

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ Г.ТОМСКА  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ЛИЦЕЙ ПРИ ТПУ  
Библиотека

# **Медиаресурсы для подготовки обучающихся 10-11 классов к ЕГЭ**

*Методические рекомендации в помощь школьному библиотекаряю.*

Томск 2007

## Оглавление

Введение.....	3
Роль библиотеки в пропаганде медиаресурсов.....	4
Участие библиотеки в подготовке выпускников к ЕГЭ.....	6
Рекомендации библиотекарю.....	7
Перспективы работы медиатеки.....	13

## *Введение.*

Основная цель учебной библиотеки состоит в обеспечении учебно-воспитательного процесса и содействии воспитанию разносторонне развитой личности, созданию максимально благоприятных условий для ее умственного, нравственного, эмоционального развития путем информационно-библиографического обслуживания педагогов и учащихся, повышения их информационной культуры. По уровню знаний, навыков и мастерства выпускников судят о том учебном заведении, которое он окончил. 15 лет назад Лицей при ТПУ создавался для того, чтобы собрать в своих стенах самых одаренных, талантливых старшеклассников из разных школ города, а затем и других городов, желающих продолжить обучение в ТПУ.

Получив свидетельство об окончании 9 классов, выдержав достаточно большой конкурс, подчас более высокий, чем в ТПУ, дети становятся лицеистами. За 2 года обучения в лицее (10-11 класс) учащиеся получают очень хорошую подготовку к ВУЗу.

Результаты итоговой аттестации в форме ЕГЭ показывают: лицей прочно занимает лидерские позиции с 2002 года по Томской области, как по профильным предметам - по математике, физике, химии, так и по непрофильным – русскому языку и английскому языку.

В нашем лицее на первое место поставлена идея личностно-ориентированного образования, предполагающего предоставить каждому обучающемуся возможности реализовать себя в познании и учебной деятельности, опираясь на его способности, склонности, интересы. Реализуя эту идею, педагоги используют различные педагогические технологии, которые развивают познавательные, творческие интересы обучающихся, умения самостоятельно конструировать свои знания, умения ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов, широко используемый педагогами лицея, не проходит без участия библиотеки.

Технология дифференцированного обучения предполагает учет индивидуальных различий обучающихся.

Многие педагоги используют в своей работе такие моменты индивидуализации обучения, как:

- система ИДЗ;
- индивидуальные консультации;
- разработка индивидуальных образовательных траекторий.

Информационные технологии, используемые в учебном процессе, помогают решить все эти задачи:

- расширить возможности для самостоятельной творческой деятельности обучающихся;
- привить навыки самоконтроля и самостоятельного исправления собственных ошибок;

- развить познавательные способности обучающихся; развить мотивацию к обучению.

Лицеисты имеют большой опыт научной, исследовательской работы. Преподаватели ТПУ являются научными руководителями самых пытливых лицеистов, занятия лицеистов проходят в лабораториях ВУЗа.

Ежегодно лицеисты успешно участвуют в городской конференции школьников «Юные дарования – Томску», региональной конференции-конкурсе исследовательских работ «Юные исследователи – Российской науке и технике», проводимой ТПУ, в международной студенческой научной конференции в г. Новосибирске, в Международной научной конференции старшеклассников «Колмогоровские чтения», проводимой МГУ в Москве, во Всероссийском конкурсе исследовательских работ школьников им. В. Вернадского в Москве. Успешно участвуют в городских и областных предметных олимпиадах школьников. В результате лицеисты становятся лучшими студентами ведущих вузов Томска: 98% - ТПУ, остальные поступают в ТГУ, ТУСУР, Московские ВУЗы – МФТИ, Высшую Академию при Президенте России, Финансовую Академию.

### ***Роль библиотеки в пропаганде медиаресурсов.***



Особенность лица должна находить отражение и в работе библиотеки. Формирование информационной культуры личности неразрывно

связано с деятельностью образовательных учреждений, причем информационная культура одинаково важна как для обучаемых, так и для обучающихся. Задача библиотеки – научить ориентироваться в массивах информации, используя ее себе во благо, подготовить его к жизни и деятельности в условиях информационного общества. Ежегодно в библиотеке проводятся индивидуальные консультации для всех желающих по курсу «Основы информационной культуры». В лицее оформлен стенд «Оформи свою научную работу правильно». С целью воспитания информационной культуры обучающихся проводятся библиотечные уроки «Оформление самостоятельной работы» во всех группах 10-х классов, на которых обучающиеся осваивают навыки оформления исследовательских работ, списка литературы, библиографического описания документов. Урок проходит с использованием презентации.

