечены 24 обучающихся 10-х классов, в 4 раза больше учащихся чем в прошлом году. Лицейсты приняли участие во флагманском проекте Движения Первых всероссийской военно-патриотической игре с применением цифровых технологий. Ученица 11 класса Еремина Елизавета приняла участие в заседании Федерального Совета Первых. В рамках стратегических сессий обсудили многие темы, поработали, сплотились друг с другом и зарядились на дальнейшую работу.

Система ученического самоуправления Лицея осуществляется на трех уровнях: на уровне Лицея, на уровне классов, на индивидуальном уровне. Общешкольное ученическое самоуправление представлено через деятельность Совета обучающихся. В состав Совет обучающихся входит по одному представителю от каждого класса. Основными задачами деятельности Совета являются представление интересов обучающихся в процессе

управления Лицеем, поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни, формирование активной гражданской позиции.

На уровне классов система ученического самоуправления представлена через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров и выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы. В первые две недели сентября в каждом классе были избраны старосты и актив классов, которые координируют жизнедеятельность классного коллектива (дежурство, дисциплина, взаимопомощь в обучении), организуют внутриклассные мероприятия и принимают участие в общешкольных делах.

В Лицее с 1997 года создана и функционирует детская общественная организация «ОАЗИС», отвечающая за проведение в Лицее мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. Деятельность «ОАЗИСа» регламентируется локальным актом «Положение о детской общественной организации «ОАЗИС». В декабре прошла предвыборная кампания, был избран новый президент «ОАЗИСа» и определен состав детской организации, в которую вошли 34 обучающихся 10-х классов. Так же были определены обязанности Культурно-массового сектора, Спортивного сектора, Медиа-центра, редколлегии. Актив организации занимался организацией всех ключевых общешкольных дел. В течение года было проведено 2 собрания членов детской организации и 4 заседания Совета детской организации.

Результатом работы школьного ученического самоуправления можно считать демократизацию отношений, сохранение определенных школьных традиций и развитие организаторских способностей обучающихся.

Профилактическая работа.

Профилактика правонарушений, помощь в устранении причин, способствующих отклонению в поведении подростка, обеспечение защиты его прав, свобод и законных интересов, воспитание в духе соблюдения законности и правопорядка – основные направления профилактической работы в Лицее.

Для продуктивной профилактической работы с обучающимися в рамках реализации модуля «Профилактика и безопасность» в течение года проводились воспитательные профилактические мероприятия с участием специалистов органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (медицинский психолог ОГБУЗ «ТОНД», ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска, УНК УМВД России по Томской области, ОУР ОМВД России по Кировскому району г. Томска, МБОУ ДО ДДиЮ «Факел» СПЦПДП «Альтернатива», МАУ ЦПСА «Семья» г. Томска, ОГКУ «ЦСПСиЛ «Огонек» г. Томска)). В течение отчетного периода проведены мероприятия по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений «Административная и уголовная

ответственность несовершеннолетних», профилактики употребления психоактивных веществ в рамках антинаркотической акции «Школа правовых знаний», «Ответственность за незаконный оборот наркотиков», толерантности, профилактики экстремизма и терроризма в подростковой среде в рамках федеральной акции «Нет ненависти и вражде» и декада безопасности дорожного движения.

Обучающиеся Лицея (98% от общего количества обучающихся) приняли участие в ежегодном социально-психологическом тестировании, направленном на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

На учетах в КДН и ЗП Кировского района г. Томска, ОДН ОУУП и ПДН ОМВД России по Кировскому району г. Томска, на внутрилицейском учете обучающиеся Лицея не состоят.

Анализ проведенных мероприятий показал, что уровень включенности обучающихся в большинство общешкольных дел и мероприятий в 2024 году высок. Мероприятия согласно календарному плану воспитательной работы реализованы в полном объеме. Прделанная работа способствовала формированию активной позиции обучающихся по вопросам общественной жизни лицея, сплоченных коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности обучающихся, созданию условий для развития их индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания лицеистов

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 10 классы - 34 недели, 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по шестидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 10–11-х классов.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
10–11	1	45	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность в 2024 году осуществлялась в пяти 10-х классах и пяти 11-х классах.

Мониторинг уровня качества обучения

Показатели успеваемости (по данным на 31 мая 2024 г.)

10 классы

Класс	Количество обучающихся	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
10А	29	50	100
10Б	28	34	100
10В	30	43	100
10Г	29	33	100
10Д	22	14	100
итого	138	34.8	100

11 классы

Класс	Количество обучающихся	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
11А	25	48	100
11Б	24	36	100
11В	23	43	100
11Г	21	45	100
11Д	23	39	100
итого	116	42.2	100

Итого 10-11классы

Класс	Количество обучающихся	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
10-11 классы	254	38,5%	100%

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах (ЕГЭ)

Предмет	ГИА 2020-2021	ГИА 2021-2022	ГИА 2022-2023	ГИА 2023-2024
	Среднестатистический балл			
Русский язык	86,35	83,17	81,75	82
Математика П.	85,90	81,38	77,6	92,31
Математика Б.	нет	качество100%	качество100%	качество100%
Информатика	90,73	82,7	82,18	80
Обществознание	73	нет	66,2	71,5
Химия	83,97	87,57	86,46	89,4
Физика	81,87	78,52	76,94	87,23
Биология	74,78	72,37	75,4	77,14
Литература	81,66	нет	-	-
Английский яз.	86,62	87,37	76,16	80,25
География	-	67	-	-

Качественный показатель работы лица по результатам итоговой аттестации (ЕГЭ)

	Всего выпускников	количество стобалльников	% о общего количества выпускников	из них набрали 200 баллов	% от общего количества	набрали 300 баллов
2021	142	15	10,6	2	1,4	1
2022	125	5	4	1	0,8	0
2023	128	5	3,9	0	0	0
2024	113	25	17,69	2	1,76	0

Количество медалистов

В 2023 году 128 выпускников Лицея получили аттестаты о среднем общем образовании. По итогам года медалями награждены 26 человек.

Год	Федеральная медаль	Региональная медаль
2020-2021 учебный год	22	18
2021-2022 учебный год	16	15
2022-2023 учебный год	19	7
Год	I степень	II степень
2023-2024 учебный год	13	10

Результаты ВсОШ

Сравнительные показатели участия обучающихся в муниципальном этапе ВсОШ

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры
Физика	1	14	1	11	2	4	7	13
Английский яз.	0	9	0	4	2	4	1	4
Астрономия	1	0	1	0	2	1	1	2
Химия	3	3	3	5	0	0	3	9
Русский язык	1	1	1	3	0	1	1	6
Биология	0	2	0	1	0	2	0	2
Математика	0	3	1	18	0	10	3	21
Информатика	0	18	1	7	0	10	4	15
ОБЗР	-	1	-	-	0	0	0	0
Физическая культура	11	6	7	12	1	2	2	5
Экономика	-	-	0	0	1	0	0	0
Литература	-		0	0	2	1	0	4
География			0	0	0	1	0	2
Обществознание	-	-	0	1	0	0	-	-
Немецкий язык			-	-	0	1	0	0
Китайский язык			-	-	1	0	0	1
Искусство (МХК)			-	-	0	2	0	0
Экология							0	1
Труд (технология) Робототехника							0	1
История							0	0
Итого	21	57	15	58	11	39	22	86

