

**Департамент образования администрации Города Томска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
лицей при ТПУ г. Томска**

ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

Создание на базе лицея муниципальной стажировочной площадки «Проектирование и реализация образовательного процесса в старшей профильной школе в условиях стандартизации образования»

Сфера реализации проекта: содержание образования

Организация заявитель: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ г. Томска

Руководитель проекта: Чиж Людмила Алексеевна, директор МБОУ лицей при ТПУ

База выполнения проекта: обучающиеся 10-11 классов, педагоги лицея при ТПУ г. Томска

Срок выполнения проекта: 2018 – 2020 года

**Программа стажировки на базе МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска
по теме «Проектирование и реализация образовательного процесса в старшей профильной школе в условиях стандартизации образования»**

Наименование ОУ	МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска
Название программы стажировки	Проектирование и реализация образовательного процесса в старшей профильной школе в условиях стандартизации образования
Руководитель программы	Чиж Людмила Алексеевна, директор лицея при ТПУ Судакова Наталья Александровна, заместитель директора по научно-методической работе, учитель русского языка и литературы
Научный руководитель	Сартакова Елена Евгеньевна, д.п.н., профессор, зав. кафедрой педагогики и психологии образования Томского государственного педагогического университета
Категория слушателей	Педагоги, координаторы инновационной деятельности общеобразовательных организаций;
Объем программы и сроки реализации	136 учебных часов, из них: 2018 год- 56 часов; 2019 г.-56 часов; 2020 г.-24 часа.
Информационный блок программы (актуальность, проблематика)	<p>Современный этап развития образования в России тесно связан с обеспечением «инновационного характера профильного образования», предполагает индивидуализацию и дифференциацию образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Одной из главных задач современной школы, как важнейшего компонента модернизации и инновационного развития, является формирование личности, способной самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию развития в высокотехнологичном, конкурентном мире. На выполнение выделенных задач направлены такие мероприятия, как введение федеральных государственных образовательных стандартов на всех уровнях общего и профессионального образования, реализация инклюзивного образования, развитие региональных систем оценки качества образования, введения профессионального стандарта педагога, формирование Национальной системы учительского роста (НСУР) и др.</p> <p>В то же время подготовка педагога является наиболее уязвимой стороной реализации задач введения новых образовательных стандартов, так как основными характеристиками системы образования в период обучения данных учителей являлись дидактоцентрический подход, предполагающий информационно-перцептивный характер обучения, а также жесткие линейные учебные планы, для которых предопределен единственный путь развития. Следовательно, для педагога, подготовленного к работе в «знаниевой» парадигме, переход на «компетентностный» подход в обучении является достаточно сложной задачей.</p> <p>В данной ситуации развивающей образовательной средой для учителя должна стать система повышения квалификации, в которой развитие его профессиональной компетентности - многогранный и сложный процесс, включающий все составляющие курсовой подготовки. Между тем, дополнительные профессиональные программы характеризуются традиционной спецификой и не ориентированы на обеспечение целостного развития профессиональной компетентности педагога. Объяснить это можно</p>

