

## **ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ**

А.В. Коваленко

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: [KovalenkoAV47@mail.ru](mailto:KovalenkoAV47@mail.ru)

## **ORGANAZATIONAL FORMS OF INTERDISCIPLINARY ACTIVE EDUCATION**

A.V. Kovalenko

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin str., 30, 634050

E-mail: [KovalenkoAV47@mail.ru](mailto:KovalenkoAV47@mail.ru)

Interdisciplinary way of organizing modern higher educational process is being increasingly realized in practice. Interdisciplinary projects and role plays are more actively used in the educational process, cooperation of departments and teachers working with a common educational curriculum.

Практическая ориентированность современного российского образования, способность использовать присвоенное знание в практических социальных условиях проявляются как компетентностная составляющая профессионала. Действительно, современное высшее образование не может быть исследованным в ракурсе либо формализованного знания, либо только как практическая технология производственного процесса.

Междисциплинарность как один из принципов интеграции образовательной деятельности в современном мире определяет основные направления преобразования содержания и технологии высшей российской школы. Сама организация общих образовательных программ по направлениям носит междисциплинарный характер, который актуализируется в формулировании результатов обучения. Однако, структура учебных планов осталась ориентированной на узкопредметное содержание учебных дисциплин.

Для устранения прямых повторов в содержании учебных дисциплин методически грамотные преподаватели пытаются, опираясь на принцип преемственности образования, по личной инициативе вести переговоры по координации предметного содержания. Данный процесс идёт не только между преподавателями, исполняющими учебные дисциплины в последовательном порядке, но и в параллельном образовательном поле. Таким образом, в университетской среде фрагментарно реализуется практика междисциплинарного образования на уровне здравого смысла.

Дисциплинарно выстроенное образование сегодня начинает препятствовать внедрению инновационных содержания и технологий образования, поскольку новая парадигма образовательной деятельности развивается в контексте стандартов CDIO. Развивающееся инновационное производство выстроено в пространстве взаимосвязей, в которых переплетаются научные школы фундаментальных, технических, социально-гуманитарных и других предметных областей познания постоянно изменяющегося окружающего мира.

Одними из ведущих положений организации обучения CDIO являются требования интегрированного характера учебных заданий и необходимость организации обучения, основанного на активном

практическом подходе. [1]

На конкретных кафедрах накапливается опыт организации учебного процесса по новым требованиям. Так на кафедре социологии, психологии и права в течение нескольких лет реализуются междисциплинарные проекты, которые студенты выполняют, начиная с учебной дисциплины «Введение в специальность» и заканчивают на последнем курсе обучения в виде итогового проекта. Этапами междисциплинарного проекта являются расширяющие его структуру блоки по учебным дисциплинам постепенно дополняющие проект своим содержанием (Введение в специальность + Теория организации + Менеджмент + Организационное проектирование + Организационное поведение + Бюджетное планирование + Бухгалтерский учёт + Управление персоналом + Документационное обеспечение управления и т.д.). Результатом становится практический системно-организованный проект организации, предприятия малого бизнеса, не только в форме бизнес-плана. Следует подчеркнуть, что студенты публично защищают разворачивающийся проект на каждом его этапе.

Вторым направлением является интеграция социально-гуманитарного содержания образования и инженерно-технического. Здесь в практике обучения преобладают междисциплинарные мини-проекты. Например, на направлении «Дизайн» изучается курс «Делопроизводство», результатом обучения будет интегрированный мини-проект, который содержит полное документационное обеспечение для коммерциализации студенческого дизайнерского проекта, продвижения на получение гранта, участия в конкурсах, организации выставочной презентации, спонсорской поддержки. В порядке исключения данные индивидуальные проекты могут стать объектом публичного экзаменационного оценивания по учебной дисциплине «Делопроизводство».

Новой формой организации междисциплинарного обучения становится деловая игра, направленная на практическое взаимодействие студентов, обучающихся на гуманитарных и технических направлениях. Совместная деловая игра студентов кафедр биотехнологии и органической химии и истории и регионоведения (Таможенное дело) направлена на развитие практических владений алгоритмами профессиональной деятельности. Содержание игры отражает профессиональные позиции студентов в практической ситуации задержания медикаментов (подозрение на контрафакт), оформления документов на лабораторную экспертизу, проведение экспертизы, оформление акта экспертизы, презентация результатов игры. Сценарий игры создают студенты при консультативной поддержке преподавателей. Деловая игра может проходить на конференц-неделе как демонстрация практических компетенций студентов в рамках самостоятельной работы.

Таким образом, процесс внедрения в образовательную практику междисциплинарного обучения активизируется и приобретает практические очертания развития способностей студентов к практической деятельности как реального результата компетентностного обучения.

#### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Всемирная инициатива CDIO. Стандарты: информационно-методическое издание /Пер. с англ. и ред. А.И. Чучалина, Т.С. Петровской, Е.С. Кулюкиной; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 17 с.