

Аналитическая справка
**Сверчков Павел Николаевич, учитель информатики,
стаж педагогической работы 1 год.**

В рамках плана работы с учителем, имеющим стаж педагогической работы менее 3-х лет, были посещены уроки, проверена школьная документация.

1. Рабочая программа по информатике имеется, составлена в соответствии с требованиями к рабочей программе.
2. Календарно-тематическое планирование имеется, составлено на 2022-2023 учебный год на все классы, в которых работает учитель. Темы посещенных уроков соответствуют КТП.
3. Электронный журнал учителем заполняется своевременно: темы уроков записываются вовремя, отметки выставляются, домашнее задание записывается

Были посещены уроки информатики у учителя Сверчкова П.Н. в 11 Б классе, в 10 В и 10 Г классах:

Готовность учителя к уроку. Обстановка в классе способствовала плодотворной работе и усвоению знаний (в кабинете чисто, освещение хорошее). Оргмомент, длившийся 1 минуту, настраивает группу на работу. У учителя имеется рабочий план в презентации в Power Point, подготовлена классная доска - чистая, без записей. Каждый компьютер находится в исправном состоянии, и готов к использованию. Количество рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами? – по количеству обучающихся

Готовность учащихся к уроку. Учащиеся готовы к уроку, у каждого на рабочем столе имеется необходимый набор учебных принадлежностей.

Анализ посещенных уроков позволяет констатировать, что Сверчков П.Н. в совершенстве владеет материалом, практическими и теоретическими навыками относительно содержания темы урока. Учащиеся к уроку готовы, урок всегда начинается вовремя, с первой минуты обучающиеся включены в работу. По результатам наблюдения за психологическим климатом и активностью обучающихся на уроках информатики выявлено, что учащиеся на уроке чувствуют себя комфортно, легко обращаются к учителю за помощью. Атмосфера на уроках спокойная, учитель с обучающимися ведёт себя корректно, сдержанно, голос не повышает на протяжении всего урока.

Тема урока не на всех уроках была сформулирована, цели урока были обозначены.

В 11 Б (021гр.) классе учителем была озвучена цель урока: знакомство с инструментом, который поможет создать диаграммы (mermaid); освоение с HTML. В тетрадах обучающимися зафиксирована тема урока «Вебинструменты». В форме конспекта записан принцип создания инструмента из текстоописания. Учитель рассказал подросткам о истоках сайтостроения, об основном языке написания страниц, о появлении технологии CSS – каскадной системы счисления, которые применяются к тегам HTML.

Практическая часть урока выполнялась обучающимися на сайте лицея, где учитель заранее разместил описание инструмента mermaid. В ходе практической работы лицеисты научились вставлять код и преобразовывать его в схему.

В конце урока обучающимся удалось разместить некоторые элементы украшения странички на собственном сайте.

В 10 В (132гр.) классе структура и тип урока соответствуют цели и задачам урока, учебный материал соответствует программе. Учитель обладает хорошими знаниями по теме урока, в изложении темы прослеживалась логика и последовательность, владеет различными методами обучения: эвристическая беседа, демонстрация презентаций, поисковый. Речь учителя - четкая и уверенная. Учителю удалось вовлечь учащихся в основные мыслительные операции (анализ, обобщение, классификация, систематизация). В устных вопросах и практических заданиях использованы средства развития творческого мышления (анализа, сравнения). Самообразовательная работа учащихся показала умение учащихся выделять существенные признаки основных понятий, конкретизировать их, проявилась заинтересованность и активность учащихся. Практическая работа на компьютере

предполагала решение задачи ЕГЭ. В ходе выполнения задания учитель консультировал детей, которые испытывали затруднения. На конец времени, отведенного на выполнение данного задания, было непонятно, все ли обучающиеся справились с заданием. Но при этом вопросов по выполнению задачи не было.

Затем учащимся был предложен универсальный тест, расположенный на сайте лицея. С тестом справились все обучающиеся.

В конце урока учитель использовал прием «Немая задача». учащимся предлагается посмотреть ролик в течение 3 минут, звук отключен, они видят только какие-то формулы. Перед детьми поставлена задача: по данным формулам восстановить ход задачи (решить задачу) и записать ход решения в тетрадь, дать пояснения. В ходе решения было выяснено, что не все формулы подходят. Дети при помощи учителя смогли объяснить то, что они не услышали при просмотре ролика.

В 10Г классе (142гр.) в течение урока учащиеся решали задачи ЕГЭ различной сложности: от простейшей к сложной. В начале урока зашли на сайт лицея, нашли нужную задачу. Первую задачу подробно разобрали вместе с учителем, записали в тетрадь краткий план решения:

1. Точка входа
2. Расписать дерево решения
3. Назначить входы.

Задание учащимся: сделать на компьютере схему. В течение выполнения задания учитель консультирует детей, старался проверить правильность выполнения задания. В течение урока решили 3 задачи разной сложности, сделали записи в тетради.

На основании вышеизложенного можно сделать следующие выводы:

Уроки проведены учителем в рамках, запланированных по КТП. Учебным материалом учитель владеет в совершенстве. Основные виды деятельности на уроках – прослушивание объяснений педагога, конспектирование, решение задач разной сложности (подготовка к ЕГЭ), практическая работа. На уроках использовались такие формы работы, как индивидуальная, парная.