Показатели результатов участия обучающихся в региональном этапе ВсОШ

Предмет	2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
	Победите	Призе	Победите	Призе	Победите	Призе	Победите	Призе

	ли	ры	ли	ры	ли	ры	ли	ры
Физика	1	4	1	2	1	5	3	4
Экология	2	0	2	0	0	0	3	0
Искусство (МХК)					0	2	0	1
Английский язык	0	0	5	6	5	5	7	1
Французский язык	1	0	0	0				
Немецкий язык					0	1	0	1
Китайский язык					0	1	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	1	1	1
Химия	3	2	2	1	1	2	1	2
Русский язык	0	0	0	1	0	0	0	0
Биология	1	1	0	1	0	0	0	2
Математика	0	3	0	10	2	4	2	6
Информатика	0	1	1	0	0	4	3	11
ОБЗР	0	0	0	0	0	1	0	0
Физическая культура	1	7	1	2	1	2	0	1
Экономика	0	3	0	0	1	1	3	0
Литература	0	0	0	0	0	1	0	1
Обществознание	0	0	1	0	1	0	0	1
География			1	0	0	1	1	1
Труд (технология) Робототехника							0	1
Право							0	1
ИТОГО	9	21	14	23	12	31	24	35

Востребованность выпускников

Количество выпускников в в классе	Томская область (указать количество поступивших)											Российская Федерация
	ТУСУР	ТГАСУ	СибГМУ	ТППУ	ТПУ	ТСХИ	ЗСФРГУП	ТГУ	ТИБ	СТИНИЯУМИФИ	Другие ВУЗы	
116 чел	7 чел	0	0	0	29	0	0	8	0	0	0	72 чел

V. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА

«Базовые школы РАН» в МБОУ лицее при ТПУ г. Томска

совместно с НИ ТПУ и СО РАН в 2024 году

В соответствии с планом реализации инновационного проекта «Базовые школы РАН» в 2024 году работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

I. *Повышение качества образования и его доступности для обучающихся, которые ориентированы на освоение научных знаний и достижений науки*

II. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников

III. Укрепление материально-технической базы, необходимой для реализации целей и задач проекта создания базовых школ РАН

I. ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ЕГО ДОСТУПНОСТИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ ОРИЕНТИРОВАНЫ НА ОСВОЕНИЕ НАУЧНЫХ ЗНАНИЙ И ДОСТИЖЕНИЙ НАУКИ

1. Организация исследовательской деятельности лицестов во взаимодействии с НИ ТПУ и СО РАН

1.1. Прикрепление лицестов в Институты и научные центры для выполнения НИР

В 10 классе в лицее реализуется предмет «Индивидуальный проект», направленный на освоение учащимися алгоритма выполнения исследовательского проекта. Содержание занятий предусматривает обучение лицестов технологии проведения исследования: работе с информацией, формулирование цели, задач и выводов, анализ и обработка результатов исследования, оформление работы в виде статьи или тезисов, представление работы (доклад или постерная защита).

В рамках данного предмета в начале учебного года педагог-психолог осуществляет знакомство и первичное наблюдение за учащимися нового набора. Анализ результатов психологической диагностики помогает выявить склонность учащихся к научно-исследовательской работе. Также в начале учебного года в рамках данного предмета кураторы научных Школ НИ ТПУ знакомят лицестов с ведущими научными направлениями, реализуемыми на их базе, и предлагают темы научных работ лицестам с контактами руководителей. Выбору темы работы способствуют также экскурсии в научные лаборатории НИ ТПУ. Таким образом, каждый лицест 10 класса к концу 1 четверти выбирает тему научной работы и приступает к ее выполнению в основном на базе Томского политехнического университета. Далее обучающиеся раз в неделю во внеурочное время встречаются с научным руководителем для выполнения своей работы. Таким образом, лицесты выполняют научно-исследовательские и проектно-исследовательские работы (далее для краткости – проект) под руководством аспирантов, магистрантов, доцентов вуза. Лицесты 11 классов выполняют проекты по желанию.

Информация по каждому лицесту заносится в таблицу (см. таблица 1) доступ к которой имеют кураторы научных школ ТПУ и классные руководители. Стадия работы над проектом предполагает: обзор литературы, выполнение экспериментальной части, подготовка результатов. Данный показатель контролирует как куратор Школы ТПУ, так и классный руководитель на протяжении всего учебного года.

Таблица 1. Мониторинг продвижения лицестов в выполнении НИР

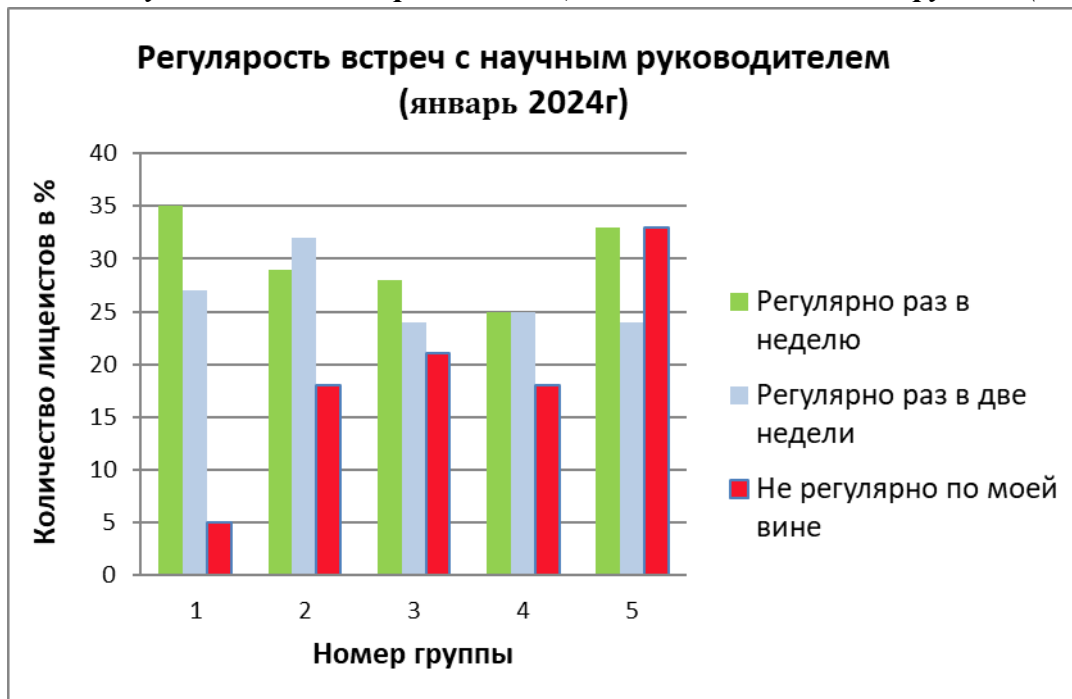
№	ФИО (полностью), учащегося лицея при ТПУ	Профиль класса	Класс	Тема проекта	Школа ТПУ	ФИО (полностью), сотрудника ТПУ ведущего проект	Стадия работы над проектом
---	--	----------------	-------	--------------	-----------	---	----------------------------