	<p>тем, что повышение квалификации по-прежнему направлено на рост научного уровня, а не актуальных профессиональных компетенций. Поэтому чаще всего педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности в процессе практической деятельности и путем самообразования.</p> <p>Следовательно, все большую роль в формировании готовности учителей к работе в данных условиях играют стажировки, где учитель сможет реально наблюдать и участвовать в проектировании и реализации современного образовательного процесса.</p> <p>Предлагаемая образовательная программа ориентирована на стажировочный формат в современных условиях непрерывного образования педагогов, координаторов инновационной деятельности и ФГОС по проблемам подготовки учителей к работе в условиях стандартизации образования.</p> <p>На наш взгляд, предлагаемый комплекс практикоориентированных образовательных услуг обеспечит эффективную организацию образовательного процесса, развитие воспитательной компоненты, позволит решить задачи внедрения накопленного опыта МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска по организации системно-деятельностного процесса в рамках организации профильного обучения в старшей школе.</p>
<p>Целевой блок программы (цели, задачи, ключевые идеи опыта, ожидаемые результаты)</p>	<p>Цель: создание условий для формирования теоретической и практической готовности педагога к работе в условиях реализации современного системно-деятельностного образовательного процесса.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. овладение навыками проектирования и реализации процесса обучения и организации внеурочной деятельности в условиях старшей профильной школы; 2. формирование компетенций по организации развивающей деятельности школьников в рамках системно-деятельностного подхода, включая навыки управления процессом формирования метапредметных УУД; 3. становление готовности к развитию личностных УУД старших школьников в условиях реализации индивидуальных образовательных программ. (ИОП). <p>Ключевые идеи опыта:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями современного системно-деятельностного урока в рамках старшей профильной школы. 2. Содержание и технологии организации деятельности учителя в процессе реализации программы воспитания и социализации старших школьников. 3. Технологии реализации развивающей деятельности учителя, включая управление процессом формирования УУД. <p>В результате стажировки слушатели получат возможность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. познакомиться с особенностями организации образовательного процесса в Лицее при ТПУ; получить необходимые связи и контакты для выстраивания партнерских отношений в условиях формирующегося сетевого проекта (программы); 2. приобрести практические навыки организации системно-деятельностного образовательного процесса (проектирования учебной документации педагога, реализации современных моделей урочных и внеурочных занятий, применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и др.); 3. по окончании стажировки получить сертификат, который является документом накопительной системы повышения квалификации. <p>Непосредственно ожидаемыми результатами являются развитие следующих профессиональных компетенций:</p> <ul style="list-style-type: none"> • способности моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС

	<p>СОО, профессиональным стандартом педагога (2013 г.), Национальной системой учительского роста;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения, воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося; • способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать образовательные программы, учебную документацию учителя.
<p>Содержательный блок программы (краткое содержание модулей, учебно-тематический план)</p>	<p>Программа стажировки включает в себя три учебных модуля.</p> <p>Формы обучения: проектные семинары, мастер-классы, открытые занятия и сетевые образовательные события, презентации педагогического опыта, групповая и индивидуальная работа, тьюторское сопровождение. Предусматривается организация самостоятельной работы по формированию навыков проектирования учебной документации педагога, реализации современных моделей урочных и внеурочных занятий, применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка и др.</p> <p>По каждому модулю стажеры выполняют итоговую работу, которая оценивается: ЗАЧТЕНО /НЕ ЗАЧТЕНО.</p> <p>Модуль 1. Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация образовательной деятельности.</p> <p>Цель - овладение навыками организации образовательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.</p> <p>Занятие 1. Технологии разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Представление опыта работы педагогов школы. Результаты работы: навыки проектирования учебной документации учителя.</p> <p>Занятие 2. Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок открытия новых знаний. Представление опыта работы педагогов школы. Результаты работы: навыки проектирования технологической карты урока ОНЗ. Разработка стажерами ТК урока.</p> <p>Занятие 3 Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок постановки и решения задач. Представление опыта работы педагогов школы. Результаты работы: навыки проектирования технологической карты урока постановки и решения задач.</p> <p>Занятие 4. Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок отработки умений и рефлексии. Представление опыта работы педагогов школы. Разработка стажерами ТК урока. Результаты работы: навыки проектирования технологической карты урока отработки умений и рефлексии.</p> <p>Занятие 5. Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок развивающего контроля. Представление опыта работы педагогов школы. Результаты работы: навыки проектирования технологической карты урока развивающего контроля. Разработка стажерами ТК урока.</p> <p>Занятие 6. Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок общеметодологической направленности. Представление опыта работы педагогов школы. Разработка стажерами ТК урока. Результаты работы: навыки проектирования технологической карты урока общеметодологической направленности.</p> <p>Занятие 7. Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок обобщения и систематизации. Представление опыта работы педагогов школы. Разработка стажерами ТК урока.</p>

Результаты работы: навыки проектирования технологической карты урока обобщения и систематизации.