Все это поднимает авторитет библиотеки, как информационного учреждения и привлекает читателей к использованию современных источников информации, в том числе и медиаресурсов библиотеки.

Роль библиотеки-медиатеки в учебном процессе состоит в предоставлении полной информации о ресурсах в помощь учителю и учащемуся. Приобретение каждого нового CD диска, сопровождается оперативной информацией для всех педагогов со стороны библиотекаря на педагогических советах. Чаще всего в форме библиографического обзора новинок. Прежде чем диск будет рекомендован ученику, библиотекарю важно получить оценку учителя данного медиаиздания. Учитель и библиотекарь должны совместно решить, каким образом данный диск может быть использован:

- источник учебной информации;
- наглядное пособие качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций;
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

Только после этого данное издание рекомендуется учащимся.

В практике работы библиотеки прочно закрепилась такая форма работы, как интегрированный урок библиотекаря с иными предметами, такими как история (учитель Чиж Л. А.) , английский язык (Михайлова М. В.), на которых демонстрируются возможности мультимедиа ресурсов библиотеки.

Из опыта работы можно сказать – это лучшая рекомендация для обучающихся, когда издание рекомендовано учителем (авторитет учителя очень важен для ребенка), и яркость, наглядность возможностей мультимедиа ресурса дает необходимый результат в пропаганде изданий. Обычно после таких мероприятий резко возрастает спрос обучающихся на издание.

Очень важен такой аспект, как актуальность информации, т. к. такие уроки обычно проводятся в контексте определенной темы, изучаемой на

уроке, и пропаганда данного издания проходит именно в тот момент, когда издание может пользоваться спросом – «дорога ложка к обеду».



Далее срабатывает момент последовательности. Уже однажды воспользовавшись возможностью использования таких ресурсов, обучающийся легко откликается на дальнейшие рекомендации библиотекаря. Здесь уже идет индивидуальная работа с обучающимся. В индивидуальных беседах с обучающимися выявляются их интересы и потребности и рекомендуются издания – как печатные, так и электронные.

### ***Участие библиотеки в подготовке выпускников к ЕГЭ.***

В процессе подготовки к ЕГЭ библиотека включается в помощь учебному процессу с комплексом своих мероприятий, который чаще всего включает в себя:

- информационное обеспечение администрации лицея и обучающихся;
- организация в библиотеке выставки и стенда в стенах лицея.

Комплексу мероприятий обязательно предшествует работа по библиографическому разысканию новых нормативных материалов, изданий в помощь подготовки к ЕГЭ, в том числе и электронных изданий



(Мультимедиа, ресурсы Интернет). Чаще всего это разыскание демоверсий тестов ЕГЭ, тем экзаменационных сочинений к итоговой аттестации.



Всё это становится доступно обучающимся. Все издания представлены пользователю, как в печатном, так и в электронном виде. Трудности в предоставлении информации в стенах библиотеки состоят в том, что нет компьютера для пользователя библиотеки, поэтому все ресурсы выдаются на дом в соответствии с правилами «ночного абонемента». Несмотря на большую загруженность компьютера, есть возможность ознакомиться с ресурсом, прежде чем получить его на дом, используя компьютер – рабочее место библиотекаря.

#### ***Рекомендации библиотекарю.***

Работая с диском самостоятельно, обучающиеся приобретают навыки самостоятельной работы, выполняют задания в своем темпе, но в то

же время могут рассчитать свою работу с учетом времени, выделяемым на выполнение теста ЕГЭ на экзамене.

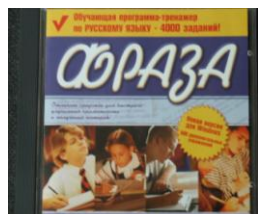


Русский язык.: Для абитуриентов, старшеклассников и учителей:  
:Теория и практика решения задач.- Ч.1.- Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия.- М.,2002. –1 электрон. опт. диск. - 1С-Репетитор.- Систем. требования: Windows 98/98/Me/NT/2000XP; Pentium III; RAM 32Мб; HDD от 37 Мб; SVGA, от 1 Мб видеопамяти; CD-ROM, звуковая карта, мышь.

Диск включает:

- 2 уровня подготовки - к письменному и устному экзаменам;
- 1400 вопросов, объединенных в языковой практикум;
- 1500 статей справочного материала;
- 70 контрольных диктантов;
- 600 статей лингвистического словаря;
- 46 озвученных анимационных моделей;
- 10 интерактивных таблиц;
- 3 часа дикторского текста.

