

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ПРИ ТПУ г. ТОМСКА

Конспект урока по географии, 10 класс

Учитель Тучак Е.В.

Тема урока: «Размещение населения. Формы расселения населения.
Городское и сельское население.»

Цель урока: Формирование представлений о размещении населения мира, о формах расселения, о характерных особенностях городского и сельского населения.

Задачи урока

1. Углубить представления учащихся об особенностях расселения населения; выявить особенности городского и сельского населения; выявить проблемы современных городов и пути их решения.
2. Развивать умения анализировать различные источники географической информации, выделять ключевые моменты из текста и составлять опорный тезисный конспект.
3. Воспитывать интерес к предмету, осознание значимости получаемых знаний.

Планируемые результаты личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий;

- осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере;

- осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной и других видов деятельности.

Метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе

согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты:

- сформируются основные понятия: расселение, основные формы расселения, формы сельского расселения, урбанизация, город, мегаполис, городские агломерации.

- Учащиеся узнают об основных формах расселения, об особенностях сельских поселений, узнают, как делятся страны по уровню урбанизации, расширят представления о понятиях мегаполис и городская агломерация, выявят отрицательные и положительные стороны городов, проанализируют экологическую ситуацию городов.

Техническое обеспечение урока: Экран, ПК, слайдовая презентация

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока.

Содержание урока

Организация урока

Актуализация опорных знаний

Устный опрос

Сообщение темы и целей урока

Постановка проблемы

Проблемный вопрос: Два туриста, находящиеся в разных странах, беседуют по телефону. Один говорит: «Я нахожусь в замечательной стране, вокруг меня небоскребы, городу нет конца и края. Я не заметил, как из одного города приехал в другой». Второй говорит: «В этой стране великолепно. Обширные пространства сменяются редкими небольшими городами со старинными типами постройки. Высотные дома нельзя назвать небоскребами». Как вы думаете, чем отличаются эти страны и что это за страны? На эти вопросы вы ответите в конце урока.

Изучение нового материала

- Ребята, посмотрите внимательно на карту плотности населения мира. В каких районах земли плотность населения выше, а какие районы практически не заселены?

- Какие факторы влияют на размещение населения? Что влечет людей в некоторые точки нашей планеты?

Исследуя, а затем осваивая и заселяя какую-либо территорию, люди формируют ту или иную систему населенных пунктов.

- Объясните, что такое расселение? (Расселение – это совокупность населенных пунктов на какой – либо территории, сложившаяся в результате процесса ее освоения.)

- Каковы особенности расселения населения по материку? Объясните на примере любого материка.

- Внимательно рассмотрите схему

- Как делится население мира по характеру расселения? (По характеру расселения население мира можно разделить на городское и сельское.)

Слово учителя:

- С развитием земледелия возникли первые сельские поселения. Сельских населенных пунктов насчитывается в мире 15–20 млн. Сельские поселения – населенные пункты, не соответствующие критериям, установленным в данной стране для городских поселений. К сельским поселениям относят населенные места (независимо от их людности), в которых жители заняты главным образом сельским или лесным хозяйством, промысловой охотой, а также поселения, связанные с другими видами деятельности (обслуживание промышленности, транспорта, строительства), если они имеют малочисленное население и расположены в сельской местности.

- Как вы думаете, в каких странах количество сельских жителей больше? (в Китае и Индии, там же наибольшее количество деревень).

- Чем различаются сельские населенные пункты?

(Они различаются: по величине; по форме; по специализации хозяйства).

- Как вы думаете, где преобладает групповая (деревенская) формы сельского расселения?

(в России, Зарубежной Европе, Китае, Японии)

- Для каких стран характерна фермерская форма сельского поселения? (наиболее распространена в США, Канаде, Австралии, Северной Европе.

- Назовите основные виды сельских поселений.

(Деревня. Село. Фазенда. Ранчо. Ферма. Поселки. Аулы)

- Дома вы должны были из словаря выписать в тетрадь определения: деревня, село, фазенда, ранчо, ферма, поселок, аул?

Деревня - русское название сельского населённого пункта с несколькими десятками домов. Большими обычно считаются деревни с 30 и более дворами.

Село - один из видов населённых пунктов России, а также Украины, Казахстана, Молдавии, Болгарии, относящихся к так называемым сельским населённым пунктам.

Фазенда – это крупное поместье в Бразилии, земледельческое или скотоводческое. На территории фазенды размещались: дом хозяина (часто с колоннами и открытыми большими балконами), церковь, постройки для рабов и др.

Ранчо – это один из наиболее распространённых методов ведения сельского хозяйства, получивший широкое распространение в странах Западного полушария в ходе колонизации Америки выходцами с европейского континента. В США и Канаде под ранчо обычно подразумевается любая ферма, расположенная в сельской местности. Так или иначе, основная экономическая специализация ранчо — скотоводство, в первую очередь крупный рогатый скот. Этим ранчо отличается от плантаций,

основной специализацией которых является растениеводство (бананы, сахарный тростник, хлопок и т. д.).

Ферма – частное сельскохозяйственное предприятие, занимающееся производством сельскохозяйственной продукции.

