



## МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ ПРИ ТПУ г. ТОМСКА

### Модель методической службы в МБОУ лицее при ТПУ г. Томска в условиях внедрения обновленных ФГОС СОО

Вопрос о новой школе – это прежде всего вопрос о новом учителе... Но нового учителя просто создать нельзя, он может только создаться и при том только условии, что он продолжает "творить себя".

М.М. Рубинштейн

Современный, динамичный мир, изменения, происходящие в системе образования, требуют от педагога постоянного повышения квалификации. Непрерывное образование – процесс трудоемкий, но человек обучающийся вырывается из узких рамок условий, поставленных обстоятельствами и социумом.

Система образования МБОУ лицея при ТПУ г. Томска нацелена на наращивание качественных изменений в содержании образования, на обновление учебно-воспитательной работы, поиск более эффективных способов управления образовательным процессом, обеспечение преемственности и непрерывности образования.

#### 1. Актуальность модели

Самым главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогам в развитии их мастерства, освоении ими наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся с учетом достижений современной педагогической науки и эффективной педагогической практики, содействие в выполнении целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования.

В условиях модернизации системы образования возрастает актуальность задачи проектирования и построения модели методического сопровождения, максимально учитывающего особенности региона, муниципалитета, объективные и субъективные потребности педагогических работников в повышении квалификации.

Модель методического сопровождения реализуется в деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения лицея при ТПУ г. Томска.

В рамках анализа имеющегося опыта деятельности проведен SWOT-анализ (Таблица 1.)

Таблица 1.

SWOT–анализ предлагаемой модели методического сопровождения	Сильные стороны	Слабые стороны
Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетенции педагогических	1. Открытое образовательное пространство лицея, информирование о результатах деятельности	1. Формирование контингента обучающихся из учеников разных образовательных

<p>работников, развитие их профессионального мастерства, раскрытие творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом через развитие новых форм методической поддержки, основанных на принципах сетевого взаимодействия</p> <p><b>Ключевые задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы информирования кадров о новых требованиях, предъявляемых к работе, и последних достижениях педагогической науки и практики.</li> <li>2. Совершенствование системы обучения и развития педагогических кадров, повышения их квалификации до уровня, соответствующего поставленной цели.</li> <li>3. Систематизация мероприятий по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности педагогов.</li> <li>4. Стимулирование подготовки методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: программ, рекомендаций, памяток и других методических материалов.</li> <li>5. Создание единого методического пространства на основе внедрения инновационных педагогических технологий, оптимизирующих достижение цели;</li> <li>6. Сопровождение процесса инновационного использования сложившейся школьной</li> </ol>	<p>лица ведется через официальный сайт учреждения <a href="https://portal.tpu.ru/lyceum/official">https://portal.tpu.ru/lyceum/official</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Положительный имидж лица, его достаточно высокий рейтинг, как в социуме, так и в профессиональной среде.</li> <li>3. Высокий профессионализм педагогов лица и преподавателей сетевого взаимодействия (НИ ТПУ), позволяющий обучать школьников на учебно-материальной базе университета с использованием современного учебно-лабораторного оборудования НИ ТПУ.</li> <li>4. Стремление и готовность коллектива и руководства лица к инновациям.</li> <li>5. Высокий уровень владения учителями информационно-коммуникативными технологиями, умение работать в дистанционном и онлайн режиме для более высокого качества образовательных услуг.</li> </ol>	<p>учреждений, в которых дети учились по разным программам, УМК, разным системам оценивания и подходам к оцениванию.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Не все педагоги в коллективе организуют исследовательскую и проектную деятельность лицеистов в рамках своего предмета.</li> <li>3. Отторжение частью коллектива изменения целевых ориентиров, которые приведут к изменению профессионального сознания и поведения педагога, изменениям в целеполагании педагогического коллектива</li> </ol>
---	--	---

