

Сервисы GOOGLE как инструменты личностно-ориентированной системы образования

А.А. Дронов, А.В. Анучин, А.А. Дортман

Юргинский технологический институт

Национальный исследовательский Томский политехнический университет,

Россия, г. Юрга, ул. Ленинградская, 26, 652055

E-mail: aadronov@tpu.ru

GOOGLE services as instruments of personality-oriented education system

A.A. Dronov, A.V. Anuchin, A.A. Dortman

Yurga Institute of Technology of National Research Tomsk Polytechnic University

Russia, Kemerovo region, Yurga, Leningradskaya str., 26, 652055

E-mail: aadronov@tpu.ru

***Annotation.** Prospects of use GOOGLE services in the modern educational process of university.*

Современная система образования берет ориентир на личностно-ориентированную парадигму образования. Вследствие этого меняются требования, как к педагогам, так и к обучающимся. Сумма полученных знаний за период обучения отходит на второй план. Главным критерием успешного обучения является формирование у учащегося мышления и способности самостоятельного приобретения знаний. Следовательно, первостепенная задача педагога – совершенствование организационных форм обучения, направленных на развитие личности обучаемого, умение самостоятельно собирать необходимую информацию, взаимодействовать с коллективом и представлять полученные результаты на общее обсуждение.

Аудиторные занятия уже давно перестали быть единственной формой взаимодействия между преподавателем и учащимся. Широкое развитие дистанционного образования связано в первую очередь с новыми возможностями, появившимися благодаря развитию различных сервисов интернета. В современный образовательный процесс активно внедряются технологии электронного или открытого обучения (e-learning), использующие web-технологии [1].

Разнообразить учебный процесс можно с помощью внедрения новых форм взаимодействия преподавателя и обучающегося. В частности большой интерес представляют открытые сервисы Google, которые успешно адаптируются для организации учебного процесса. Сервисы Google позволяют участникам обучения создавать свое личное информационное пространство и одновременно эффективно взаимодействовать в группе сокурсников. При этом в отличие от многих других систем (к примеру, Moodle) результаты работы обучающихся могут быть увязаны в единое электронное портфолио, которое будет доступно ему на протяжении всего периода использования сервисов Google. Немаловажным является и тот факт что сервисы компании Google являются совершенно бесплатными и легко интегрируются в распространенные устройства на базе среды Android.

На данный момент сервисы Google представляют собой большой набор инструментов, которые в разной степени могут быть использованы при организации учебного процесса. Наиболее интересными при решении данной задачи являются сервисы «Google Документы» и Blogger.

Google предоставляет возможность работать с текстовыми документами, презентациями, таблицами, формами и рисунками при помощи специальных программ, которые собраны в единую оболочку под названием «Google Документы». «Google Документы» – это текстовый редактор. С его помощью можно создавать и форматировать документы непосредственно в среде Интернет. Также имеется возможность редактировать их вместе с другими пользователями в режиме реального времени[3]. Доступ к любому из документов можно получить на стартовой странице «Google Диск» из любой точки мира имея учетную запись Google.

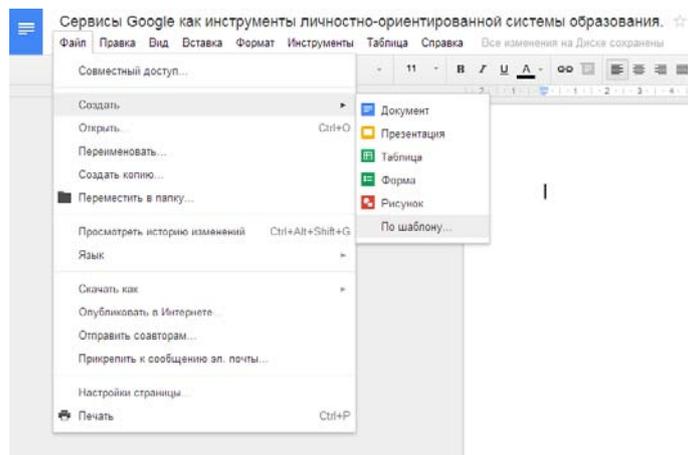


Рис. 1. Панель инструментов в Google Документы

Основное преимущество данной оболочки в том, что она позволяет организовывать совместную работу с различными документами и распределять роли для редактирования. Изменения в процессе работы с документом отображаются в реальном времени в виде цветного курсива в тех позициях, где происходит редактирование, в случае редактирования презентации или таблицы, подсвечиваются соответствующие ячейка или слайд. Так же доступен чат, в котором ведется обсуждение между участниками совместной работы. Доступность написания комментариев в тексте, ячейках и слайдах поможет обсудить спорные моменты. Права доступа достаточно просты в управлении. Открывая общий доступ к документу можно добавить определенного пользователя с указанием его уровня доступа.