Занятие 8. Мониторинг уровня сформированности УУД на уроке, в рамках учебной дисциплины. Представление опыта работы педагогов школы. Разработка стажерами программы мониторинга уровня сформированности УУД на предмете, на уроке.

Итоговое занятие. Презентация материалов, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по проблемам организации образовательной деятельности в условиях внедрения ПС педагога.

Модуль 2. Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация развивающей деятельности школьников.

Цель - овладение педагогами навыками организации развивающей деятельности школьников в рамках системно-деятельностного подхода.

Занятие 1. Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка. Представление опыта работы педагогов школы.

Результаты работы: навыки проектирования ИОП.

Занятие 2. Технологии формирования УУД. Представление опыта работы педагогов школы. Разработка стажерами модели развития УУД на уроке, в рамках предметного курса, занятия по внеурочной деятельности.

Результаты работы: навыки проектирования программы развития УУД на уроке, в рамках учебной дисциплины и др.

Занятие 3 Технологии оказания адресной помощи обучающимся. Представление опыта работы педагогов школы. Проектирование алгоритма технологии психолого-педагогической поддержки школьников.

Результаты работы: навыки проектирования и реализации алгоритма технологии психолого-педагогической поддержки школьников.

Занятие 4-7. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Использование психологических и педагогических методик диагностики уровня развития у детей УУД. Ведение учебной документации. Использование электронных мониторингов уровня сформированности УУД.

Результаты работы: навыки применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.

Итоговое занятие. Презентация материалов, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по проблемам организации развивающей деятельности в условиях внедрения ПС педагога.

Модуль 3. Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация воспитательной деятельности педагога.

Цель - овладение педагогами навыками организации воспитательной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода.

Занятие 1. Реализация современных форм и методов воспитательной работы. Представление опыта работы педагогов школы.

Результаты работы: навыки проектирования и реализации современных воспитательных технологий.

Занятие 2. Проектирование и реализация воспитательных программ. Проектирование и реализация программ воспитания и социализации в классе.

Представление опыта работы педагогов школы. Разработка стажерами ЦВП, программ воспитания и социализации в классе.

Результаты работы: навыки проектирования ЦВП, программ воспитания и социализации в классе.

Занятие 3. Технологии взаимодействия с семьей. Представление опыта работы педагогов школы. Проектирование алгоритма

	<p>технологии работы с семьей. Результаты работы: навыки проектирования и реализации алгоритма технологии взаимодействия с семьей воспитанника. Итоговое занятие. Презентация материалов, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по проблемам организации воспитывающей деятельности в условиях внедрения ПС педагога.</p> <p>Учебно-тематический план: Приложение 1</p>
<p>Возможные виды и сроки реализации программы стажировки</p>	<p>Вид: групповая стажировка для педагогических работников Учителя старшей школы (от 5 до 10 чел.); Сроки: См. циклограмму (Приложение 2).</p>
<p>Механизм деятельности стажировочной площадки</p>	<p>Стажировочная площадка организована на базе МБОУ Лицей при ТПУ г. Томска, сетевым партнером выступает кафедра педагогики и психологии ТГПУ.</p> <p>Управление деятельностью стажировочной площадки осуществляет руководитель стажировочной площадки, назначенный директором Лицея.</p> <p>Руководитель стажировочной площадки в своей деятельности руководствуется настоящим Положением, программой деятельности стажировочной площадки и выполняет следующие функции: определяет структуру, штатную численность, порядок комплектования и состав сотрудников стажировочной площадки; обеспечивает качественную подготовку сотрудников стажировочной площадки; назначает тьюторов из числа наиболее опытных и компетентных сотрудников; организует и контролирует деятельность по накоплению образовательных ресурсов и их диссеминации; осуществляет информационную поддержку предъявления результатов деятельности стажировочной площадки; организует и контролирует деятельность по функционированию площадки; предоставляет отчетную документацию по вопросам деятельности стажировочной площадки департаменту образования в установленные сроки.</p> <p>Сотрудники стажировочной площадки принимают участие в формировании программы деятельности стажировочной площадки, мониторинге ее результативности.</p> <p>На базе стажировочной площадки будут созданы рабочие группы по основным направлениям деятельности стажировочной площадки. В рамках модуля 1 «Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация образовательной деятельности». В рамках модуля 2 «Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация развивающей деятельности школьников». В рамках модуля 3 «Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация воспитательной деятельности педагога».</p> <p>Деятельность стажировочной площадки планируется в соответствии с утвержденным планом-графиком (сетевым графиком) выполнения работ, который содержит следующие разделы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – комплекс мероприятий на учебный год и формы их проведения; – список ответственных за реализацию мероприятий; – сроки исполнения мероприятий; – способы обобщения опыта стажировочной площадки.
<p>Ресурсное обеспечение деятельности стажировочной площадки</p>	<p>Функционирование стажировочной площадки осуществляется в пределах собственных средств образовательной организации.</p>

