

Рекомендации по формированию учебно-методического обеспечения учебного процесса

Учебно-методическое обеспечение, позволяющее обучающимся эффективно осваивать учебные программы с использованием дистанционных технологий, представляет собой совокупность учебно-методических материалов на различных видах носителей, в том числе печатных пособий, обучающих программ и сетевых образовательных ресурсов, которые объединяются в учебно-методические комплексы (УМК) сообразно актуальным задачам обучения.

Основными требованиями к УМК:

- ориентация на конкретную общеобразовательную программу, имеющую рекомендательный гриф Министерства просвещения
- соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям учащегося;
- соответствие особенностям здоровья учащегося;
- соответствие уровню предметной подготовки учащегося;
- соответствие учебному плану по количеству часов, необходимому на прохождение программы.

В состав УМК рекомендуется включить следующие компоненты:

- учебный план;
- скорректированную учебную программу по предмету, в пояснительной записке к которой обязательно должны быть отражены причины и суть внесенных корректировок;
- учебно-тематическое планирование, в котором желательно отразить не только изучаемые темы и количество часов, но и рекомендуемые информационные источники
- учебные материалы на бумажной основе (традиционные учебники, имеющие гриф Министерства образования и науки РФ, задачки, сборники упражнений, справочники, словари, атласы, рабочие тетради и пр. – в соответствии с требованиями учебно-методического обеспечения учебной дисциплины и возможностями обучающегося);
- учебное пособие по дисциплине (учебному курсу), методически и дидактически подготовленное для дистанционного обучения (электронный учебный курс), размещенное на сайте дистанционного обучения и включающее в себя не только электронные учебные тексты, но и вариативные тестовые материалы для отработки и закрепления навыков контроля и самоконтроля знаний учащихся;
- аннотированные списки сетевых образовательных ресурсов в соответствии с программой курса и возрастными особенностями учащихся, ссылки на сетевые словарно-справочные и энциклопедические ресурсы;
- дополнительные дидактические материалы, включающие в себя творческие задания (заполнение таблиц, создание схем, аннотирование,

написание тезисов, ответы на вопросы, подбор примеров, иллюстрирующих те или иные теоретические положения и др.), контрольные работы, тесты для самоконтроля и т.п.

- методические рекомендации по организации учебной работы в дистанционном режиме, которые содержат описание форм и методов организации самостоятельной учебной деятельности учащихся с электронными учебными материалами, советы по использованию дополнительных учебных материалов, комментарии к выполнению практических и контрольных заданий.

Комплект учебных материалов должен предусматривать выполнение учащимся различных видов учебной работы:

- организацию самостоятельной работы с учебными материалами;
- контроль и самоконтроль знаний (текущий контроль знаний и промежуточную аттестацию);
- тренинг для формирования практических умений, предусмотренных учебной программой, путем предоставления необходимых учебных материалов, методически и дидактически проработанных для дистанционного обучения;
- выполнение творческих и (или) проектных заданий.

Примеры различных видов учебной работы и примерное соотношение учебных часов, отводимых на их выполнение, приведены в табл. 1.

Таблица 1

Примеры и соотношение различных видов учебной работы при дистанционном обучении

Виды учебной работы	Доля в общем объеме учебного курса
Изучение теоретических учебных материалов	22%
Работа с глоссарием	5%
Выполнение упражнений, тренажерных заданий	24%
Выполнение творческих работ и проектов	15%
Изучение дополнительной литературы	10%
Лабораторные занятия	9%
Работа с электронной библиотекой	10%
Работа с видео и аудиозаписями записями	5%

Организация работы учащихся в дистанционном режиме с использованием УМК предполагает проведение различных по виду занятий. Примеры приведены в табл. 2.

Виды учебных занятий предусматриваются программой учебного курса и отражаются в учебном плане.

Таблица 2

Виды учебных занятий и способы их реализации

Вид учебного занятия	Примеры реализации при дистанционном обучении
Самостоятельная работа с теоретическим материалом	Изучение учебного материала информационной части дистанционного курса (чтение текста, просмотр иллюстративного материала, прослушивание аудио записей, просмотр видефрагмента лекции и др.)

Практикум	Выполнение интерактивных заданий практической части дистанционного курса Выполнение творческих работ и проектов с использованием Интернет-ресурсов
Лабораторное занятие	Выполнение заданий с использованием специализированных программных средств: виртуальных лабораторий, симуляторов
Семинар	Чат Тематический форум Видео и аудио конференции
Аттестационное занятие	Анализ выполнения тестовых заданий аттестационной части дистанционного курса Обсуждение в режиме реального времени (on-line) веб-публикаций учащихся, отражающих результаты выполнения индивидуальных заданий Веб-публикация преподавателем аннотации результатов выполнения индивидуальных заданий, полученных по электронной почте, и обсуждение в режиме on-line.