

**УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ
ПО НАПРАВЛЕНИЮ «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ»**

М.Н Янушевская, Л.А. Сивицкая, Л.А. Редько

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,
Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050
E-mail:vela2007@bk.ru, sivitskaya@list.ru

**CONDITIONS OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE BACHELORS COURSE OF
«MANAGEMENT OF QUALITY»**

M.N Yanushevskaya, L.A. Sivitskaya, L.A. Redko

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050
E-mail:vela2007@bk.ru, sivitskaya@list.ru

Annotation. The relevance of this work is not in doubt, since the university implemented competence and contextual approaches, is the process of finding the pedagogical conditions for the formation of professional competence. Authors describes a number of contradictions in the way of formation of professional competencies of students, made a set of analysis of professional competencies, which are registered in the basic educational program in the direction of course "Management of Quality". In this paper, considerable attention is paid to the description of types of pedagogical conditions of formation of professional competence bachelors.

Согласно А.А. Вербицкому выделим ряд актуальных противоречий на пути формирования профессиональных компетенций бакалавров [1]:

- это противоречие между целями, содержанием, условиями учебной деятельности студента и профессиональной деятельности специалиста;

- противоречие между преобладанием теоретической подготовки студентов, традиционным характером обучения в виде статических схем, готовых знаний и алгоритмов действий, подлежащих запоминанию и необходимостью практического использования знаний в профессиональной деятельности, формирования проектного динамического мышления;

- противоречие, связанное с необходимостью применения новых технологий профессиональной подготовки студентов и фактическим состоянием теории и практики профессионального обучения в вузах.

На основе данных противоречий нами обозначены условия формирования профессиональных компетенций бакалавров в период обучения в вузе. Их можно разделить на три группы: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

Первую группу выделенных условий составляют организационно-педагогические условия. Данный вид педагогических условий рассматривается учёными как совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающих успешное решение образовательных задач [2]. Наш опыт показывает, что для продуктивного формирования профессиональных компетенций бакалавров важны такие компоненты организационно-педагогических условий как высокий уровень профессиональной подготовки преподавателей; наличие договоров о сотрудничестве выпускающей кафедры и

промышленных организаций; организация взаимодействия с выпускниками кафедры по разным направлениям.

Важнейшим психолого-педагогическим условием является личностно-ориентированная траектория обучения (выявление индивидуально-психологических особенностей студентов; создание индивидуального портфолио результатов деятельности студентов; стремление студентов к углубленному изучению профессиональных дисциплин, желание работать по специальности).

Дидактические условия, обеспечивающие формирование профессиональных компетенций студента в образовательном процессе вуза, составляют третью группу. Это лекции и семинары проблемного характера; метод кейс-стади; рефлексивные технологии при проведении занятий; учебные и производственные практики, электронное обучение.

Важным дидактическим условием формирования профессиональных компетенций является использование в образовательном процессе деловых и ролевых игр. Деловые игры проектируются в форме ситуаций, имитирующих профессиональные действия в их логической последовательности.

Моделирование квазипрофессиональной деятельности в процессе любого занятия в системе деловых и ролевых игр создает «погружение» в деятельность по принятию и осуществлению профессиональных решений.

Актуальным для нас рассматриваются технологии электронного обучения (e-learning). E-learning предоставляет возможности как для обучения под руководством преподавателя или консультанта, так и самостоятельного обучения по персонально подобранной траектории. Также существует возможность использования электронного обучения в качестве источника получения дополнительной информации по традиционным основным образовательным программам.

Список литературы

1. Вербицкий А. А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004 г. – 84 с.
2. Козырева Е.И. Школа педагога-исследователя как условие развития педагогической культуры. // Методология и методика естественных наук. – Вып. 4. – Сб. научн. Тр. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2009. – 24 с.