С целью своевременного выявления проблем, с которыми сталкиваются обучающиеся в ходе выполнения своей исследовательской работы, педагог-психолог раз в четверть дополнительно проводит экспресс анкетирование в google-форме, куда помимо пунктов первой таблицы включены следующие пункты опроса:

- регулярность встреч с научным руководителем;
- интерес к выполнению работы;

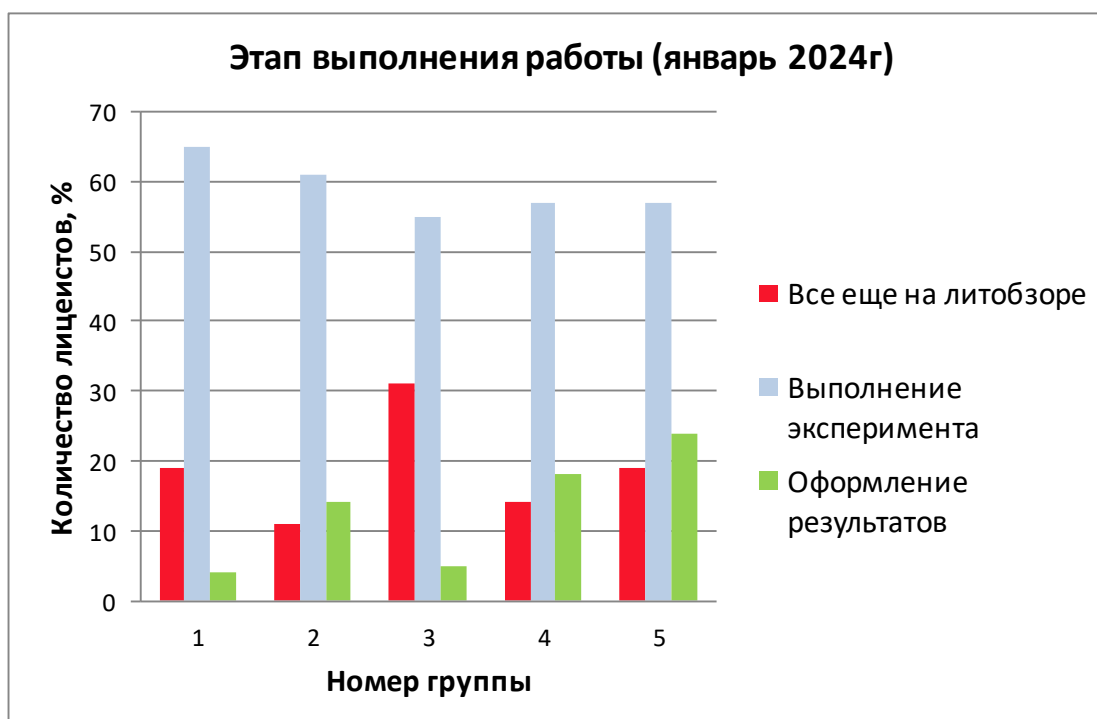
- твои впечатления от работы с руководителем;
- трудности, которые ты испытываешь в процессе выполнения работы;
- какие у тебя планы по участию в конференциях с научной работой?

Результаты анкетирования лицейстов 10-х классов по группам (15.01.2024г)



Этап выполнения научной работы

Группа	Все еще на литературном обзоре, %	Выполнение экспериментальной части, %	Оформление результатов, %
213	19	65	4
223	11	61	14
233	31	55	5
243	14	57	18
253	19	57	24

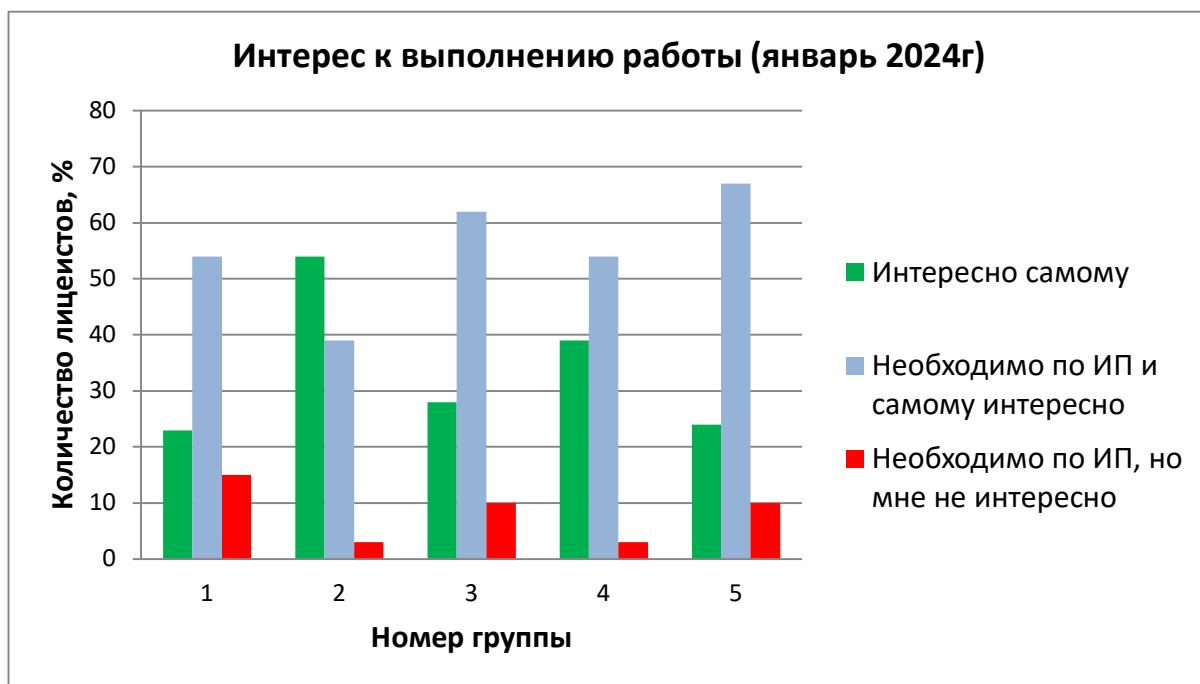


Трудности, которые ты испытываешь в процессе выполнения работы.