<p>инфраструктуры в контексте обеспечения успешности работы с одаренными детьми;</p> <p>7. Совершенствование здоровьесформирующей деятельности.</p>		
<b>Возможности</b>		
<p><b>Созданы условия для работы учителей по обобщению и распространению</b> не только своего опыта, но изучению опыта учителей региона, России, мира;</p> <p>имеется выход в корпоративную образовательную сеть, в Интернет;</p> <p>Имеется <b>достаточная материально-техническая база;</b></p> <p><b>Кадровый потенциал</b> лица соответствует поставленным задачам;</p>	<p>Обеспечить создание благоприятных условий и обогащенной образовательной среды для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста педагогов.</p> <p>Руководителям методических объединений обеспечить координацию работы методических объединений и взаимодействие педагогов.</p> <p>Стимулировать педагогов к участию в конкурсных мероприятиях.</p> <p>Оптимизировать работу над исследовательскими проектами.</p> <p>Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в области новых федеральных государственных образовательных стандартов и технологий, обеспечивающих заданное качество образования.</p> <p>Расширить спектр электронных образовательных ресурсов, используемых в работе, апробировать дистанционные технологий обучения.</p> <p>Обеспечить поэтапный переход на обновленный ФГОС.</p>	<p>Организовать повторение изученных ранее тем для предупреждения повтора ошибок.</p> <p>Создать комплекс условий для повышения профессиональной компетентности педагогов, развития профессионального педагогического сообщества.</p> <p>Рассмотреть наиболее трудные темы для обучающихся.</p> <p>Анализировать причины затруднений, проводить работу по поиску новых методических подходов к изучению трудных для обучающихся вопросов и тем.</p> <p>Методическим объединениям продолжить работу по обобщению педагогического опыта работы учителей, особое внимание обратить на распространение опыта учителей на уровне муниципалитета, региона, РФ.</p> <p>Продолжить работу по вовлечению педагогов в различные формы повышения квалификации.</p>
<b>Угрозы</b>		
<p><b>Недостаток материально-технического оснащения</b> для организации исследовательской и</p>	<p>Совершенствовать инфраструктуру лица.</p> <p>Активизировать работу проблемных микрогрупп по</p>	<p>Обеспечить диагностическим инструментарием по оценке эффективности достижения</p>

<p>проектной деятельности;  <b>Перегрузка педагогов,</b>          проявление синдрома          хронической усталости.  <b>Дефицит</b> временных ресурсов          как у учителя, так и у ученика  <b>Эмоциональное выгорание</b>          педагогов в связи с          увеличением объема работы.</p>	<p>разработке наиболее          востребованных педагогами          методических продуктов.          Обеспечить освоение и          грамотное использование в          учебном процессе          современных образовательных          технологий.          Совершенствовать систему          мониторинга          профессиональной          деятельности учителя.          Продолжить работу по          формированию системы          непрерывного повышения          квалификации педагогов, в том          числе, на основе          использования ресурсов сети          Интернет.          Продолжить работу по          изучению, обобщению и          распространению опыта          педагогов лица.</p>	<p>планируемых результатов          обучения.          Сформировать комплекс          электронных ресурсов для          обеспечения деятельности          учителей среднего общего          образования.          Разработать методические          рекомендации по введению          новых форм оценивания,          провести семинары на эту          тему.          Ввести в структуру          образовательного процесса          современные методики и          технологии оценивания,          позволяющие увидеть          динамику роста и развития          ребенка.          Создать условия для          повышения квалификации          педагогов по вопросам          перехода на обновленные          ФГОС.</p>
---	--	--

## 2. Ведущие направления методической деятельности



Ведущие направления деятельности методической службы определяются в соответствии с особенностями региона, муниципалитета, программой развития лица. Методическая служба осуществляет свою деятельность во взаимодействии с НИ ТПУ, образовательными учреждениями дополнительного профессионального образования, другими образовательными и научными учреждениями и организациями, ассоциациями, занимающимися повышением квалификации и профессиональной переподготовкой педагогических и руководящих работников образовательных учреждений, аттестационными службами.

В основе деятельности методической службы лежит создание условий для развития профессионализма педагогов на основе их образовательных потребностей и выявленных затруднений деятельности: представление информации как знания, порождающего конструктивные изменения системы.

### **3. Сопровождение профессионального развития педагогов:**

- повышение квалификации;
- аттестация педагогических кадров;
- школьные методические объединения;
- конкурсы педагогического мастерства.

