

**НАЗВАНИЕ СТАТЬИ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОЗДАНИИ
МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПО МАГИСТЕРСКИМ
ПРОГРАММАМ УКРУПНЕННОЙ ГРУППЫ НАПРАВЛЕНИЙ «ЭКОНОМИКА И МЕНЕДЖМЕНТ»
(ОПЫТ ФБГОУ ВПО ТГАСУ)**

М.В. Малаховская, Л.А. Татарникова

Томский государственный архитектурно-строительный университет

Россия, г. Томск, пл. Соляная, 2, к. 1, 634003

E-mail: marina_tgasy@mail333.com

**ABSTRACT TITLE: USE OF MULTIMEDIA TECHNOLOGIES IN CREATING THE MODEL OF THE
EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PREPARATION FOR MASTER'S PROGRAMS INTEGRATED
GROUP COURSES "ECONOMICS AND MANAGEMENT" (IN EXPERIENCE OF TSUAB)**

M.V. Malakhovskaya, L.A. Tatarnikova

Tomsk State University of Architecture and Building, Tomsk, Solyanaya sq., 2

E-mail: marina_tgasy@mail333.com

Annotation. Article proposed the concept of educational space by applying distanitsionnyh learning tools

Кафедрой экономики и Институтом заочного и дистанционного обучения ТГАСУ была создана концепция образовательного пространства на основе применения дистанционных обучающих инструментов: решены технологические, методические, организационные, содержательные задачи учебной деятельности и организации учебного процесса; создавались образовательное пространство дистанционного обучения для всех видов учебной деятельности и реорганизация магистерской подготовки. Полный цикл образовательной деятельности с использованием мультимедийных и web-технологий — это освоение технологий и форм учебной деятельности опосредованного контакта, самостоятельной разработки «гибких» курсов дисциплин, создание системы учебной, исследовательской, тьюторской работы в технологиях удаленного on-line доступа к учебным материалам, консультативному и лекционному процессам, семинарам, лабораториям и практикумам.

Непрерывность учебного процесса обеспечивает виртуальное пространство, давая доступ к записи проведенного занятия для работы в off-line режиме с возможностью диалога в режиме консультации и форума. Экспертное тестирование технологических платформ для минимизации издержек записи, конвертирования и предоставления доступа, использования различных форм и технологий взаимодействия привело к структуре процесса, отраженной на профильном сайте СДО ТГАСУ (sdo.tsuab.ru).

Организационная схема, обеспечивающая учебную деятельность, предполагает регистрацию в системе, регистрацию на изучение дисциплины с использованием персональных кодов доступа и требует диспетчеризации по факторам ограничений для доступа при каскадном изучении дисциплин семестра или допуска по оплате.

Технологической платформой выступила система управления обучением MOODLE версии 2.6. Обнаружена сложность: Moodle — система разрозненных курсов, поэтому нельзя её штатными средствами: задать программу обучения, автоматическую запись на все курсы, сформировать электронную ведомость за семестр. Стартовый курс подготовки («курс» в терминологии MOODLE) — создает представление о структуре изучаемых дисциплин, цели и задачах каждой группы дисциплин и каждой дисциплины в получении системы компетенций магистерского уровня. Он содержит: инструкции в различных форматах (необходимое программное и техническое обеспечение для обучения в системе; как заполнить схему магистерской диссертации, индивидуальный план; как и куда выложить тексты письменных работ и как получить обратную связь с преподавателем); документы (Рабочие учебные планы Программ магистерской подготовки); шаблоны (индивидуальный план, методическая схема магистерской диссертации, опросник); программное обеспечение (ссылки для загрузки программ с сайтов производителей, таких, как программа iMind, используемая для составления схемы магистерской диссертации, или плеер для просмотра записей вебинаров); план-график дисциплин семестра (в виде Google-календаря) и «зачётная книжка», где собираются итоговые оценки по дисциплинам семестра и ссылки на курсы этих дисциплин (формируется с помощью Subcourse и метакурсов). Методически и технически решены задачи самостоятельного

использования магистрантом рабочего учебного плана, индивидуального плана магистерской подготовки, методической схемы магистерской диссертации.

Начало учебного процесса в семестре рабочей модели «цикловая форма с распределенной сессией» (установочный вебинар) — знакомство со структурой образовательного процесса, графиком работы в семестре и способами аттестации результатов семестра. Каждая дисциплина предваряется установочным занятием, извещающим о графике обучения и особенностях учебной деятельности. Титульная страница в директории дисциплины устанавливает график (часы занятий и консультаций), который доступен в цикле обучения. Апробированы и используются различающиеся по замыслу и конструкции технологические схемы преподавания дисциплин: адаптированная технология «лекция — практическое занятие — экзамен/зачет» в синхронном режиме, асинхронные формы (доступ «текст — тест(задание) — аттестационное испытание», консультации в форуме дисциплины или директории преподавателя. Промежуточная аттестация проводится в виде кумулятивного результата тестирования по разделам, на основании итогового агрегированного испытания (долевое включение контрольно-измерительных материалов разделов), комбинированным методом (выполнение аттестационного письменного испытания и синхронного диалога) или комбинирования аттестации письменных работ (эссе, рефератов, проверочных заданий) и итогового испытания. Итоговая оценка формируется автоматически на основании заданной формулы, которая может включать вычисление среднего балла, суммы баллов, максимума или минимума из нескольких оценок, допустимо определять «вес» каждого элемента оценивания, дополнительные элементы оценивания — «бонусы».

Особенность выполнения письменных работ с вовлечением троих участников (обучающийся, преподаватель дисциплины, руководитель диссертации) задала использование метакурсов и модуля Subcourse. Бесплатная технологическая платформа, обеспечивающая проведение вебинаров — SeeMedia, обладающая необходимым функционалом, обнаружила ограничения при увеличении количества проводимых вебинаров и числа участников в них. Поэтому пришлось обратиться к системе Mirapolis Virtual Room.

Магистранту предоставлена возможность выбора (в дополнение к курсам, обеспечивающим профильную подготовку по Программе) любых других курсов из параллельно реализующихся Программ магистерской подготовки. Таким образом электронным образованием создается модель «открытости пространства компетенций».

Особый тип методических, технологических и организационных задач решен для написания магистерской диссертации, исследовательских и курсовых работ. Самостоятельная работа магистрантов может требовать (особенно при неэкономическом образовании первой ступени) поддерживающего доступа к соответствующему курсу Программы бакалавриата. Необходимость введения дополнительных письменных поддерживающих работ для контроля самостоятельного библиографического поиска потребовала использования технологии Google-документов, которая позволяет одновременное решение дидактических, методических задач и задач обеспечения контроля как надлежащего качественного уровня изложения исследовательских результатов, так и надлежащего их представления.

Существенна в организации взаимодействия методическая роль сотрудника, обеспечивающего освоение технологических платформ и их совмещение в поле образовательной деятельности магистранта. Понимание им дидактических закономерностей и учёт качества освоения участниками учебной деятельности предлагающихся технологий всякий раз позволяют выбрать конфигурацию, наиболее подходящую для достижения целей индивидуальной траектории образования магистранта.

На основании опыта организации электронного учебного процесса представляется оправданным введение в учебный план магистрантов дисциплин лабораториума, направленных на поддержание компетенций владения инструментами и технологиями, поддерживающими дистантность подготовки по направлениям магистерского квалификационного уровня.