- Трудностей не возникло
- Отсутствие опыта работы с...
- Возникли некоторые трудности с пониманием теории, но они уже разрешились
- Нехватка знаний
- Нет четкого видения, к чему в итоге приведет проект
- **Нехватка времени**
- **Затруднительно совмещать работу над проектом с учёбой и хобби**
- Некоторый материал тяжело усвоить
- Большое количество теории
- Нет чёткого плана
- Перевод научной литературы - это скорее не трудность, а необходимость.
- Загруженность научного руководителя как преподавателя, и иногда невозможность встретиться из-за этого

Интерес к выполнению работы

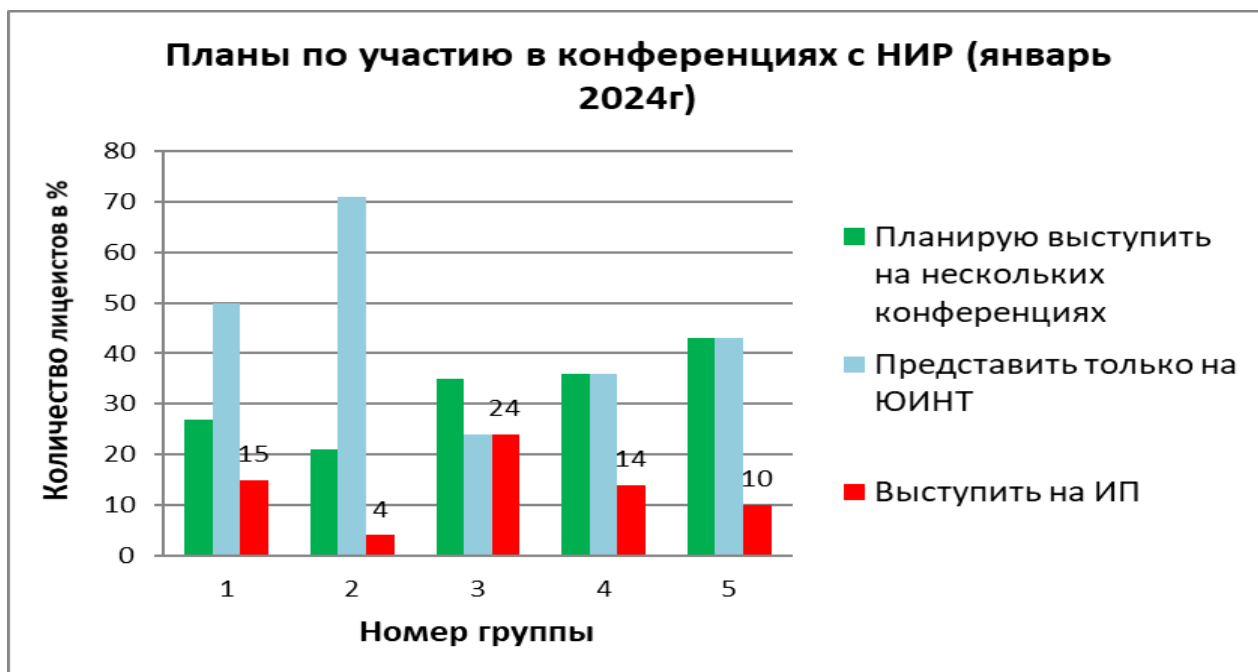
Группа	Мне это интересно, %	Это необходимо по ИП и мне тоже интересно, %	Необходимо по ИП, но мне не интересно, %
213	23	54	15
223	54	39	3
233	28	62	10
243	39	54	3
253	24	67	10



Планы по участию в конференциях с НИР

Группа	Планирую выступить на нескольких конференциях, %	Выступить только на ЮИИТ, %	Представить на ИП, %

213	27	50	15
223	21	71	4
233	35	24	24
243	36	36	14
253	43	43	10



Результаты рефлексии также доводятся до сведения кураторов научных Школ и классных руководителей. При необходимости составляются индивидуальные беседы с целью устранения возникающих трудностей и оказанию консультационной помощи.

В начале второй четверти ребята на оценку в рамках предмета «Индивидуальный проект» сдают краткий литературный обзор по теме своего проекта, а в начале второго полугодия начинают работу по оформлению своей работы и представлению ее на конференции и конкурсы разного уровня. Защита проектов проходит в рамках Всероссийской конференции-конкурса исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике», которая традиционно проходит в конце марта на базе НИ ТПУ. Те ребята, которые не успели к этому времени выполнить свой проект защищают его на уроках предмета «Индивидуальный проект».

Основные этапы организации выполнения научных проектов и научно-исследовательских работ лицеистов:

1 этап	• Встречи с кураторами научных школ НИ ТПУ
2 этап	• Прикрепление лицеистов в научные лаборатории для выполнения НИР
3 этап	• Ознакомление лицеистов с основами проектно-исследовательской деятельности в рамках предмета «Индивидуальный проект»
4 этап	• Психологическая диагностика с целью выявления способностей лицеистов к выполнению НИР
5 этап	• Создание базы данных в <u>googl</u> -таблице
6 этап	• Мониторинг посредством общения через чат кураторов научных школ, научных руководителей, <u>кл.</u> руководителей
7 этап	• Рефлексия (психолог) в <u>Googl</u> -форме (1 раз в четверть)

12

Инженерные школы НИ ТПУ		
	ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ	Куратор – Носова Оксана Владимировна ИШПР
	ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ЯДЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Куратор – Кнышев Владимир Владимирович ИЯТШ
	ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ЭНЕРГЕТИКИ	Куратор – <u>Свинухова</u> Арина Андреевна ИШЭ
	ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И РОБОТОТЕХНИКИ	Куратор – Алексина Наталья Сергеевна ИШИТР
	ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА НЕРАЗРУШАЮЩЕГО КОНТРОЛЯ И БЕЗОПАСНОСТИ	Куратор – <u>Пищанская</u> Маргарита Игоревна ИШНКБ
	ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА НОВЫХ ПРОИЗВОДСТВЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	Куратор – Фролова Дарья Романовна ИШНПТ
	ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ШКОЛА ХИМИЧЕСКИХ И БИМЕДИЦИНСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	Куратор – Труслова Марина Евгеньевна ИШХБМТ

Приобщение лицеистов к большой науке посредством выполнения научной работы на базе вуза позволяет им получить: совокупность знаний в определённой научной области; знания о структуре проектной и исследовательской деятельности; умения выполнять все этапы исследования (планировать деятельность, формулировать цель деятельности, осуществлять сбор и анализ необходимой информации, выполнять эксперимент, предъявлять результаты исследования); А самое главное применять эти знания и умения в дальнейшем, как в профессиональной, так и в социальной деятельности. Реализуемая в лицее технология организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, несомненно, способствует формированию у школьников внутренней исследовательской позиции, позволяющей им в дальнейшем самостоятельно решать проблемные ситуации и выстраивать свой профессиональный путь.

1.2. Организация участия лицеистов в конференциях и конкурсах

XXXI Конкурс им. В.И.Вернадского 2024 г

По итогам регионального этапа

1. По итогам Конкурса, на основании решения Конкурсной комиссии с правами жюри (протокол № 3 от 21.02.2024 года) вручить дипломы победителям и призерам Конкурса:

по естественнонаучному направлению:

- диплом I степени – Эливановой Варваре, обучающейся МБОУ лицея при ТПУ г. Томска;
- диплом II степени – Тризна Екатерине, обучающейся МБОУ лицея при ТПУ г. Томска;
- диплом II степени – Чуйкиной Ирине, обучающейся МБОУ лицея при ТПУ г. Томска;



Результаты заключительного этапа конкурса:

Ученицы лицея стали лауреатами Всероссийского конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского, который проходил в Москве.

