

ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ТЬЮТОРА И КУРАТОРА

Гринюк А.А., Левченко Е.А., Недбайло Ю.В.

Томский политехнический университет

E-mail nedbaylo@tpu.ru

Повсеместное внедрение командной работы во всех сферах человеческой деятельности предъявляет высокие требования к социализации человека. В связи с этим воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования и, следовательно, профессиональной обязанностью каждого преподавателя и сотрудника вуза.

Социально-воспитательная работа со студентами в институте это взаимосвязанный целостный процесс работы учебного отдела, кафедр института, кураторов студенческих групп и органов студенческого самоуправления, направленный на формирование у студентов высоких гражданских, морально-нравственных, психологических и физических качеств.

До недавнего времени социально-воспитательная работа ограничивалась назначением ответственных за воспитательную работу внутри каждого учебного подразделения. В настоящее время, в изменившихся условиях развития высшей школы в России, социально-воспитательная работа в современном вузе наполняется новым содержанием – вводятся новые формы учебно-воспитательной деятельности с целью помощи студентам в период их обучения, содействия в выборе и реализации индивидуальной образовательной траектории, повышения интеллектуального и духовного потенциалов. Одними из таких форм деятельности в области воспитания студентов являются кураторская и тьюторская деятельность [1].

С целью обеспечения кураторской деятельности в Томском политехническом университете (ТПУ) был создан Институт кураторов, который включает в себя всех кураторов академических учебных групп и старших кураторов, которые являются организаторами и координаторами кураторской деятельности в каждом из подразделений университета.

Основными целями кураторской деятельности являются оказание помощи в адаптации студентов к новой системе обучения; в выборе личной образовательной траектории; ориентации в правах и обязанностях; содействии самореализации личности студента, повышении интеллектуального и духовного потенциалов; налаживании доброжелательных отношений между преподавателями и студентами; знакомстве и активном вовлечении студентов в различные направления студенческой деятельности. Работа куратора академической учебной группы строится на основе индивидуального подхода к студентам и на знании их интересов, наклонностей, быта, физического и психического состояния здоровья [2].

В свою очередь тьюторская деятельность, организованная в Томском политехническом университете сравнительно недавно, ориентирована на обеспечение социально-воспитательного процесса в общежитиях университета. Основными задачами Института тьюторов являются формирование атмосферы взаимопонимания, сотрудничества и ответственности в студенческой среде; создание условий для всестороннего развития студентов, проживающих в общежитиях; поддержание должного уровня порядка и правопорядка в студенческих общежитиях университета; развитие студенческого самоуправления [3].

Работа тьютора общежития, также как и куратора учебной группы, основана на личностно-ориентированном подходе, который предполагает помощь студенту в его личностном развитии, в выявлении и раскрытии его возможностей, в развитии самосознания, в осуществлении личностнозначимых и общественнозначимых дел, в самоопределении, самореализации и самоутверждении [3].

Деятельность куратора и тьютора не ограничивается работой в рамках университета или общежития и требует полноценных знаний об учебной и внеучебной жизни студента, поэтому имеет смысл рассмотреть направления взаимодействия кураторов учебных групп и тьюторов общежитий с целью эффективной реализации воспитательной деятельности в высшем учебном заведении. Поскольку большая часть студентов, обучающихся в ТПУ, проживает в общежитии (из 11975 студентов очной формы обучения 6120 студентов проживают в общежитии), организация совместной деятельности кураторов и тьюторов по вопросам воспитания студентов позволит также повысить её эффективность.

Для выявления путей взаимодействия кураторов и тьюторов был проведен сравнительный анализ их направлений деятельности. К общим направлениям следует отнести:

1. Информирование студентов об основах жизнедеятельности в ТПУ: информирование студентов следует проводить дважды – как куратором, та и тьютором. Это позволит повысить эффективность адаптации студентов в новых для них условиях. Также следует включить консультирование студентов по вопросам выбора личной образовательной траектории.

2. Изучение особенности личности студентов и проведение с ними коррекционно-развивающую работу: выявление особенностей психологических портретов студентов следует осуществлять посредством проведения психологических тестирований, а также на основании индивидуальных обращений студентов в Психологическую службу ТПУ. По результатам этих мероприятий определяются этапы коррекционной работы, которые следует проводить как куратором, так и тьютором в течение всего срока обучения студента.
3. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья студентов: проведение профилактических мероприятий как куратором в выделенные часы, так и тьютором во внеучебное время. Вид проводимой деятельности, используемые информационные материалы, а также даты проведения мероприятий должны быть согласованы.
4. Оказание помощи в решении жилищно-бытовых проблем: тьютору следует информировать куратора о состоянии жилищных условий студентов его учебной группы, а также о возникающих проблемах. Куратору, в свою очередь, следует по возможности оказать помощь в их решении.
5. Создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации: тьютор и куратор обеспечивают создание благоприятных условий в рамках сферы своей деятельности, по возможности, согласуя свою деятельность друг с другом.

В таблице 1 приведены разные направления деятельности куратора и тьютора.

Таблица 1 – Разные направления деятельности куратора и тьютора [2,3]

Куратор академической учебной группы	Тьютор общежития
Содействие по привлечению студентов к научно-исследовательской работе	Организация жизнедеятельности студентов, проживающих в общежитии
Создание организованного сплоченного коллектива в группе	Организация соблюдения студентами, проживающими в общежитии, охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и участие в общественно полезном труде

Для оценки взаимодействия кураторов академических групп и тьюторов общежитий был проведен опрос. Из результатов опроса видно, что 24% кураторов обращались к тьюторам общежитий по тем или иным вопросам, в то время как нескольким сотням студентов требуется помощь, в том числе психологическая. Таким образом, для повышения уровня воспитания студенческой молодежи необходимо обеспечить более тесное сотрудничество кураторов учебных групп с тьюторами общежитий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 21.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства, 31.12.2012, №53 (ч.1), ст.7598
2. Положение о кураторской деятельности Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет» от 11. 03. 2011
3. Центр социальной работы. Институт тьюторов [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://portal.tpu.ru/departments/centre/csr/vospit/tutors>