

**РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

Е.Ю. Валитова, В.А. Стародубцев

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: valitova-ey@mail.ru

**DEVELOPMENT OF STUDENTS ' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION
IN THE UNIVERSITY EDUCATION**

Valitova E.Y., V.A. Starodubtsev

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: valitova-ey@mail.ru

***Annotation.** The innovations focused on the international experience in implementation of the CDIO principles in the educational process are considered in paper as the way to develop the professional self-determination of students.*

В деятельность ТПУ как ведущего исследовательского университета вносятся инновации, ориентированные на международный опыт внедрения принципов CDIO в образовательный процесс и призванные обеспечить максимальное развитие профессиональных компетенций будущих инженеров. Центром мониторинга и рейтинговых исследований УИР ТПУ совместно с отделом организации практик и трудоустройства проводится социологическое исследование мнения выпускников о качестве образовательного процесса в ТПУ, знания ими характера, содержания и условий будущей профессиональной деятельности; наличия у выпускников мест распределения и др.

Полученные результаты показывают, что только чуть более половины опрошенных в 2013 г. выпускников ТПУ имеют четкое представление о характере, содержании и условиях будущей профессиональной деятельности, остальные же на момент распределения не вполне уверены в своем профессиональном самоопределении и лишь в общих чертах представляют, чем им предстоит заниматься. Этот результат коррелирует с недостаточно высокими оценками опрошенных выпускников такого параметра, как «Направленность учебного процесса в целом на овладение будущей специальностью». Обозначенная ситуация указывает на необходимость изменений образовательного процесса с целью большего «погружения» студентов ТПУ в будущую профессиональную деятельность и планирование карьеры.

Зачастую мы констатируем противоречия в представлениях о профессиональной деятельности инженера у преподавателей вуза и работодателей. Поэтому, актуальным является участие работодателей в учебном процессе и организация взаимодействия кафедр с профильными предприятиями, что обеспечит возможность проведения практических занятий на производстве, а также привлечение к ведению занятий профессионалов реального сектора экономики. Необходимо создание в вузе особых форм профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности [1, 2].

В настоящее время в образовательных программах всех направлений подготовки ТПУ реализуется дисциплина «Введение в инженерную деятельность», целью которой является приобретение опыта проектной и конструкторской деятельности по профилю подготовки. При выполнении учебных

проектов, студенты знакомятся с видами инженерной деятельности по созданию реальных изделий, с основами разработки технологических процессов и систем, формируют навыки межличностных коммуникаций. Первоначально студенты осваивают учебно-познавательную деятельности академического типа, в которой описываются действия специалистов, обсуждаются теоретические вопросы и проблемы. Далее, на основе модели специалиста, включающей систему его основных функций, проблем и задач, предметных и социальных компетентностей, осваивается опыт квазипрофессиональной деятельности. Здесь необходимо использовать такие формы занятий, как кейс-технологии, деловые игры, «мозговой штурм» и т.д., позволяющие моделировать условия, содержание и динамику реального производства, отношения занятых в нем людей, выбор не только технологического решения, но и средств решения поставленных задач.

Несомненным достоинством введенной дисциплины является то, что в ней активизируется личностная позиция студентов в отношении своего профессионального развития. Здесь важно не только получение знаний и формирование практических навыков, но и развитие системы профессиональных ценностей студентов, возможность «проживания» профессиональных ситуаций, формирование профессиональных установок, развитие собственного профессионального мироощущения и миропреобразования. Это является важной ступенью в формировании профессионального самоопределения будущих инженеров.

Необходимо развивать самоопределение студентов нашего университета и средствами такой дисциплины, как «Технология карьеры», которая продолжает курс «Введение в инженерную деятельность». Целью этой дисциплины является формирование представлений студентов об основных тенденциях развития рынка труда, развитие компетенций, обеспечивающих конкурентоспособность выпускников ТПУ на рынке труда и развитие их карьеры. В рамках дисциплины предусмотрено изучение современного рынка труда и потребности в молодых специалистах на предприятиях, технологий планирования и управления карьерой, определение ведущих профессиональных позиций соответствующих основным направлениям инженерной деятельности, и в результате построение стратегии собственной карьеры. Основным видом учебных занятий определены практические занятия, проводимые в форме семинаров, мастер-классов и тренингов, которые позволяют использовать проблемные методы обучения и кейс-технологии для активного «погружения» студентов в проблемы профессионального самоопределения. Особенностью данного курса является возможность проведения профдиагностического тестирования, которое позволяет определить возможные профессиональные позиции, типы построения карьеры и дает рекомендации по развитию личностных межпрофессиональных компетенций. Таким образом, связь представленных дисциплин позволит усилить профессиональное самоопределение студентов в процессе обучения в вузе.

Список литературы

1. Бондаренко Т.Н., Латкин А.П. Роль практико-ориентированного подхода в учебном процессе вуза при формировании и развитии отраслевых и региональных рынков услуг РФ // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – С. 455.
2. Ялалов Ф.Г. Деятельностно-компетентный подход к практико-ориентированному образованию. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm> – 27.02.2014.