

УДК 658.336

## **ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ - БАКАЛАВРОВ ПО ПРОФИЛЮ «ОБОРУДОВАНИЕ И ТЕХНОЛОГИЯ СВАРОЧНОГО ПРОИЗВОДСТВА» В ЮТИ ТПУ**

Ильященко Д.П. ст. преподаватель

*Технологический институт Томского политехнического университета в г. Юрге, 652055,  
Кемеровская обл., г. Юрга, ул. Ленинградская, 26*

*e-mail: [mita8@rambler.ru](mailto:mita8@rambler.ru)*

Приведены особенности подготовки специалистов-бакалавров в ЮТИ ТПУ, позволяющие подготовить универсального специалиста востребованного в любых отраслях промышленности.

«Профпригодность» выпускника в мировой системе оценки качества – один из главнейших результатов деятельности вуза. Следовательно, главным критерием оценки образовательного процесса является: востребованность выпускников на рынке труда, их успешность в дальнейшей карьере, умение работать в команде и соответствовать требованиям, предъявляемым работодателями. В развитых странах звание инженера получают далеко не все выпускники технических вузов (15-20% имеют диплом об инженерном образовании и попадают в Национальный регистр инженеров). В России выпускнику достаточно закончить соответствующий технический вуз, чтобы именоваться «инженером» и не работать по специальности. Поэтому в настоящее время проблемы качества высшего профессионального образования волнуют как научно-педагогическую общественность и работодателей, так и студентов вузов. Система интегрированного обучения в сфере высшего профессионального образования (для студентов специалистов) с трудовой деятельностью студентов на предприятиях, их обучение профессиональным умениям по конкретным направлениям и профилям, способна обеспечить повышение профессиональной подготовки студентов в реальных производственных условиях, приобретение ими, наряду с теоретическими знаниями, прочных практических навыков, а так же освоение и применение творческого подхода к выполнению производственных обязанностей, способна была решать важнейшие задачи качества инженерного образования [1].

Система подготовки бакалавров реализуемая в ЮТИ ТПУ, хотя и включающая систему практической подготовки на 3 курсе, не совсем находит понимание у работодателей и студентов (первые 2 практики учебные с 1 на 2 курс и со 2 на 3 студенты проходят техниками, а на по рабочей профессии эл. сварщика, в связи с отсутствием разрядов), поэтому с 1.09.2013 года для устранения потери практикоориентированности при подготовке студентов бакалавров, принято решение о реализации образовательной программы прикладного бакалавриата, через разработанную программу обучения студентов переставленную на рисунке 1[2].

Программа прикладного бакалавриата дает возможность студентам быстро получить высокую квалификацию и приобрести навыки, востребованные на рынке труда. Прикладной бакалавриат – это конечная квалификация, которая позволяет осуществить прямой выход на рынок труда и редко подразумевает дальнейшее обучение, хотя и не исключает его [3]. Прикладной бакалавриат уже доказал право на жизнь и успешно реализуется в зарубежных странах: Финляндия, Нидерланды, Франция, Австралия.

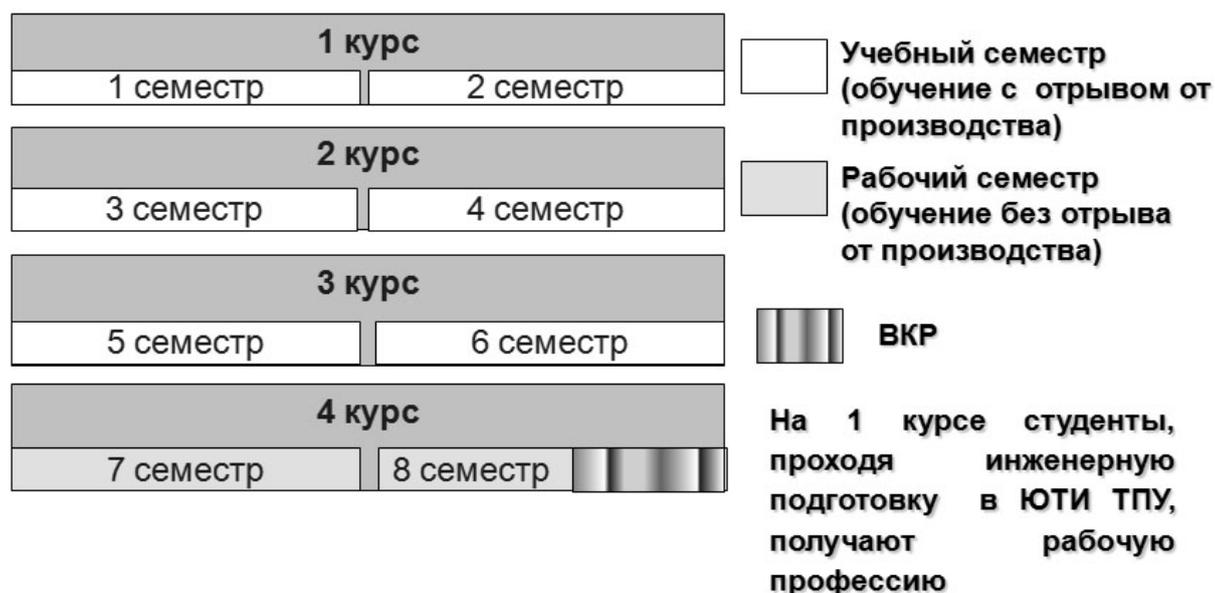


Рисунок 1 - Интегрированная система подготовки (прикладного бакалавриат)

В связи с выбранной спецификой подготовки ознакомительные учебные практики студенты 1 и 2 курсов проходят на предприятиях разной отраслевой направленности, с которыми заключены соответствующие договоры. Студенты 1 курса проходят практику на машиностроительных заводах (ООО «Юргинский машзавод» г. Юрга, ООО «Юргинский Завод Сельскохозяйственного Оборудования» г. Юрга, АОО «Азот» г. Кемерово и др.), студенты 2 курса – в компаниях работающих в нефтегазовой отрасли (ООО «Роснефтекомплект» г. Лениногорск, республика Татарстан, ОАО «Сибтрубопроводстрой» г. Новосибирск, ООО «Нефтепромкомплект» г. Стрежевой, ОАО «Металлургмонтаж» г. Юрга и др.), студенты 4 курса проходят производственную практику, уже выбрав для себя приоритетное направление: нефтегазовое, машиностроение, энергетика; химическая и т.д.

Следует отметить, что выпускникам технических вузов очень важно уметь находиться постоянно под давлением фактора времени, конкуренции, состояния рынка и затрат на разработку новых изделий. Осуществляя целенаправленную и систематическую аудиторную и внеаудиторную в интегрированной системе «вуз-предприятие» познавательную деятельность, предоставляя студентам широкую самостоятельность, поощряя их инициативу, возможно, получить положительную динамику формирования профессиональных компетенций студентов.

#### Список литературы

- 1 Ильященко Д.П. Бибик В.Л. ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ-БАКАЛАВРОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ В ЮТИ ТПУ // Дискуссия, Екатеринбург, Изд-во «Издательский дом «Ажур», 2013, № 7.
- 2 Ильященко Д.П. ЭТАПЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ЮРГИНСКОГО ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА // Сибирский педагогический журнал, Новосибирск, 2014. №1.
- 3 Чугунов Д. Ю., Васильев К. Б., Фрумин И. Д. ВВЕДЕНИЕ ПРОГРАММ ПРИКЛАДНОГО БАКАЛАВРИАТА В РОССИЙСКУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ: ЗАЧЕМ И КАК?// Вопросы образования, Москва, 2010. №4. С.247-267.