Дипломами лауреатов конкурса награждены:

- 1). "Определение содержания тяжелых металлов в водных источниках на территории поселка Танхой" - Постернак Алёна
- 2). "Управляемый морфогенез растений с помощью света" - Эливанова Варвара
- 3). "Минералогия фумарольных возгонов вулкана Мутновский (Камчатка)" - Орлова София
- 4). Дипломантами 1 степени признаны Тризна Екатерина, Чуйкина Ирина. Дополнительно награждены грамотами:
 - в номинации «За изучение социально важных объектов» – Тризна Екатерина (Лицей при ТПУ);
 - в номинации «Лучшая работа, выполненная на особо охраняемой природной территории» - Постернак Алёна (Лицей при ТПУ г. Томска);



Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды
«Открытия 2030»

Региональный этап Российского открытого молодежного водного конкурса

I место – Тхорик Денис, обучающийся
МБОУ лицей при ТПУ г. Томска.
Работа: «Оценка экологического
состояния святых родников г. Томска по
данным химического анализа».



XXV открытый областной молодёжный форум «Новое поколение: кадровый резерв XXI века» — 2024 Форум проведён 18 апреля 2024 года.

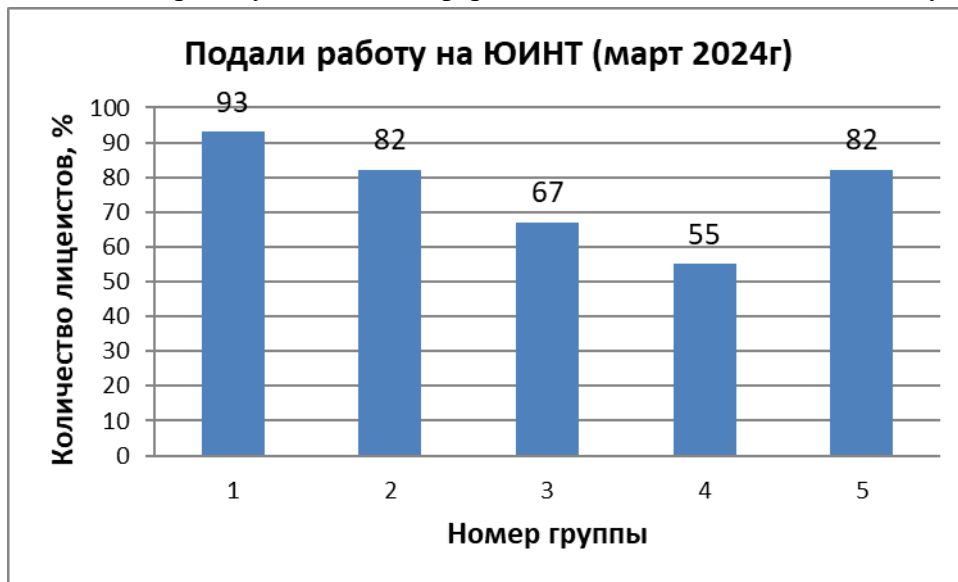
В Форуме приняли участие 11 лицейстов.

Диплом 1 степени –Губачев Михаил, Мамонов Вячеслав, Половников Артем

Диплом 3 степени – Корянова Кира

XXV Всероссийская конференция-конкурс исследовательских работ школьников «Юные исследователи – науке и технике» (22-23 марта 2024г)

Представили свою работу НИР на конференции «Юные исследователи-науке и технике»



Итоги Конференции

Секция «Инженерные решения»

Диплом I степени:

1. Резванов Владимир Александрович, Разработка и изготовление прототипа переносного ветрогенератора, МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска.
2. Филоненко Мария Михайловна, Создание витражей с элементами деревянной техники,
3. Журович Роман Александрович, Обезвреживание нефтяных шламов ввоздушной газоразрядной плазме, МБОУ лицей при ТПУ

Диплом II степени:

- 1 Лихогра Андрей Сергеевич, Исследование характеристик листьев различных пород древесины и углерода, полученного на их основе., МБОУ лицей при ТПУ г. Томска
2. Голубенко Анна Владимировна, Разработка шихты из отходов стекольного производства для синтеза микросфер, МБОУ лицей при ТПУ г.Томска

Диплом III степени:

1. Энс Ирина Алексеевна, Трехмерное моделирование и прототипирование для создания персонализированных имплантов, МБОУ лицей при ТПУ г. Томска
2. Ландарин Вадим Алексеевич, Обоснование возможности применения 3Dпечати как способа прототипирования изделий для распыления твердых мелкодисперсных топлив, МБОУ лицей при ТПУ г. Томска
3. Помазкина Злата Андреевна, Обоснование возможности энергетического применения листьев в смеси с углем, МБОУ лицей при ТПУ, г. Томска

4. Егоров Юрий Алексеевич, Применение технологии компьютерного зрения в решении проблемы распознавания, МБОУ лицей при ТПУ г. Томска

Лучшее устное выступление

Шукшина Валерия Владимировна, Безвакуумный электродуговой синтез силицида титана, МБОУ лицей при ТПУ г. Томска

Секция: «Математика: от науки к инженерии»

Лучшее устное выступление

Полубоярцев Данил Дмитриевич, 10 класс, МБОУ лицей при ТПУ, Томск

Секция «ПОКОЛЕНИЕ BUSINESS»

Исследовательский трек

Диплом II степени

1 Найданова София Евгеньевна, 10 класс, МБОУ Лицей при ТПУ, Томск. Руководитель - доцент БШ ТПУ Селевич Татьяна Семеновна

Проектный трек

Диплом III степени

Яловенко Дмитрий Павлович, 10 класс, МБОУ лицей при ТПУ, Томск.

Руководитель – доцент БШ ТПУ Ковалёва Елена Витальевна

Секция: «Программная инженерия: информатика и робототехника, компьютерная графика и дизайн»

Диплом I степени:

Новосельцев Кирилл МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс г. Томск

Диплом II степени:

Ивасенко Илья, Федоринов Александр МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс г. Томск

Диплом III степени:

Островский Владимир, Никитчук Артем, Курточаков Матвей МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс г. Томск

Лучшее устно выступление

Козлов Евгений, Шуваев Виталий МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс г. Томск

Секция «Физика настоящего и будущего»

Диплом II степени:

Толкачев Арсений Юрьевич, МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс

Диплом III степени:

1. Куцанов Тимофей Максимович, МБОУ лицей при ТПУ, 11 класс
2. Александров Илья Александрович, Савин Илья Дмитриевич, МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс

Призы от промпартнеров

1. Швагруков Михаил Дмитриевич, МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс
2. Мельникова Елизавета Петровна, МБОУ лицей при ТПУ, 10 класс

Секция «ХИМИЯ И ЕЕ ПРИМЕНЕНИЕ. НАУКИ О ЗЕМЛЕ»

Диплом I степени:

1. Черных Диана Вячеславовна, 10 класс, г. Томск МБОУ лицей при ТПУ
2. Аласова Тамилла Ровшановна, 10 класс, г. Томск МБОУ лицей при ТПУ
3. Карпечкина Вера Игоревна, 10 класс, г. Томск МБОУ лицей при ТПУ
4. Менякин Владислав Антонович, 10 класс, г. Томск, Томская область лицей при ТПУ

Диплом II степени:

1. Вотруба Илья Олегович, 10 класс, г. Томск, Томская область, МБОУ лицей при ТПУ
2. Митин Алексей Анатольевич, 10 класс, г. Томск, МБОУ лицей при ТПУ

Диплом III степени:

Савельева Злата Вадимовна, 10 класс, г. Томск, МБОУ лицей при ТПУ

Будущее Сибири (СИБУР):

Кочмарёв Святослав Денисович, 10 класс, г. Томск, МБОУ лицей при ТПУ

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» — это масштабное мероприятие для старшеклассников и студентов, которые занимаются научной или исследовательской деятельностью. В предыдущих 8 сезонах в конкурсе участвовали больше 110 тысяч школьников из 83 регионов.