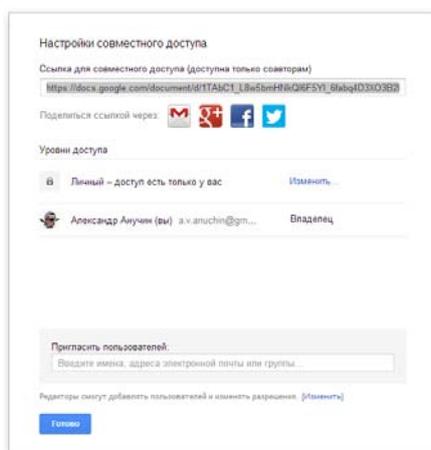


Рис. 2. Настройка совместного доступа в Google Документы

Так же данная оболочка позволяет загрузить различные документы на свой компьютер в виде файла: Word, OpenOffice, RTF, PDF, HTML, ZIP, XLS, CSV, TXT, ODS, PDF, PPT, PPS, PNG, JPEG, SVG.

Влоггер – веб-сервис для ведения блогов, с помощью которого любой пользователь может завести свой блог, не прибегая к программированию и не заботясь об установке и настройке программного обеспечения.

Одним из специализированных блогов, посвящённых определенным сферам жизни является Образование (блоги, посвященные теме образования). Часто это блоги определенных учебных заведений, в которых участники обсуждают процесс обучения и другие темы в образовании.

Технические возможности и ограничения блогов целиком определяются общими технологиями Сети. Ведение блога предполагает наличие программного обеспечения, позволяющего обычному пользователю добавлять и изменять записи и публиковать их во Всемирной паутине. Такое ПО называется движком блога и является частным видом системы управления содержанием.

Помимо основополагающей функции блога — добавления автором записей и вывода их по порядку — стандартными для блогговых движков ныне являются функции создания автоматически обрабатываемых списков обновлений RSS и Atom, форматирования текста и вставки мультимедиа в записи и, как упоминалось, функция добавления читательских отзывов.

К основным достоинствам сервиса Влоггер можно отнести следующее[4]:

- возможность мгновенного размещения и совместного редактирования гипертекстовых материалов;
- возможность прикрепления файлов (аудио, видео, графических);
- возможность интерактивного взаимодействия организации группового и межличностного общения;
- доступ к материалам из любой географической точки, где есть Интернет, и любое удобное для пользователя время;
- возможность структурировать материалы по временным промежуткам (неделя, день, месяц, год);
- обеспечение конфиденциальности размещенных материалов;
- возможность создавать систему блогов путем взаимоссылок (блог- роллы) и т.д.

Таким образом, совместное использование сервисов Google позволяет учащимся наладить более тесное взаимодействие в группе, стимулирует познавательную деятельность и мотивирует к самостоятельной учебной работе. В целом сервисы Google позволяют решить большинство проблем связанных с обучением.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Муравьев И. Путеводитель по облачным офисам [<http://www.ixbt.com>]. – Режим доступа: <http://www.ixbt.com/soft/google-docs.shtml>. – 22.04.2013.
2. Обухова Т. Работа с документами в Google Docs [<http://mirsovetov.ru>]. – Режим доступа: <http://mirsovetov.ru/a/hi-tech/network/google-docs.html> - 12.12.2011.
3. Справка Google Документы. Google Документы, Таблицы и Презентации [<https://support.google.com>] – Режим доступа: https://support.google.com/drive/answer/49008?hl=ru&ref_topic=14940.

4. Теория и практика дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений\ Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева; под редакцией М.Ю. Полат. – М.: Издательский центр Академия 2007. – 416 с.