В рамках данного направления работы осуществляется организация повышения мастерства педагогов через участие в профессиональных конкурсах, во всероссийской и региональной олимпиаде учителей, через организацию курсовой подготовки. В межкурсовой период также ведется работа по повышению квалификации педагогов.

Для организации непрерывного профессионального обучения предусмотрена организация работы по повышению квалификации в очном, заочном и дистанционном режиме. Действенным результатом работы по этому направлению станет обучение 100% педагогических работников по обеспечению введения в действие обновленного федерального государственного образовательного стандарта СОО, профессионального стандарта педагога, в том числе по персонифицированной модели организации

В школьной модели методического сопровождения педагогов прослеживается **инновационный потенциал и перспективы развития**, так как основными принципами построения модели являются:

- перспективность (учитываются перспективы развития системы образования г. Томска);
- комплексность (учитываются все факторы, воздействующие на школьную систему образования);
- оперативность (своевременное принятие решений по анализу и совершенствованию деятельности);
- согласованность (взаимодействие всех элементов модели.);
- прозрачность/открытость (доступность и обновление материала).

Модель методической службы как сетевая организация, позволяет эффективно осуществлять методическое сопровождение на основе IT-технологий. Использование современных технологий для поддержки педагогов на рабочем месте, формирование сетевых профессиональных педагогических сообществ педагогов, активное использование в работе методической службы коммуникационных возможностей позволяет создать возможность приобретения дополнительных связей и межличностных контактов педагогов.

Методическая работа - процесс изменения внутренних условий развития образовательного учреждения в соответствии с изменением внешних условий развития системы образования. Основная цель методической работы в этих условиях – постоянное обновление набора качественных услуг в зависимости от запроса государства, социума.

**Инновационные принципы**, подходы, методы и технологии работы лица способствуют созданию методического пространства как открытой развивающей образовательной среды.

**Перспективная деятельность** МБОУ лица при ТПУ позволит:

- максимально удовлетворить социальный спрос на педагогические и методические услуги на основе изучения образовательных потребностей и выявленных затруднений педагогов;
- создать условия для выбора педагогом содержания, форм и методов работы, способствующих развитию его профессионализма;
- содействовать созданию условий для сотрудничества учителя и ученого в удовлетворении потребности на научное знание, исследовательскую деятельность;
- создать систему информационной поддержки, обеспечить рекламу социально-педагогических инициатив, новаций и реальных достижений учителя;
- осуществить научно-методическое сопровождение процессов развития методической деятельности педагогов и методических объединений, направленных на развитие профессионализма педагогов.

В результате указанные действия приведут к росту профессионального мастерства педагога, повышению его мотивации на самосовершенствование в процессе творческой поисково-исследовательской деятельности, стимулируемой моделью методической службы.

Определение конечных и промежуточных целей позволяет **проверять и контролировать** реально полученные результаты на их соответствие целям.

### **Основные элементы анализа эффективности и результативности методической работы**



Методический анализ служит основой для планового перспективного развития и оперативного управления методической деятельностью, способствует совершенствованию качества и повышению эффективности методического сопровождения образовательного процесса.

Выстраивая методическую работу с педагогическими работниками, методическая служба должна выполнять функции:

- диагностическую;
- проектировочную;
- навигационную;
- конструктивную;
- консультационную

Учитывая данные положения можно **прогнозировать результаты:**

- обеспечение непрерывности и преемственности в формировании профессиональной готовности педагога к внедрению профессионального стандарта педагога;
- создание условий для освоения и применения каждым учителем новых профессиональных знаний и умений, развития позитивного, ценностного отношения к внедрению профессионального стандарта, накопление им полезного опыта реализации требований обновленных ФГОС;
- достижение профессиональных и личностных позитивных результатов;
- информационно-методическая поддержка педагогов в осуществлении государственной политики в области образования.

Таким образом, работа школьной методической службы способствует сохранению и динамическому преобразованию образовательного пространства, обеспечению целостного образовательного процесса в лицее, гарантий прав каждого педагога на повышение профессионального мастерства, возможности выбора форм обучения, создания инновационной образовательной среды.