Цель конкурса — выявление и развитие у молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской и творческой деятельности, популяризация научных знаний и достижений.

В конкурсе принимают участие ученики школ и учреждений среднего профессионального образования уровня 7 — 11 классов из Российской Федерации и стран СНГ. Конкурс проводится по 14 направлениям:

В Конкурсе приняли участие 4 лицеистов:

1. Эливанова Варвара 233 гр. (Агропромышленные и биотехнологии)
2. ТризнаЕкатерина 243 гр. (Умный город и безопасность)
3. КоноваловаАнастасия 223 гр. (Новые материалы)
4. ВорончукТатьяна 253 гр. (Экология и изучение изменений климата)

По результатам регионального трека 1 победитель и 2 призера

По результатам конкурса 1 призер

Программа «Гранты СИБУРа-2024»

Пять лицеистов приняли участие в образовательной программе, которая проходила с 21 по 29 октября 2024 г в Президентском лицее «Сириус». В течение 10 дней команды школьников под руководством наставников – преподавателей «Сириуса» работали над собственными проектами по темам, предложенным СИБУРом в сфере химии, инженерии и IT. В ходе реализации программы школьники познакомились с представителями ведущих вузов-партнеров СИБУРа, смогли оценить перспективы, которые открываются для них в нефтехимии, наметить для себя дальнейшую траекторию обучения, стали участниками ярмарки ведущих инженерно-технических вузов страны и мастер-классов. Программу завершала публичная защита проектов.

«Инженерно-технические проекты»:

- Садовский Артём, обучающийся 11 класса МБОУ лицея при ТПУ г. Томска (проект «Разработка и создание активного устройства защиты ЛЭП и опор от птиц и коротких замыканий»);
- Суворова Мария, обучающаяся 10 класса МБОУ лицея при ТПУ г. Томска (проект «Автоматизированная система растаривания сырья»);

«Химико-биологический профиль»:

- Турба Фёдор, обучающийся 11 класса МБОУ лицея при ТПУ г. Томска (проект «Пиролиз»);

- Тарасова Юлия, обучающаяся 10 класса МБОУ лицея при ТПУ г. Томска (проект «Пиролиз»);
- Лучшева Валерия, обучающаяся 10 класса МБОУ лицея при ТПУ г. Томска (проект «Новые реалии катализа»).



Участие в программе «Гранты СИБУРа» дает возможность школьникам получить компетенции «инженеров будущего», сформировать «гибкие навыки» командной работы над проектами, подготовки презентаций и умения защитить свою идею.

Лицеисты – триумфаторы «Большой перемены»



28 октября 2024г стали известны имена победителей и призеров самого масштабного в России конкурса для школьников «Большая перемена», триумфаторов наградили в «Артеке»! «Большая перемена» – флагманский проект Движения Первых. Соорганизатором конкурса выступает Федеральное агентство по делам молодёжи (Росмолодёжь). Проект входит в линейку Президентской платформы «Россия – страна возможностей», проводится при поддержке Минпросвещения России и Минобрнауки России.

В финале конкурса наш регион представила делегация в составе 9 школьников 9-11 классов из образовательных организаций г. Томска, ЗАТО Северск, г.о. Стрежевой, Кожевниковского, Томского района. Двое лицеистов Крутиков Арсений и Шерстобитова Алина стали лауреатами II степени в категории 10-х классов и получили премию 200 тысяч рублей

2 Популяризация научных знаний и развитие интереса к исследовательскому поиску

2.1. Заседания научного общества «Эрудит»

(куратор- учитель физики Казанцева Лариса Хазиевна).

3 февраля 2024 г на заседании научного сообщества "Эрудит» перед лицеистами выступил выпускник 2023 года, стобальник Сухорослов Геннадий, студент 1 курса Горного университета г. Санкт-Петербурга.

Гена поделился с лицеистами как можно стать лучшим студентов ВУЗа, а также рассказал, как развиваются в России нефтяные и газовые отрасли.



6 апреля, в гости к лицеистам пришел Пак Александр Яковлевич, профессор, доктор технических наук. Александр Яковлевич, который рассказал о своей работе и научных достижениях.





📅 19 октября

🎓 Заседание Научного общества "Эрудит"

Гостями заседания стали выпускники лицея при ТПУ Василий Матросов и Михаил Пустовалов. Выпускники рассказали о возможностях саморазвития, доступных в лицее.

2.2. Научный лекторий для обучающихся лицея и школ-партнеров.

📅 В январе 2024 г учащиеся лицея при ТПУ прослушали лекцию «Изменения климата, углеродный цикл и развитие системы мониторинга климатически активных газов», которую провела Евгения Александровна Головацкая, директор Института мониторинга климатических и экологических систем СО РАН, д.б.н., профессор РАН. Лекция стала частью научно-популярных мероприятий, которые проводятся в базовых школах Российской академии наук (РАН). Их цель — популяризация достижений науки и техники, повышение престижа и привлекательности научной деятельности.

Лицейсты узнали о том, чем отличаются погода и климат, как изменялся климат Земли в прошлом и в настоящем. А также о том, к чему может привести современное глобальное потепление, чем занимается международная группа экспертов по изменению климата и что такое углеродный след планеты. Евгения Александровна поделилась знаниями о глобальном цикле углерода и необходимости организации системы государственного мониторинга за пулами и потоками парниковых газов. А также рассказала о создании «Российской системы климатического мониторинга». Работа над ней ведется в рамках консорциума «РИТМ углерода». Проект курирует Министерство экономического развития РФ.



- 20.01.24г перед лицеистами выступил Директор Иркутского института химии им. А.Е. Фаворского СО РАН д.т.н. Иванов Андрей Викторович, который прочел лекцию на тему: «Химия здоровья: краткая история фармпрепаратов от древности до наших дней». Лекция вызвала большой интерес у ребят химбиоклассов.



По традиции 18 сентября 2024 г лицеисты стали слушателями научно-популярных лекций для школьников в рамках проекта «Наука легким языком»



Перед ребятами выступили спикеры:

- Доктор Чен Чжан из Института электротехники Китайской академии наук;
- Профессор Массимилиано Бестетти из Миланского политехнического университета;
- Старший научный сотрудник лаборатории нейтронной физики им. И.М. Франка Объединенного института ядерных исследований в Дубне, кандидат физико-математических наук Татьяна Вершинина;
- Ведущий научный сотрудник Института сильноточной электроники СО РАН, доктор физико-математических наук Эдуард Соснин.



В рамках фестиваля "Наука 0+" Команды обучающиеся 344 и 354 групп приняли участие в квизе "Будь в курсе науке", который прошел в МЦК НИ ТПУ.