Данный диск хорошо используется обучающимися при подготовке к ЕГЭ и Сочинению для самостоятельной работы. Тренажер позволяет выработать навыки грамотного письма, поэтому диск пользуется спросом у обучающихся, особенно в 11 классе при подготовке к экзаменам. Пробелы в знаниях обучающихся старших классов носят индивидуальный характер и нуждаются в самостоятельной корректировке.



Фраза: Обучающая программа-тренажер по русскому языку. – Москва: Гуру Софт, 2004.- 1 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см.- Систем. требования: Windows 95/98/2000, Pentium 120 МГц, 16 Мб оперативной памяти, разрешение экрана 640\*480 с глубиной цвета 16 бит.

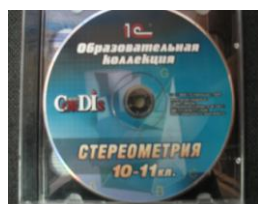
Диск включает:

- Все правила русской орфографии и пунктуации



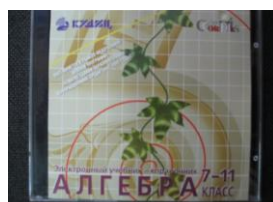
- Около 4000 заданий
- Тщательно подобранный и систематизированный материал с разбивкой по классам и темам школьной программы
- Специальный блок для подготовки к выпускным и вступительным экзаменам, включающий около 1000 заданий
- Проверенная на практике методика
- Мгновенная реакция на каждую ошибку
- Автоматические подсказки в случае затруднения
- Быстрое восполнение пробелов в знаниях
- Значительное повышение уровня грамотности письма.

Особенно полезен диск для тех детей, у кого есть трудности с изучением русского языка. Работа с тренажером дает реальные результаты на экзаменах, у выпускников нашего лицея очень редко бывают «тройки» по ЕГЭ. Это результат труда учителей и учеников, в том числе тех, кто использует тренажеры на электронных носителях.



Стереометрия. 10-11 кл.: [Учебник].- Москва: 1С-Паблишинг, 2005.-1 электрон. опт. диск (CD-ROM): Зв., цв.; 12 см.- Образовательная коллекция.

Полный мультимедийный курс «Стереометрия» поможет учащимся освоить следующие темы данной дисциплины: аксиомы стереометрии, параллельность и перпендикулярность прямых, многогранники, тела вращения, объемы и площади поверхностей фигур, декартовы трехмерные координаты, векторы в пространстве. При изучении стереометрии очень важно наглядно представить объемные фигуры, проекции, сечения. Усвоить все это и поможет данный диск.



Алгебра: Электронный учебник – справочник: 7-11 класс.- М.: Кордис & Медиа, 2000. –1 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см.- Систем. требования: Pentium 133 Windows 95/98Me Windows NT 4.0

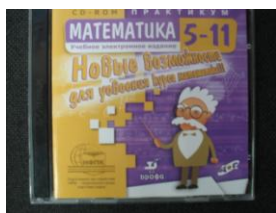
Данное издание представляет собой полный курс алгебры, максимально использующий возможности современного персонального компьютера. Издание адресовано учителям средних школ и абитуриентам.



Математика.: Для абитуриентов, старшеклассников и учителей:  
:Теория и практика решения задач.- Ч.1.- Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия.- М.,2002. – 1 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см.- 1С-Репетитор.- Систем. требования: Windows 98/Me/NT/2000XP; Pentium III; IE 5.5; RAM 128Мб; HDD от 100 до 520 Мб; SVGA, от 1 Мб видеопамати; CD-ROM, звуковая карта, мышь.

Диск включает:

- редактор формул для решения задач;
- калькулятор и графопостроитель с формульным вводом;
- база конкурсных задач с системой поиска;
- тренажер устного счета;
- 10 часов анимационных объяснений, контрольные вопросы по ходу демонстраций, задачи на закрепление;
- 74 урока, три уровня сложности;
- 375 мультимедийных демонстраций;
- 1137 интерактивных заданий по:
  - алгебре;
  - планиметрии;
  - элементам математического анализа



Математика: Учебное электронное издание: 5-11: Практикум. – Москва: Дрофа, 2003. –1 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см.- НФПК.- Систем. требования: Windows 98/2000/XP, Pentium 233 МГц, 50 Мб свободного дискового пространства. RAM 64 Мб, звуковая карта 16 бит.



Открытая физика 1.1 Полный интерактивный курс физики.: Для средних школ и лицеев. / Под ред. С. М. Козела.- М.: Физикон, 2002.- 1 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см. - Образовательная коллекция.

