

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ВУЗА КАК ФАКТОР УСПЕШНОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

О.В. Марухина, Е.Е. Мокина

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [Marukhina@tpu.ru](mailto:Marukhina@tpu.ru)

## **HIGHER EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS FACTOR OF FOREIGN STUDENTS ADAPTATION SUCCESS**

O.V. Marukhina, E.E. Mokina

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [Marukhina@tpu.ru](mailto:Marukhina@tpu.ru)

***Annotation.** Training efficiency for foreign students depends on how well they adapt to the new environment. The article shows the role of University student-centered environment in the socio-psychological adaptation for foreign students. Provides clear definitions of student-centered environment, socio-psychological adaptation.*

Глобализация и интернационализация высшего образования стали в последнее десятилетие результатом увеличения количества студентов, получающих образование за пределами родной страны. Сложности получения образования для данной группы лиц, обусловленные необходимостью вхождения в неродную среду и культуру (изучения нового языка, привыкания к холодному климату, незнакомой еде и т.п.), актуализируют значимость поддержки иностранных студентов. В настоящее время существует целый ряд исследований по проблемам педагогической поддержки иностранных студентов (Н.Н. Михайлова, С.И. Попова, К. Роджерс, И.С. Якиманская и др.), а также работ по изучению адаптационных сложностей иностранных студентов (Д.Г. Арсеньев, С. Бочнер, А.В. Зинковский, М.А., Х. Триандис, Иванкина Л.И. и др. [1]). Вместе с тем, проблема создания в учебном заведении поддерживающей образовательной среды приобретает особую значимость и актуальность в отношении иностранных студентов. Поддерживающая среда в данном случае выступает как посредник между средой страны обучения и конкретным иностранным студентом.

Первым и наиболее важным фактором адаптации студентов к новой для них среде является взаимодействие с представителями культуры страны, а также и других этносов. Таким образом, иностранный студент оказывается в трех социально-культурных системах, положение в которых может, как способствовать адаптации студента, так и тормозить ее [2].

Образовательная среда является частью как вторичной бикультурной системы, так и третичной многокультурной системы (рис.1), поскольку обучение в вузе не исключает возможности обучения в группе со студентами других этносов, так например, в ТПУ группы студентов могут состоять из представителей Китая, Вьетнама и Монголии.

Факторами общения, влияющими на адаптацию студентов к образовательной среде можно выделить такие как: толерантность профессорско-преподавательского состава и языковая компетенция. Ряд опросов проведенных в различных городах (Воронеж, Москва, Томск) показал, у большей части иностранных студентов не возникает проблем при взаимодействии с преподавателями. А вот знание

языка становится проблемой, которую студент по большей части старается решать сам до поступления в университет, учась на подготовительном курсе, либо самостоятельно. Редким исключением являются некоторые студенты из Вьетнама, которые русский язык начинают изучать в школе, что позволяет им быстрее адаптироваться к новой языковой среде и иметь более высокую успеваемость, по сравнению со студентами из других стран.



Рис. 1. Социально-культурные системы

Успешность адаптации и развития студента в новой образовательной среде определяется его способностью к разрешению возникающих в процессе обучения проблем и конфликтов в бикультурной и мультикультурной средах. В процессе адаптации возникают препятствия в виде языковых и культурно-психологических факторов и необходима воля для их преодоления и продвижения к своей долговременной цели, наличие которой также является необходимым фактором успешной адаптации.

Привлечение иностранных студентов является одним из важных направлений деятельности университетов. Успешность адаптации студентов к новой для них образовательной среде является одним из важных факторов в формировании привлекательного имиджа в глазах студентов как ближнего, так и дальнего зарубежья, и как следствие, увеличение их числа, что необходимо в сложившихся в настоящее время условиях на рынке образовательных услуг.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Иванкина Л.И., Берестнева О.Г., Фисоченко О.Н. Адаптация иностранных студентов и студентов из автономных республик РФ к образовательным условиям вуза. Методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 36 с.
2. Берестнева О.Г., Марухина О.В., Мокина Е.Е. Роль личностно-ориентированной среды вуза в социально-психологической адаптации иностранных студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/31pvn413.pdf>. – 25.02.14.