Организация управления программой и контроль за ее реализацией	<p>Под руководством ИМЦ г. Томска Лицей при ТПУ: 1) осуществляет набор стажистов; 2) передает сведения в ИМЦ для оформления учебной документации на повышение квалификации; 3) реализует модули образовательной программы в соответствии с циклограммой работы; 4) осуществляет мониторинг качества сформированности образовательных результатов стажистов; 5) оформляет и хранит отчеты о результатах реализации программы стажировки; 6) способствует оформлению и выдаче документов о ПК учителей.</p> <p>Стажировочная площадка предоставляет отчет о результатах по определенной форме (Приложение 3) департаменту образования г. Томска 1 раз в год (не позднее 1 июня).</p>
ФИО, должности руководителей и педагогов, участвующих в реализации программы	<p>Судакова Наталья Александровна, учитель литературы и русского языка, руководитель МО учителей гуманитарных предметов Беленкова Наталья Павловна, учитель математики высшей категории, руководитель МО учителей математики и информатики Киреенко Светлана Григорьевна, учитель математики высшей категории Алешина Ольга Борисовна, учитель математики высшей категории Букина Ольга Владимировна, учитель математики высшей категории Чинская Ирина Николаевна, учитель информатики высшей категории Козлова Галина Михайловна, учитель физики высшей категории, руководитель МО учителей физики Казанцева Лариса Хазиевна, учитель физики высшей категории Белоусова Ольга Юрьевна, учитель физики высшей категории Усова Надежда Терентьевна, учитель химии высшей категории, кандидат хим. наук, заведующая кафедрой экологического образования и воспитания школьников Кузьменко Галина Анатольевна, учитель химии высшей категории, руководитель МО учителей химии Шандарова Людмила Сергеевна, учитель химии высшей категории Чермянина Анжелика Анатольевна, учитель русского языка и литературы высшей категории Скормная Татьяна Анатольевна, учитель английского языка высшей категории, руководитель МО учителей английского языка Архипова Диана Андреевна, педагог-психолог Мазур Елена Викторовна, учитель обществознания высшей категории Кулагина Тамара Васильевна, учитель физкультуры высшей категории</p>

Приложение 1.

Учебно-тематический план

№	Темы	Все го час.	В том числе			Форма контро ля
			Лекц ии	Выезд зан. дел. игры и пр.	Само стоят ельн ая рабо та	
1	Модуль 1. Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация образовательной деятельности	56		45	11	Зачет
1.1	Технологии разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	5		4	1	
1.2	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок открытия новых знаний.	5		4	1	
1.3	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок постановки и решения задач.	5		4	1	
1.4.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок отработки умений и рефлексии.	5		4	1	
1.5.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок развивающего контроля.	5		4	1	
1.6.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок общеметодологической направленности.	5		4	1	
1.7.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок обобщения и систематизации.	5		4	1	
1.8.	Мониторинг уровня сформированности УУД на уроке, в рамках учебной дисциплины.	5		4	1	
1.9.	Презентация материалов, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по проблемам организации образовательной деятельности в условиях внедрения ПС педагога.	6		4	2	
2	Модуль 2. Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация развивающей деятельности школьников.	56		37	19	Зачёт
2.1	Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.	8		6	2	
2.2	Технологии формирования УУД.	8		6	2	
2.3	Технологии оказания адресной помощи обучающимся.	8		6	2	