В октябре 2024 г ученики 334 и 354 групп посетили один из корпусов СибГМУ, где проходила экскурсия "100 великих открытий в медицине". На экскурсии ребята познакомились с историей создания вуза, великими учёными и направлениями их деятельности.



2.3. Экскурсии в институты СО РАН

14 и 15 февраля 2024г в рамках «Недели открытых дверей» лицеисты 253 и 152 групп посетили экскурсии и матер-классы в подразделения Института мониторинга климатических и экологических систем (ИМКЭС) СО РАН. Участники познакомились с научными исследованиями и приборной базой четырех лабораторий института:

- Лабораторией физики климатических систем (ЛФКС) и геофизической обсерваторией;

- Лабораторией биоинформационных технологий (ЛБИТ) и изотопным масс-спектрометрическим комплексом;
- Лабораторией экологического приборостроения (ЛЭП) и производственными площадями промышленного партнера;
- Лабораторией мониторинга углеродного баланса наземных экосистем (ЛМЛЭС).

В ходе экскурсий лицеисты познакомились с основными направлениями деятельности научного подразделения: исследованиями атмосферных циркуляционных процессов и их изменчивости, изучением состояния и эволюции болотных экосистем, баланса парниковых газов в лесоболотных ландшафтах, исследований взаимосвязей атмосферно-электрических, метеорологических, радиационных и радиоактивных величин в приземном слое атмосферы в условиях современных климатических изменений.



В геофизической обсерватории были показаны различные средства измерения и научное оборудование, используемые для метеорологических и прочих геофизических наблюдений. Продемонстрированы образцы измерительных приборов и программного обеспечения, разработанные в институте и используемые в климатозоологическом мониторинге окружающей среды.



👍 Ученики 334 группы посетили 2 корпус ТПУ с экскурсией:

- ➡ Лицейисты узнали о переработке и получении разных видов топлива;
- ➡ Об учебе в ТПУ и больше;
- ➡ О возможностях после окончания университета.

2.4. Проект «Субботние пересечения»

27 января 2024 г.в научной битве приняли участие: Мазной Анатолий Сергеевич, доктор технических наук, заместитель директора по научной работе Томского Научного Центра Сибирского Отделения РАН и Эльман Роман Романович - инженер Отделения экспериментальной физики Инженерной школы ядерных технологий, младший научный сотрудник лаборатории перспективных материалов и обеспечения безопасности водородных энергосистем Томского политехнического университета. Тема выступлений у молодых ученых была одна «Водородная энергетика».



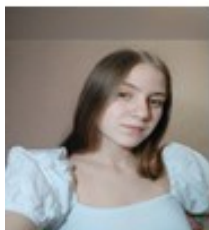
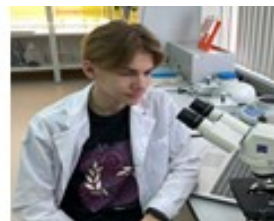
В качестве слушателей в аудитории присутствовали школьники из образовательных учреждений г. Томска: школы № 4, лицея № 1 и лицея при ТПУ.



Ребята много интересного узнали об альтернативных источниках энергии, их преимуществах и недостатках и после выступления каждого участника задавали вопросы. По итогам голосования победителем стал Мазной Анатолий

27 апреля 2024г состоялся нас ScienceSchoolBattle, в котором приняли участие школьники –победители и призеры научно-практических конференций: Владимир Кноль, ученик 9 класса школы «Песpektива» г. Томска и Татьяна Ворончук ученица 10 класса лицея при ТПУ. По мнению экспертов батле лучшим был признан Кноль Владимир.

Владимир Кноль, 9 класс,
МАОУ Школа «Перспектива»



Татьяна Ворончук, 10 класс,
МБОУ Лицей при ТПУ, г.Томск

64

16 ноября 2024 г в главном корпусе НИ ТПУ состоялось первое в новом учебном году состязание молодых ученых



Первая в новом учебном году битва молодых ученых в рамках проекта «Субботние пересечения»

а. Фестиваль проектов «Науки вокруг нас» для обучающихся 10-х классов



Фестиваль исследовательских проектов является образовательным событием, проводимым ежегодно в конце учебного года в лицее при ТПУ для учащихся 10-х классов. Первый Фестиваль проектов был организован и проведен в 2010 году. Цель

Фестиваля проектов – развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся и приобретение ими навыков проектно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- 1) организовать и провести комплекс исследований по естественнонаучному и гуманитарному направлениям в форме выполнения эспресс-проектов проблемного типа;
 - 2) развить навыки коммуникативного взаимодействия учащихся, способности к командному взаимодействию и совместной содержательной работы в рамках тематического проекта.
- II. Повышение профессиональной квалификации педагогических работников

В 2024 г НИ ТПУ предоставил 19 проектов по различным научным тематикам университета. Все проекты реализуются на базе научных лабораторий под руководством доцентов и профессоров.

II. ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПРОЕКТНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ранее совместно с НИ ТПУ ежегодно проводилась Всероссийская научно-практическая конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения». В последние несколько лет Конференция, к сожалению, не проводится.

28.03.2024 для педагогов лицея №1 был проведен мастер-класс по теме «Методология исследовательского ученического проекта» в рамках семинара-конференции «Организация проектной деятельности обучающихся. Особенности подготовки ученических проектов технологической и естественнонаучной направленности»

15.05.2024 учителя лицея для директоров ОУ г. Воронеж в рамках модуля ДПП ПК «Томский образовательный феномен: митапы результативных образовательных моделей» провели семинар по теме «Развитие проектно-исследовательских компетенций, обучающихся»

28.10 по 01.11 2024 года состоялась 8-я Троицкая школа повышения квалификации преподавателей физики «Актуальные проблемы физики и астрономии: интеграция науки и образования». Людмила Васильевна Корниенко, учитель физики Лицея при ТПУ, стала одним из 25 преподавателей физики базовых школ РАН из 18 регионов страны, которые были приглашены на ТШПФ.



III. УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРОЕКТА СОЗДАНИЯ БАЗОВЫХ ШКОЛ РАН

В 2023-2024 уч. г в рамках финансовой поддержки СИБУРа лицей закупил учебно-лабораторные комплексы «Экология» и «Химия в школе» (НПО «Унитех») для реализации проектов на базе лаборатории экспериментальной химии.



Выводы:

1. В лицее разработана собственная технология по сопровождению и оцениванию проектно-исследовательской деятельности учащихся, основанная на взаимодействии лицей-ВУЗ.
2. В рамках данного направления лицей, имея профессиональный потенциал педагогических кадров, может оказывать методическую помощь школам-партнерам при организации проектно-исследовательской деятельности.
3. В 2009 году впервые прошла Всероссийская конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» У истоков первой конференции стояли: лицей при ТПУ и НИ ТПУ. Конференция проводилась с целью формирования нового содержания педагогического образования, направленного на развитие исследовательской деятельности обучающихся в образовательном пространстве. Последние два года Конференция не проводится. На наш взгляд целесообразно возродить Конференцию.
4. При реализации проекта «Субботние пересечения» лицей готов расширять границы школ-участников.
5. В целом лицей открыт для сотрудничества и взаимодействия и готов распространять имеющийся опыт.

