

В связи с переходом на новые образовательные стандарты в лицее обеспечен доступ к информационно-коммуникационным ресурсам. Оснащение образовательного учреждения строится по принципу конструктора, который предоставляет возможность использовать как весь набор оборудования, так и отдельные его составляющие.

Уровень оснащения обеспечивается соответствующим набором комплектов, модулей, отдельных составляющих комплектов и модулей. Полное оснащение образовательного учреждения обеспечивают три взаимосвязанных комплекта:

- 1) общешкольное оснащение;
- 2) оснащение предметных кабинетов;
- 3) оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность.

Общешкольное оснащение			
(к нему относится оборудование, не закрепленное за предметными кабинетами, используемое в многопредметных и надпредметных проектах, создание единой информационной сети, управление образовательным учреждением и пр. К данному оборудованию в большей степени относятся средства ИКТ, позволяющие производить сбор, хранение, обработку информации, а также обеспечивать ее представление, распространение и управление. Такое оборудование многофункционально, интегративно, оно используется для различных видов урочной и внеурочной деятельности, для работы с родителями и общественностью)			
	Есть	Необходимо	Примечание
1	2	3	4
Учительская	Компьютер -1 шт., Принтер 1		
Серверная	1 сервер <i>(для сбора, хранения и обработки информации)</i> Сетевое хранилище		
Административная зона	Компьютеры - 5 шт. МФУ – 5 шт.		
Психологическая служба и	Компьютеры – 1 шт. Принтер – 1 шт.		

Медицинский кабинет	Компьютеры -1	Принтеры -1	
Комплект мобильного оборудования – 1 шт.	Ноутбуки		
Оснащение предметных кабинетов Все учебные предметные кабинеты оснащены компьютером, принтером, интерактивной доской			

Все помещения лицея имеют выход в локальную сеть и, следовательно, в Интернет. Оборудование лицея обеспечивает организацию внеурочной деятельности обучающихся, техническое творчество и проектную деятельность. При организации образовательной деятельности обучающихся используются новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, в том числе исследовательскую проектную работу. В состав электронных библиотек входят тематические базы данных, фрагменты исторических документов, фотографии, видео, анимация, таблицы, схемы, диаграммы и графики. Деятельность обучающихся обеспечена необходимыми расходными материалами.

Информационно-содержательный компонент ИОС

К информационно-содержательному компоненту ИОС относятся:

1. База сведений об учениках, сотрудниках.
2. Сайт лицея.
3. Внутренняя локальная сеть.
4. Программное обеспечение.
5. ЭОР, ЦОР, мультимедийные диски, виртуальные лаборатории.
6. Предметные УМК.
7. Библиотека.
8. Информационные стенды лицея.
9. Цифровые ресурсы лицея:
 - авторские материалы учителей;
 - ЦОР из Интернета;
 - электронные версии журналов и книг;
 - видео.

База сведений об учениках и сотрудниках

В образовательном учреждении собрана и пополняется база данных о сотрудниках и учащихся в программном продукте.

Сайт лицея

Адрес сайта лицея в сети Интернет <https://portal.tpu.ru/lyceum>. Сайт работает на платформе НИ ТПУ, который отвечает требованиям ФЗ-293. Администрирование сайта осуществляется согласно приказу «Об

администрировании сайта». Сайт лицея соответствует требованиям, предъявляемым к школьным сайтам: постоянно обогащается новой информацией, связанной с работой предметных МО, деятельностью лицея в целом, с личностными, метапредметными и предметными образовательными достижениями наших обучающихся, их проектно-исследовательской деятельностью. В динамике идет смена информации, связанной с текущими новостями.

Кадровый компонент

Эффективное достижение новых образовательных результатов в качественно новом формате информационно-образовательной срезки возможно только при готовности педагогических работников активно использовать современные ИКТ и Интернет-практики, вовлекать в этот процесс всех участников образовательного процесса и управлять качественно иным содержанием ресурсов.

Для анализа кадрового компонента проводится анкетирование и мониторинг ИКТ-компетентностей. После анкетирования весь педагогический коллектив разбивается на группы по выявленным проблемам и по этим проблемам обучается в форме практических занятий, семинаров. Кроме этого с каждым педагогом ведется индивидуальная работа по его собственной траектории развития. Работа над формированием и развитием ИКТ-компетентностей педагогов проводится систематически.

В лицее имеется инженер, который следит за техникой и помогает учителям по техническим вопросам.

Организационно-коммуникативный компонент ИОС

В современном обществе коммуникация имеет большое значение. В школьной ИОС необходимо организовать дистанционное взаимодействие педагога с учащимся, педагога с педагогом на основе современных коммуникационных технологий, в частности сервисов и служб сети Интернет. Необходимость такого взаимодействия возникает, в первую очередь, при управлении самостоятельной работой учеников, при повышении компетентностей педагогов.

В настоящее время используются коммуникации пользователей с помощью сети Интернет:

1. Обмен информацией с помощью электронной почты.
2. Общение педагогов в сети Интернет. Многие учителя принимают домашние, творческие, проектные работы у учащихся по электронной почте или используют личные сайты. Общение учителей и родителей организовано на сайте электронного дневника.
3. Общение социума с администрацией лицея. Для того чтобы любой житель нашего города, и не только, мог получить ответ на свой вопрос, на школьном сайте планируется ввести форму «вопрос-ответ», через которую будет происходить общение граждан с представителями лицея.

Управленческий компонент

В управленческой деятельности ИОС лицея осуществляются в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

1. Планирование и организация образовательного процесса:
 - Учебные планы.
 - Нормативные документы ОУ.
2. Размещение и сохранение материалов – творческих работ обучающихся и педагогов:
 - на сайте лицея;
 - внутренней локальной сети;

- сетевом хранилище.

3. Контролирующие функции:

- Электронный дневник.

- Контентная фильтрация.

4. Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями:

- Электронная почта.