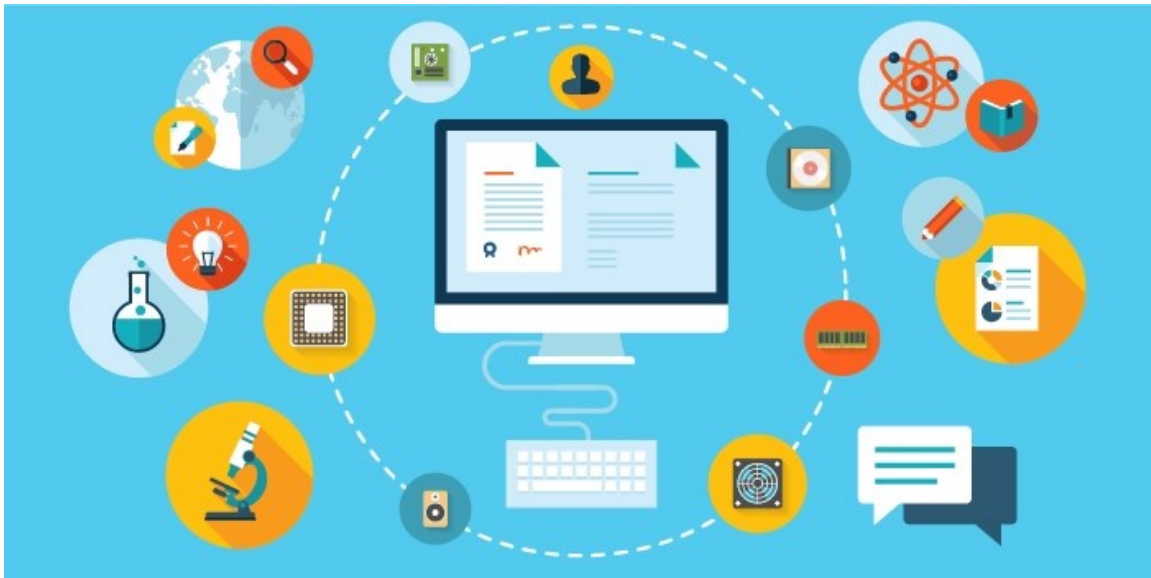
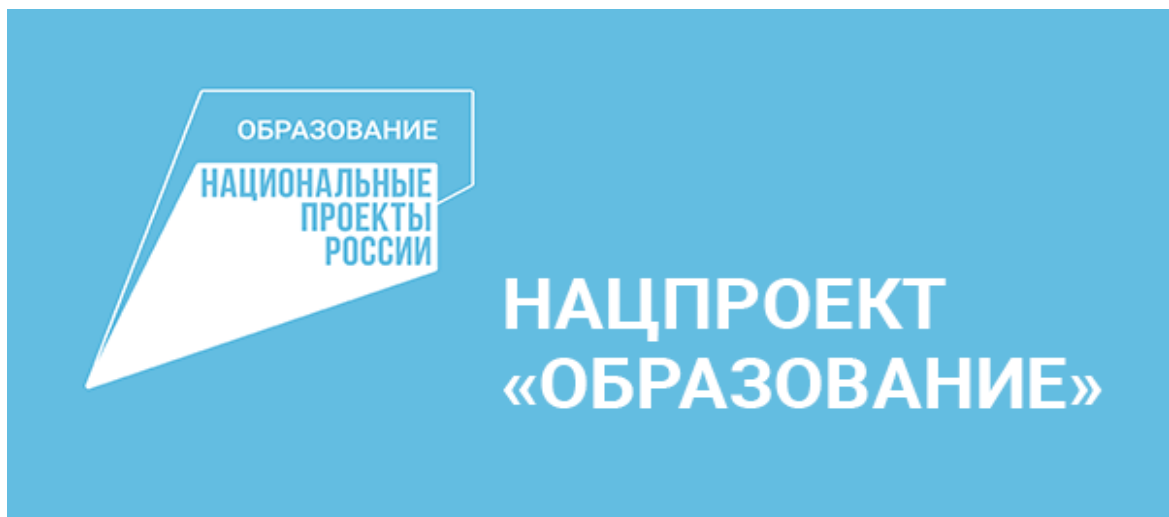




*Коллектив МБОУ лицей при ТПУ г. Томска работает над формированием цифровой образовательной среды, является участником регионального проекта "Цифровая образовательная среда" (ЦОС) национального проекта "Образование" с 2020 года*



**Национальный проект «Образование»** – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.



Национальный проект предполагает реализацию 4 основных направлений развития системы образования: обновление его содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

## **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**«Цифровая образовательная среда»** (ЦОС)- федеральный проект, входящий в национальный проект "Образование".