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в Лицее в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Лицея ориентирована на решение следующих задач:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений, обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне образовательной организации для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;
- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- оптимизации инфраструктуры и системы управления;
- планирования внутреннего контроля.

VII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- создание благоприятных условий труда, мотивации и возможностей для профессионального развития сотрудников.
- повышение уровня квалификации персонала.

В 2024 году образовательный процесс осуществляли 29 педагогов, в том числе 1 педагог-психолог и 1 педагог-библиотекарь. Педагоги Лицея широко используют передовые технологии обучения, активно участвуют в научно-практических конференциях и конкурсах, руководят работой профессиональных сообществ, являются экспертами по проверке ЕГЭ.

По уровню образования	
Высшее образование:	28
По квалификационным категориям	
Высшая квалификационная категория	14
1-ая квалификационная категория	6
Наличие профессиональных наград	
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Почетный работник общего образования, Отличник Просвещения	8

Победитель Национального проекта «Образование» (в номинации «Лучший учитель»)	3
Награждены грамотами Министерства образования и науки РФ	9
Награждены грамотами Департамента общего образования Томской области	12
Награждены благодарственными письмами и грамотами департамента образования г. Томска	14

Повышение профессиональной квалификации педагогических работников
С 20 марта 2024 года по 21 марта 2025 года прошли обучение 9 учителей лицея.

VIII. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Лицей осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в Лицее составляет 100 процентов.

Состав библиотечного фонда и его использование

Наименование	Количество
Объем фондов библиотеки - всего	13491
из него:	
учебники	9453
учебные пособия	870
художественная литература	2558
справочный материал	214
аудиовизуальные документы	200
электронные документы	196

IX. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательную программу среднего общего образования. В Лицее оборудованы учебные кабинеты, оснащенные современной мультимедийной техникой, в том числе лаборатория по химии.

Объекты для проведения практических занятий:

Кабинет информатики

Перечень специального оборудования (оснащения, пособий и др.) для эффективной реализации рабочей программы по учебному предмету. Электронные ресурсы, компьютеры, интерактивная доска, мультимедиа-проектор, доступ в сеть Интернет, таблицы, дидактический материал, учебно-методическая литература.

Кабинет физики

Перечень специального оборудования (оснащения, пособий и др.) для эффективной реализации рабочей программы по учебному предмету. Амперметр, вольтметр, набор линз и зеркал, термометры, набор калориметров, набор грузов, весы лабораторные, разновесы, шкала электромагнитных волн, таблица физических постоянных, правило Ленца, призма прямого зрения, осциллограф, электродвигатель, психрометр, гигрометр, барометр, реостат, ноутбук, термометр демонстрационный, набор для демонстрационных работ по молекулярной физике, резистор, электроскоп, набор конденсаторов, набор по электролизу, сообщающиеся сосуды, оптическая шайба, модель глаза, лампы на подставке, прибор для демонстрации магнитных явлений, электромагнит, электродвигатель, султаны, набор по интерференции и дифракции, компьютеры, принтеры, интерактивные доски, мультимедиа-проекторы, электрофорная машина, наборы по ЕГЭ («Механика», «Оптика», «Молекулярная физика»), динамометры лабораторные и демонстрационные, набор пружин, прибор по кинематике и динамике, телевизоры, таблицы, дидактический материал, учебно-методическая литература

Кабинет химии

Перечень специального оборудования (оснащения, пособий и др.) для эффективной реализации рабочей программы по учебному предмету. Набор таблиц, набор по электролизу, модель строения атома, модели кристаллических решеток, шаро-стержневые модели, коллекции, приборы для получения газов, прибор для демонстрации закона сохранения массы, аппарат КИППА, дидактический материал, учебно-методическая литература, принадлежности для опытов, лабораторная посуда, наборы химических реактивов, приборы (общего назначения, лабораторные, демонстрационные), компьютер, ноутбук, электронные весы, электронный микроскоп, дистиллятор.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Каждое рабочее место имеет доступ к локальным сетевым ресурсам и сети Интернет по школьной кабельной сети с пропускной способностью до 100 МБ/с, рабочие места обучающихся в кабинете информатики имеют выход в сеть Интернет.

В образовательном учреждении возможно обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ лицея при ТПУ г. Томска и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. В Лицее создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

В Лицее имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника

(мультимедийные проекторы), интерактивные доски. Обучающиеся и учителя Лицея обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

Показатели	Единица измерения	2022	2023	2024
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	263	249	254
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	263	249	254
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	человек (процент)	99 (38%)	100 (40,1)	99 (39.75)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	83,17	81,75	82
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	81,38	77,6	92,31
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	16 (13%)	19 (14.8%)	13 (11.5%)
Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	252 (97%)	243 (98%)	251 (98)
Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	212 (82%)	214 (86%)	213 (83.8)
– регионального уровня		93 (36%)	97 (39%)	

– федерального уровня		79 (31%)	85 (34%)	
– международного уровня		12 (5%)	15 (6%)	
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	263 (100%)	249 (100%)	
Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	263 (100%)	249 (100%)	
Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	263 (100%)	249 (100%)	
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	29	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		30 (100%)	28 (97%)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		14 (47%)	11 (38%)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников		0	1 (3%)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		0	1 (3,5%)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (67%)	22 (76%)	
– высшая		17 (57%)	16 (55%)	
– первая		3 (10%)	6 (21%)	
Численность/удельный вес численности	человек			

педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	(процент)			
– до 5 лет		7 (23%)	3(10%)	
– свыше 30 лет		9 (30%)	14 (48%)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	4 (13%)	4 (13%)	
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		8 (27%)	9 (31%)	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	30 (100%)	29 (100%)	
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	30 (100%)	29 (100%)	
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,27	0,29	
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,19	38	
Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	
Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	
С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров		да	да	
С медиатекой		да	да	
Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов		да	да	
С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки		да	да	

С контролируемой распечаткой бумажных материалов		да	да	
Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	263 (100%)	249 (100%)	
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,61	4,87	

Анализ показателей деятельности МБОУ лицея при ТПУ г. Томска указывает на то, что Лицей имеет достаточную инфраструктуру для реализации образовательной программы в полном объеме в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильный качественный результат образовательных достижений обучающихся.

В Лицее создана образовательная среда, способствующая формированию условий для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития участников образовательных отношений, удовлетворения всех образовательных запросов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в различных направлениях деятельности.

Благодаря стабильно положительным образовательным результатам обучающихся Лицей имеет высокую репутацию, что подтверждается результатами рейтингов лучших школ России по конкурентоспособности выпускников.

Лицей при ТПУ в 2024 году занимал

- Лучшие школы Томской области по конкурентоспособности выпускников - 1 место
- Лучшие Сибирские школы в рейтинге школ России по направлению подготовки «Технические, естественно-научные направления и точные науки» - 17 место
- Лучшие школы России по конкурентоспособности выпускников - 25 место
- Лучшие школы по количеству поступивших в ведущие вузы России -36 место

Источник: рейтинговое агентство RAEX

Проведенное самообследование позволяет информировать родителей (законных представителей) обучающихся, учителей, общественность, органы управления образованием об основных результатах деятельности МБОУ лицея при ТПУ г. Томска за 2024 год.