Посёлок - небольшой населённый пункт, расположенный недалеко от города, основного селения, возникший преимущественно выделением от основного населенного пункта (дачный посёлок, курортный посёлок), либо возникший вокруг железнодорожной станции, фабрики, завода и т.д. (рабочий посёлок: станционный посёлок, фабричный посёлок, посёлок золотодобытчиков и др.)

Аул – это традиционное поселение сельского типа, стойбище, община у тюркских народов, а также у других народов Средней Азии и Кавказа. Изначально аулом назывался подвижной кочевой стан, состоящий из мобильных юрт.

Задание 1.

- Откройте учебник на странице 79, пункт 4, познакомьтесь с текстом и составьте в тетрадях схему «Формы сельского расселения»

(обучающиеся составляют схему в тетради).

- Что такое город?

Город – сравнительно крупный населенный пункт, жители которого заняты, как правило, вне сельского хозяйства.

Слово учителя: Определение города в разных странах различно.

- В Швеции, Дании, Финляндии городом считается поселение с числом жителей - 200 человек.

- в США - свыше 2,5 тысяч человек,
- в Индии - свыше 5 тысяч человек,
- в России – от 12 тысяч человек,
- Нидерландах - 20 тысяч человек,
- Японии - 30 тысяч человек

Задание 2.

- Вспомните из курса географии 9 класса определение «урбанизации», что это такое?

- Как вы считаете, проходил процесс урбанизации за последние 50 лет?

На стр. 75-78 прочтите и выделите этапы развития урбанизации:

- Когда начался и что характерно для первого этапа? (Начальный этап - XIX век. Процесс урбанизации начался в Европе и Северной Америке).

- Чем характеризуется второй этап? (Первая половина XX века. Этот этап характеризуется ускорением роста городского населения и распространением урбанизации почти на все регионы мира)

- Что характерно для второй половины XX века? (Для этого этапа характерно еще большее ускорение темпов роста городского населения, развитие больших городов, переход от точечного города к агломерации, а также формирование мегалополисов.

Задание 3.

- На странице 74-75 учебника выделите и запишите в тетрадях основные черты урбанизации и примеры проявления.

Черты урбанизации

1. Быстрые темпы роста городского населения

2. Концентрация населения преимущественно в больших городах

3. "Расползание" городов, расширение их территории

4. Развитие инфраструктуры и промышленности не успевает за ростом населения города

5. Отрицательные черты:

- загрязнение атмосферы

- нехватка питьевой воды

- рост преступности

- усиление шумов
- транспортная проблема
- жилищная проблема

6. Удовлетворение в материальном и культурном плане

- Вспомните, что такое агломерация?
- Чем мегалополис отличается от агломерации?

(Мегалополис – наиболее крупная форма городского расселения, образующаяся в результате слияния большого числа соседних агломераций. Крупнейшие мегалополисы расположены в США и Японии. Термин происходит от названия древнегреческого города Мегалополь - центра союза аркадских городов. Возник в 370 г. до н.э., в результате слияния примерно 35 поселений).

Задание 4.

- Проанализируйте рис. 17, стр. 76 учебника и определите:
 - Регион мира, где сосредоточена большая часть городских агломераций?
 - Какие страны, развитые или развивающиеся, лидируют по количеству агломераций?
- Рассмотрите рисунок 18 на стр. 76 и скажите, как подразделяются страны по уровню урбанизации. Приведите примеры стран.

СЛАЙД 3:

Высокоурбанизированные страны	Среднеурбанизированные страны	Слабоурбанизированные страны
Доля городского населения более 50%	Доля городского населения 20-50%	Доля городского населения менее 20%
Великобритания Венесуэла Кувейт Швеция	Алжир Боливия Нигерия Индия	Чад Эфиопия Сомали Нигер

Австралия Япония	Заир Египет	Мали Замбия
---------------------	----------------	----------------

- Как изменяется экологическая ситуация в современных мегаполисах?
- Как изменилось качество жизни в городе Сочи, в связи с проведением Олимпиады- 2014.
- Ближайший к нам город Бузулук, каковы ваши предложения по улучшению инфраструктуры города.

Закрепление изученного материала

Практическая работа № 6. Сравнительная оценка трудовых ресурсов, уровня и качества жизни населения стран и регионов мира.

Цель: оценивание качества жизни населения стран мира, используя разные источники.

Оборудование: карты: «Типы воспроизводства населения», «Политическая карта мира», «Плотность населения», половозрастные пирамиды для разных типов воспроизводства, статистические данные.

Порядок выполнения работы.

1. На основе анализа карт, текста учебника и статистических данных заполните таблицу

2. Используя предложенные параметры для сравнения, оценить уровень и качество жизни в разных странах.

№	Страна	ВВП	Грамотность	Продолжительность жизни	Детская смертность
1.	США				
2.	Дания				
3.	Россия				
4.	Египет				
5.	Сомали				

3. На основе сравнения сделать вывод о влиянии уровня развития страны на отдельные показатели

Итог урока

Рефлексия

Итак, вспомните вопрос, который вам был задан в начале урока и ответьте на него: «Как вы думаете, чем отличаются эти страны и что это за страны?»

Продолжите фразу:

- Я узнал....

- Эти знания мне необходимы

Домашнее задание:

Стр.: 74-81 читать.

Проанализировать воздействие урбанизации на окружающую среду и описать отрицательные и положительные стороны городов.