**Задача проекта:** создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

При реализации мероприятий по обновлению материально-технической базы ЦОС учитываются следующие **принципы:**

- обеспечение технологической связанности оборудования и средств обучения и воспитания с федеральными, региональными (муниципальными) информационными ресурсами и сервисами, в том числе федеральной информационно-сервисной платформой цифровой образовательной среды;
- обеспечение полного и эффективного использования закупаемой материальной технической базы, в том числе ее использование (включая перемещение внутри образовательной организации) для различных предметных областей, урочной и внеурочной деятельности, мероприятий (олимпиад) и других целей;
- обеспечение педагогических работников и других сотрудников образовательной организации современными и актуальными цифровыми возможностями, в том числе в целях обеспечения автоматизации их деятельности, снижения административной нагрузки, а также обеспечения возможностей для дистанционного развития профессионального мастерства.



**Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации** — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Цифровая образовательная среда образовательной организации предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Таким образом, цифровая образовательная среда образовательной организации (ЦОС ОО) — это управляемая и динамично развивающаяся с учетом современных тенденций модернизации образования система эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов объектам процесса обучения.

Согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов к условиям реализации образовательной программы, ЦОС ОО включает в себя:

- эффективное управление образовательной организацией с использованием современных цифровых инструментов, современных механизмов финансирования;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности, организацию своего времени с использованием ИКТ;
- планирование учебного процесса, фиксирование его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечение доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам сети Интернет, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- планирование учебного процесса, фиксацию его динамики, промежуточных и итоговых результатов.

**Основными структурными компонентами ЦОС ОО в соответствии с требованиями ФГОС являются:**

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

**ЦОС ОО должна обеспечить решение следующей задачи:**

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;

- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

На основе требований федеральных государственных образовательных стандартов и учета специфики работы образовательных организаций можно выделить следующие основные компоненты ЦОС:

**Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС**

<b>№</b>	<b>Основные компоненты</b>	<b>Наличие</b>	<b>Удовлетворяющие требованиям ФГОС</b>
1	Официальный сайт лица	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2	Электронная почта	Есть	Обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса
3	Электронный журнал	Есть	Обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4	Система электронного документооборота	Есть	Обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
5	Система дистанционного обучения для учащихся	Есть	Обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
6	Корпоративный портал	В стадии разработки	Обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
7	Система поддержки пользователей компьютерной техники	Есть	Обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

**Итоги реализации федерального проекта**

**"Цифровая образовательная среда"  
в рамках Национального проекта «Образование»  
в МБОУ лицей при ТПУ г. Томска  
(I полугодие 2022 года)**



Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» направлен на **создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования.** В рамках проекта ведется работа по оснащению организаций современным оборудованием и развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности.

В 2022 году педагоги лицея имели возможность реализовывать обучение также и с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Группа компаний «Просвещение», образовательный портал «Учи.ру», цифровой образовательный ресурс «ЯКласс».

Обучение осуществлялось при помощи программы для организации видеоконференций Zoom. Кроме этого, для быстрого взаимодействия педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) использовались социальные сети и мессенджеры, такие как: WhatsApp, Telegram.



Использование современных технологий способствует повышению успешности обучения. Педагоги лицея постоянно стремятся к поиску новых эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в образовательный процесс. Применение современных образовательных технологий в образовательном процессе, позволило разнообразить формы и средства обучения, повысить творческую активность учащихся, достичь лучшего результата в обучении по предметам.

### **Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.**

Каждое рабочее место имеет доступ к локальным сетевым ресурсам и сети Интернет по школьной кабельной сети с пропускной способностью до 100 МБ/с, рабочие места учеников в кабинете имеют выход в Интернет.

Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБОУ лицея при ТПУ г. Томска и с другими сайтами образовательной направленности, на которых существует версия для слабовидящих. В лицее создано единое информационное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию школьников в условиях информационного общества.

Информационная база лицея оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- функционирует официальный сайт лицея.

В лицее имеются мультимедийные средства обучения, оргтехника, компьютерная техника, аудиотехника (акустические усилители и колонки), видеотехника (мультимедийные проекторы), интерактивные доски, обновляется материально-техническая база (замена устаревших компьютеров).

Информационная безопасность в целом и особенно детей - одна из центральных задач, которую необходимо решить для России. Одним из приоритетных направлений в деятельности школы является информатизация образовательного процесса, которая рассматривается как процесс, направленный на повышение эффективности и качества учебных занятий, и администрирования посредством применения ИКТ (информационно-коммуникативных технологий). Учащиеся лицея имеют возможность работать в сети Интернет на уроках информатики и ежедневно в свободном доступе после уроков в компьютерном классе. В свободное от уроков время каждый желающий (учитель или ученик) при помощи администратора точки доступа к сети Интернет может воспользоваться техническими и сетевыми ресурсами для выполнения учебных задач. Рассматривая процессы повышения эффективности образовательного и управленческого процессов через призму информатизации, мы считаем, что школьный компьютер может и должен стать тем инструментом, который позволяет повысить эффективность учебных занятий.

На сегодняшний день проект «Цифровая образовательная среда» позволила МБОУ лицее при ТПУ стать единым пространством для взаимосвязи участников образовательных отношений.