

# СРС КАК СРЕДСТВО ОПТИМИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВОГО ВУЗА

Гутарева Н.Ю.

*Томский политехнический университет*

E-mail [gutarevanadezhda@mail.ru](mailto:gutarevanadezhda@mail.ru)

Увеличившиеся за последние годы требования к качеству подготовки студентов по английскому языку обусловили преобразования и в формах организации учебного процесса, методах, средствах обучения и контроля в вузе. Вследствие чего, в рамках данной статьи важно выявить цель применения самостоятельной работы студентов неязыкового вуза. **Цель** – изучение организации и форм самостоятельной работы студентов неязыкового вуза. Для достижения данной цели были поставлены следующие **задачи**:

- Пронализировать организацию и формы самостоятельной работы студентов;
- Выявить роль методического обеспечения и контроля самостоятельной работы;
- Предложить этапы и виды самостоятельной работы студентов неязыкового вуза;
- Обобщить опыт применения самостоятельной работы студентов, обучающихся в ИПР.

Актуальность выбранной темы состоит в том, что одной из основных проблем, стоящих перед высшей школой, является повышение качества подготовки специалистов. Выпускник высшего учебного заведения должен не только получать знания по предметам программы, овладевать умениями и навыками использования этих знаний, методами исследовательской работы, но и уметь самостоятельно приобретать новые научные сведения. Необходимо дать определение самостоятельной работы как виду познавательной деятельности студентов, обозначить ее виды и исследовать функции самостоятельной работы. СРС как и аудиторная работа представляет одну из форм учебного процесса, являясь немаловажной его частью. Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, создающую у него психологическую потребность в регулярном самообразовании. В вузе существуют различные виды индивидуальной самостоятельной работы — подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, а на заключительном этапе – выполнение дипломного проекта. Следовательно, СРС способствует:

- углублению и увеличению знаний;
- развитию интереса к познавательной деятельности;
- усвоению приемами процесса познания;
- выработыванию познавательных и творческих способностей.

СРС включает репродуктивный или тренировочный уровень, реконструктивный и творческий, поисковый уровень. В современной методической литературе принято выделять следующие уровни СРС:

**Тренировочные самостоятельные работы** выполняются по образцу: решение задач, заполнение графиков, таблиц и т.д. Познавательная деятельность студента проявляется в узнавании, понимании, запоминании. Цель таких работ — закрепление знаний, формирование навыков и умений.

**Реконструктивные самостоятельные работы.** В ходе таких работ происходит перестройка решений, составление плана, тезисов, аннотирование. На этом уровне могут выполняться рефераты.

**Творческая самостоятельная работа** требует анализа проблемной ситуации, получения новой информации. Студент должен самостоятельно произвести выбор средств и методов решения (учебно-исследовательские задания, курсовые и дипломные проекты).

Главные отличия проектной работы как вида СРС от других видов деятельности:

- реализация принципа гуманизации обучения, когда происходит ориентация на личность обучаемого;
- учет его возрастных интересов и уровня развития;
- развитие творческого потенциала и степени самостоятельности студентов;
- развитие умений работы в коллективе;
- ориентир на активную деятельность обучаемых;
- акцент на профессиональную деятельность будущих интересов, связь проекта с реальной жизненной ситуацией, нацеленность на создание конкретного продукта.

Виды проектов:

- Коллективный проект, в котором исследование проводится всей группой, и каждый студент изучает определенный аспект выбранной темы;
- Индивидуальный проект – мини-исследование, состоящее в проведении индивидуальной работы, например, социологического опроса с использованием анкетирования или интервью;
- Проект на организацию какого-либо конкурса, семинара, конференции, экспедиции и т.д. (по Т. Блур и М.Дж. Сент-Джон)

В рамках обучения английскому языку в национальном исследовательском Томском политехническом университете студенты выполняют индивидуальные и коллективные проекты и защищают их на конференц-неделях в учебном году. Остановимся подробнее на этапах работы над проектом. Этапы работы над проектом:

- разработка проектного задания;
- составление плана работы;
- поиск информации;
- завершение проекта и отчет.

Какие критерии предъявляются к проектам при оценивании результатов проектной работы студентов? Критерии оценивания проектной работы студентов:

1. Решение коммуникативной задачи: четкая структура (вступление, основная часть, заключение), логика изложения, четкая постановка цели и соответствие высказывания заданию.
2. Представление устной части: читает, не читает, читает с ошибками, не читает, но много ошибок;
3. Взаимодействие: умение отвечать на вопросы, умение вести дискуссию.
4. Лексическое оформление речи в устном высказывании
5. Грамматическое оформление речи в устном высказывании
6. Общее впечатление, владение материалом.

Что необходимо учитывать при организации самостоятельной работы студентов? Для организации и благополучного функционирования самостоятельной работы студентов необходимы:

1. Комплексный подход к организации СРС по всем формам аудиторной работы.
2. Совмещение всех уровней (типов) СРС.
3. Обеспечение контроля качества выполнения (требования, консультации).
4. Формы контроля.

Следовательно, в ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения — закрепление знаний, получение новых, а также превращение их в устойчивые умения и навыки. Необходимо отметить, что современные ученые выделяют несколько важных этапов для успешной организации самостоятельной работы студентов. Этапы организации СРС:

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие 3 этапа:

- Подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, оборудования);
- Основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- Заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Практический опыт применения самостоятельной работы студентов неязыкового вуза свидетельствует в пользу того, что она позволяет оптимизировать управление обучения, значительно повысить эффективность и объективность учебного процесса, и, безусловно, сэкономить время и силы преподавателя иностранных языков. Резюмируя вышеизложенное необходимо также отметить, что самостоятельная работа студентов не может составлять большую часть учебного времени из-за специфики иностранного языка как предмета и сложности осуществления контроля, коррекции ошибок со стороны преподавателя и развития мотивации, творческих способностей со стороны студентов.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). – СПб: “Златоуст”, 1999. – 472 с.
2. Полат Е.С. Иностранные языки в школе № 6. – Москва, 1998. – 128 с.
3. Машбиц Е.И. Компьютеризация обучения: проблемы и перспективы. – М: Педагогика, 1986. – 80 с.
4. Цатурова И.А. Компьютерные технологии в обучении иностранным языкам. – М: Высшая школа, 2004. – 95 с.
5. Зимняя И.А. Психология обучения неродному языку. – М: Русский язык, 1989. – 97 с.
6. Колесника И.Л., Долгина О.А. Англо-русский терминологический справочник по методике преподавания иностранных языков. – Санкт-Петербург: Русско-Балтийский информационный центр БЛИЦ, 2001. – 223 с.
7. Карамышева Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера. В вопросах и ответах. – СПб: Издательство “Союз”, 2001. – 192 с.