

**ОРГАНИЗАЦИЯ СМЕШАННОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ДИСЦИПЛИНЫ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В ДИДАКТИЧЕСКИХ ЦЕЛЯХ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА»**

Е.О. Французская

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Россия, г. Томск, пр. Ленина, 30, 634050

E-mail: francuzskaya@tpu.ru

**ORGANISATION OF BLENDED LEARNING FOR THE COURSE
«ENGLISH FOR DIDACTIC PURPOSES OF TEACHING»**

E.O. Francuzskaya

Tomsk Polytechnic University, Russia, Tomsk, Lenin Str., 30, 634050

E-mail: francuzskaya@tpu.ru

The given work describes the opportunities provided by blended forms of teaching in English in terms of the course «English for Didactic Purposes of Teaching». As a part of the foreign language enhancement programme «Forming Professional Didactic Competence through the Medium of Foreign Language» the course has been developed for the target audience of those teaching as part of double degree programmes, foreign students in TPU.

В рамках ключевого для современной педагогики компетентного подхода в образовании выделяются разнообразные составляющие компетентности специалиста, выпускника школы или вуза. Совет Европы определяет 5 ключевых компетенций «молодого европейца». Общим звеном любого из списков ключевых компетенций является иноязычная компетенция как гарант успешной устной и письменной коммуникации ее обладателя в поликультурном обществе [1].

Достаточная степень сформированности иноязычной компетенции выпускника технического вуза, т.е. владение иностранным языком на высоком уровне, предоставляет ему дополнительные возможности для поиска профессионально значимой информации и научного самовыражения, сотрудничества с коллегами и единомышленниками из разных стран [2].

Высококачественная профессиональная подготовка студентов технического вуза требует от преподавателя владеть ИЯ на уровне достаточном для ориентирования в мировом информационном потоке, оперативного получения информации о последних достижениях науки и техники, а также современных образовательных технологиях, применяемых за рубежом при подготовке инженерных кадров.

«Дорожная карта» ТПУ формулирует требования к уровню владения ИЯ научно-педагогического работника в плане его способности свободно общаться с зарубежными партнерами для реализации научных и образовательных проектов, публиковаться в зарубежных изданиях с высоким ИФ, а также обучать иностранных студентов на английском языке. Для достижения поставленной цели запланировано формирование в ТПУ двуязычной среды общения [3]. Система программ повышения квалификации по направлению «Иностранный язык», обеспечиваемая кафедрой МПИЯ ИСПК, является важным звеном в механизме создания двуязычной среды общения.

Для успешной организации учебного процесса необходимо, кроме традиционных, использовать современные средства и способы, включающие электронные обучающие курсы и системы, онлайн обучение, вебинары, электронную почту и интернет-конференции и другие средства, которые в сумме представляют собой основные способы реализации технологии электронного обучения.

Эффективное обучение ИЯ предполагает практику устного общения на занятиях, что не может быть обеспечено только электронным обучением. В этом случае целесообразным является использование технологии смешанного обучения, позволяющего интегрировать аудиторную и внеаудиторную учебную деятельность обучающихся на основе использования и взаимного дополнения технологий традиционного, электронного, дистанционного и мобильного обучения при наличии самоконтроля обучающимся времени, места, маршрута и темпа обучения.

Дисциплина «Английский язык в дидактических целях обеспечения учебного процесса» является одним из четырех курсов краткосрочной программы «Формирование дидактической компетенции средствами иностранного языка (английский язык)». Каждая дисциплина имеет поддержку в электронной образовательной среде Moodle. Это позволяет структурировать и размещать удобно для пользователя все материалы курса, включая теоретический материал на английском языке (лекции, презентации), видео сюжеты, контролирующие задания и пр.

Опыт использования смешанной формы обучения показывает, что данная форма позволяет разнообразить формы организации обучения (пользование форумом, чатом), помогает уравновесить базовые и фоновые знания обучаемых в группе за счет самостоятельного изучения предлагаемых в ресурсе материалов и практики общения в аудитории на ИЯ. Все материалы курса распределены по темам и находятся в открытом доступе для слушателей, обучающихся по данной программе, что при необходимости предоставляет возможность многократного возвращения к отдельной информации. Это особенно важно в группах слушателей с различным стажем преподавательской деятельности и уровнем владения ИЯ. Устная практика общения на занятии дополняется заданиями типа «форум», где обучающиеся не только выражают собственное мнение на определенную тему, но и могут прочесть и отреагировать на комментарии уже оставленные в форуме преподавателем или слушателями. Смешанная форма стимулирует выработку навыков самообучения и поиска информации в плане специфики преподавания отдельной дисциплины на ИЯ (например, правильного произношения формул или терминов). Использование данной формы обучения в курсе компенсирует ограниченное количество часов отведенных на дисциплину.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции - новая парадигма результата образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://aspirant.rggu.ru/article.html?id=50758>. - 16.02.2014.
2. Максимович Е.Г. Особенности формирования иноязычной компетенции студентов технических специальностей // Вестник полоцкого государственного университета. - 2012. - № 7. - С.76-79.
3. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (дорожная карта) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013–2014 гг. М. 2013. – 102 с.