2.4.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	24		16	8	
2.5.	Презентация материалов, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по проблемам организации развивающей деятельности в условиях внедрения ПС педагога.	8		3	5	
3.	Модуль 3. Проблемы организации работы педагога в условиях перехода на ПС: организация воспитательной деятельности педагога.	24		14	10	Зачет
3.1.	Реализация современных форм и методов воспитательной работы.	6		4	2	
3.2.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	6		4	2	
3.3.	Технологии взаимодействия с семьей.	6		4	2	
	Презентация материалов, разработанных стажерами.	6		2	4	
	Итого:	136		96	40	Зачет

Циклограмма работы стажировочной площадки

Сроки	Тема	Ответственный	Формы работы	Примечание
2018 г.				
09.02.2018 г.	Технологии разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.	Судакова Н.А. Усова Н.Т. Киреенко С.Г.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
09.02.2018 г.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок открытия новых знаний.	Алешина О.Б. Казанцева Л.Х. Чермянина А.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
13.04.2018 г.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок постановки и решения задач.	Шандарова Л.С. Букина О.В. Скоромная Т.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
13.04.2018 г.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок отработки умений и рефлексии.	Кузьменко Г.А. Беленкова Н.П. Мазур Е.В.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
12.10.2018 г.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок развивающего контроля.	Чинская И.Н. Козлова Г.М. Чермянина А.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
12.10.2018 г.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок общеметодологической направленности.	Судакова Н.А. Беленкова Н.П. Белоусова О.Ю.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
14.12.2018 г.	Планирование и проведение учебных занятий нового типа: урок обобщения и систематизации.	Козлова Г.М. Алешина О.Б. Мазур Е.В.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	

14.12.2018 г.	Мониторинг уровня сформированности УУД на уроке, в рамках учебной дисциплины.	Киреенко С.Г. Усова Н.Т. Скоромная Т.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
	Презентация материалов, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по проблемам организации образовательной деятельности в условиях внедрения ПС педагога.		Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
2019 год				
Февраль 2019 г.	Разработка и реализация совместно с родителями программ индивидуального развития ребенка.	Мазур Е.В. Архипова Д.А. Судакова Н.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
Февраль 2019 г.	Технологии формирования УУД.	Усова Н.Т. Букина О.В. Чермянина А.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
Апрель 2019 г.	Технологии оказания адресной помощи обучающимся.	Архипова Д.А. Шандарова Л.С. Алешина О.Б.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
Апрель 2019 г.	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.	Архипова Д.А. Мазур Е.В. Киреенко С.Г.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
Октябрь 2019 г.		Архипова Д.А. Мазур Е.В. Судакова Н.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское	

Октябрь 2019 г.		Архипова Д.А. Мазур Е.В. Усова Н.Т.	сопровождение Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
Декабрь 2019 г.		Архипова Д.А. Мазур Е.В. Белоусова О.Ю.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
Декабрь 2019 г.	Презентация материалов, разработанных стажерами. Анализ и осмысление собственного опыта по проблемам организации развивающей деятельности в условиях внедрения ПС педагога.		Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары Тьюторское сопровождение	
2020 год				
Февраль 2020 г.	Реализация современных форм и методов воспитательной работы.	Мазур Е.В.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары	
Апрель 2020 г.	Проектирование и реализация воспитательных программ.	Мазур Е.В. Кулагина Т.В.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары	
Апрель 2020 г.	Технологии взаимодействия с семьей.	Мазур Е.В. Архипова Д.А.	Знакомство с документацией учителей. Мастер-классы. Проблемные и разработнические семинары	
Июнь 2020 г.	Презентация материалов, разработанных стажерами.	Судакова Н.А. Мазур Е.В.		