



## КРУГЛЫЙ СТОЛ

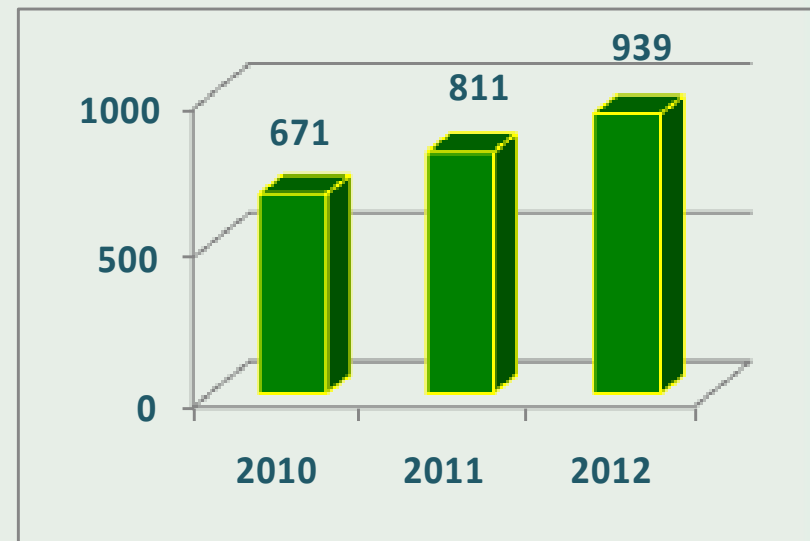
**«Взаимодействие институтов и кафедр в организации учебного процесса иностранных студентов, магистрантов и аспирантов»**

**Тема. Преемственность в организации учебного процесса иностранных студентов на основе взаимодействия институтов и кафедр**

# Амбициозные цели ТПУ



- ✓ попасть в число ведущих исследовательских университетов России
- ✓ попасть в ТОП-100 мировых лидеров в области ВО.
- ✓ Международная деятельность вуза становится одним из наиболее приоритетных направлений развития и входит в основные показатели программы развития вуза до 2018 г.
- ✓ Одним из важных показателей международной деятельности является доля ИС дальнего зарубежья, обучающихся в ТПУ.



К 2018 г. число ИС дальнего зарубежья должно составить 10% от общего числа студентов (примерно 2200 ИС).



**Расширение масштабов международного образования в ТПУ ставит остро проблему качества обучения.**

**Эта проблема выражается в качественных различиях контингента студентов и преподавательского состава, а, следовательно, и уровня подготовки.**



- ✓ **организован ИМО (далее ИМОЯК);**
- ✓ **разработана и успешно реализуется 3-х уровневая гибкая модель обучения ИС;**
- ✓ **ЛООС впервые была реализована для ИС;**
- ✓ **нестандартная студенческая среда побудила ППС к разработке новых образовательных технологий;**
- ✓ **разработано достаточно много специализированных учебно-методических ресурсов.**



# Смещение приоритетов в выборе направления

- ✓ от информационных технологий, вычислительных сетей, к геологическим, машиностроительным, гуманитарным направлениям;
- ✓ появился спрос на магистерские программы у иностранных граждан, имеющих бакалаврские дипломы других стран.

## 4 категории иностранных студентов



- ✓ Регулярные студенты, прошедшие подготовку на ПО и поступившие на 1 курс в институт.
- ✓ Регулярные студенты, прошедшие подготовку на ПО, и 1,2 курсе в ИМОЯК и поступившие на 3 курс в институты.
- ✓ Китайские студенты по совместной образовательной программе 2+2, без адаптации в русскоязычной среде, поступающие на 3 курс.
- ✓ Предмагистры, которые учатся на ПО несколько месяцев, идут в магистратуру или аспирантуру учиться на рус.яз.

# 1) Качество управления образовательным процессом (организация и планирование)



## Проблемы:

- ✓ не учитывается специфика контингента ИС при разработке ООП
- ✓ Необходим анализ УП с т. зр. логики ведения дисциплин
- ✓ Недостаточная координация в деятельности институтов и кафедр в организации и планировании уч.процесса ИС, что ведет к несвоевременному информированию кафедр о появлении ИС и появление доп. нагрузки в ИПП.
- ✓ Вопрос формирования групп – учить ИС в смешанных группах с росс. студентами или отдельно, при условии, что ИС достаточно для формирования в одну группу.
- ✓ Разница в учебных планах по совместным образовательным программам с ЦУ и ШПУ .



## 2) Качество реализации образовательного процесса (структура, содержание, образовательные технологии)

### Проблемы.

- ✓ Специфика методологии обучения ИС в смешанных группах с российскими студентами и отдельно ИС.
- ✓ Специфика обучения по программе 2+2 (китайские студенты)
- ✓ Соотношение аудиторной и СРС для ИС
- ✓ Перераспределение времени между формами аудиторных занятий





## Качество ресурсного обеспечения (материально-техническое, методическое, кадровое)

### Проблемы

- ✓ Недостаточно специализированных УММ: адаптированных УП (особенно актуально для китайцев), почти нет терминологических словарей, недостаточно аудио и видео материалов.
- ✓ Необходимость формирования у ППС специальных педагогических компетенций, таких как лингво-коммуникативной, методической, этнокультурологической.



**Спасибо за внимание!**