Полный интерактивный курс физики для учащихся школ, лицеев, гимназий, колледжей, студентов технических вузов.

Интерактивный курс включает:

- иллюстрированный учебник;
- материалы для углубленного изучения физики;
- 53 интерактивных учебных моделей,
- 12 лабораторных работ;
- более 700 вопросов и задач;
- разбор типовых задач;
- журнал;
- итоговые тесты;
- справочные материалы;
- поиск по ключевым словам;
- биографии ученых физиков;
- путеводитель по Интернет-ресурсам;
- методические материалы

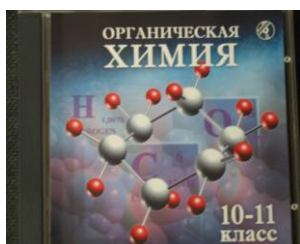


Живая физика: Живая геометрия.- М.:Ин-т новых технологий образования, 2002. –2 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см.

Диск включает:

- интерактивные задачи;
- решение задач;
- 30 часов озвученного интерактивного материала;
- пробный разбор решений 500 задач различной степени сложности;
- лекционный материал

Образовательный комплекс представляет собой набор мультимедиа объектов для повторения тем физики, интерактивных тренажеров для закрепления заданий и набор контрольно-диагностических тестов с автоматическим формированием индивидуального резюме. Образовательный комплекс содержит все открытые задания банка ЕГЭ, скомпонованные по темам и по вариантам ЕГЭ 2001-2004 г.г. Образовательный комплекс позволит создать собственные подборки объектов, конструировать тестовые задания и включать их в подборки.



Органическая химия. 10-11 класс.- Йошкар-Ола: Лаборатория систем мультимедиа, 2002.– 1 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см.- Систем. требования: Windows 98/Me/NT/2000XP; Pentium 166MMX; ОЗУ 32 Мб; SVGA, 800\*600 Мб; CD-ROM, звуковая карта, мышь.

Учебное электронное издание предназначено для изучения химии в 10-11 классах и может быть использовано для подготовки к экзаменам при поступлении в ВУЗ. Это необычное изложение сложного учебного материала, содержащего большое число иллюстраций, формул химических реакций, виртуальных моделей молекул, трехмерной анимации процессов и явлений, дополненное фотографиями и фрагментами видео.



Биология.: Для абитуриентов, старшеклассников и учителей: Теория и практика решения задач.- Ч.1.- Допущено Министерством образования РФ в качестве учебного пособия.- М.,2002. 1 электрон. опт. диск: зв, цв.; 12 см.- 1С-Репетитор.- Систем. требования: Windows 98/98/Me/NT/2000XP; Pentium ; RAM 32Мб; HDD от 37 Мб; SVGA, от 1 Мб видеопамяти; CD-ROM, звуковая карта, мышь.

Полный набор тренажеров.  
Теоретический материал.  
3000 заданий по спецификации ЕГЭ.  
Виртуальный экзамен.

Журнал успеваемости.

### ***Перспективы работы медиатеки:***

Современная библиотека немислима без применения современных информационных средств в обслуживании своих пользователей. И учитель, и обучающийся должны иметь возможность ознакомиться со всеми имеющимися в фондах библиотеки медиасредствами в целях обучения, самообразования, расширения культурного кругозора, повышения квалификации учителя. Для этого библиотекарь должен предоставить пользователю всю имеющуюся информацию по проблеме, включая медиаресурсы.

Прежде всего, нужно создать достаточно обширный фонд медиаресурсов. Библиотека ставит задачу не только комплектование фонда за счет приобретения новых CD дисков в помощь обучению, повышению общекультурного уровня пользователей. А также сбор и систематизацию ресурсов, создаваемых учителями и лицеистами. В настоящее время многие учителя накопили большой объем работ, созданных обучающимися презентаций в качестве проектных работ. Интересные ресурсы создаются детьми при подготовке к различным праздникам и лицейским мероприятиям. Все эти ресурсы представляют интерес для многих пользователей, поэтому могли бы использоваться всеми обучающимися и учителями в стенах библиотеки.

Второй этап работы – каталогизация и систематизация медиаресурсов, создание картотеки.

Для предоставления медиаресурсов пользователям, учителям и обучающимся, необходим в библиотеке еще один компьютер для пользователей для просмотра ресурсов.

Необходимо расширить пропаганду медиаресурсов посредством обзоров медиаресурсов, выставок-просмотров, индивидуальных рекомендаций.

Составитель: Карначева Т. Д., зав. библиотекой.