

ОПЫТ ВЛИЯНИЯ ИНСТИТУТА КУРАТОРОВ НА ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛЬ

Бельская Е.Я.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

E-mail belpen@tpu.ru

Рассмотрено краткое описание системы академической и социальной поддержки в личностно-ориентированной образовательной среде университета. Описан опыт влияния программы «Академическая и социальная адаптация студента-первокурсника» на проведение конференц-недель. Выделены встречающиеся проблемы и представлены пути их решения.

В Томском политехническом университете под воспитательной работой понимается создание условий для всестороннего позитивного развития личности студента. Для этого создана система академической и социальной поддержки в личностно-ориентированной образовательной среде университета. Система включает в себя комплекс программ, мероприятий, обеспечивающих академическую адаптацию и интеграцию в университетское сообщество вновь поступивших студентов, академическое консультирование студентов по вопросам выбора траектории обучения и другим аспектам академической деятельности, а также реализацию мер социальной помощи и поддержки студентов при помощи института кураторства. С 2011 года в Томском политехническом университете работает система академического консультирования. Академический консультант - это первый и главный помощник студента. В этом году работу по академическому консультированию осуществляют кураторы групп.

Существенным дополнением к плану работы куратора, произошедшим в осеннем семестре 2011/2012 учебного года, стал проект, впервые организованный Томским политехническим университетом - «Академическая и социальная адаптация студента-первокурсника» (АП). Проект стал важным и необходимым звеном в процессе перехода на рейтинговую систему оценки знаний. Все это для того, чтобы сократить процесс адаптации, смягчить и повысить степень стрессоустойчивости, сохранить контингент студентов. Результат деятельности куратора зависит, прежде всего, от личности куратора, насколько он равнодушен к своим «подопечным», насколько ему удалось установить отношения с группой. Программа академической и социальной адаптации студентов включает в себя психологические тренинги: «Узнай себя», «Спланируй своё время». В рамках проекта проводится цикл семинаров и тренингов, которые студентам подготовиться к новой, студенческой, жизни: «Виртуальный политех»; «Твой помощник – компьютер»; «Основы работы в информационно-библиотечной среде»; «Работаем с информацией»; «Учимся выступать публично».

Студенты 1 курса, прослушав курс Адаптационной программы в течение 6 недель, умеют: свободно ориентироваться в информационной среде университета и оперативно получать всю необходимую информацию для учебы и досуга; пользоваться Научно-технической библиотекой ТПУ; эффективно использовать компьютер в учёбе; работать с текстом и грамотно презентовать информацию; уверенно выступать перед группой и преподавателем, что, несомненно, помогает им при участии в Конференц-неделе.

Для активизации образовательной деятельности студентов используют различные методы, такие как применение компьютеров и новых информационных технологий (методы *IT*), работа в команде, *case-study*, игра, проблемное, контекстное и индивидуальное обучение, обучение на основе опыта, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа студентов. В результате реализации определенных образовательных технологий формируются профессиональные и универсальные компетенции студентов.

Конференц-недели развивают профессиональные и универсальные компетенции и подготавливают студента: к осознанию необходимости самостоятельного обучения в течение всей жизни; непрерывному самосовершенствованию в инженерной профессии для повышения эффективности профессиональной деятельности; осмысления личного жизненного опыта; ориентации в социокультурном пространстве; формировании собственной позиции по отношению к событиям окружающего мира; получении удовольствия и удовлетворения от самообразования и самообучения.

По результатам анкетирования студентов выяснилось, что “Адаптационная программа”, которую кураторы групп проводят для студентов 1-го курса, не воспринимается ими с должной серьёзностью. Студенты не связывают знания, полученные на АП как помощь при участии в КН. Только 19% студентов 1 и 2 курсов признают, что это помогло им при участии в КН. Студенты связывают КН только с развитием универсальных компетенций, 73% студентов считают КН промежуточным контролем, а 40% студентов отмечают, что основной целью КН является развитие коммуникативных навыков и 37% видят в этом демонстрацию творческих способностей. Знания, полученные в школе/лицее/колледже помогли 58% студентов 1 курса в КН. Если рассматривать только студентов второго курса, то они уже более осознанно оценивают АП и 56% считают, что знания полученные с помощью АП им помогают в КН. Не более 13% опрошенных студентов 1,2 курсов считают, что им в КН помогал куратор группы, и 29% помогли знания и фильмы, полученные по АП. Возможно, такая статистика показывает нам, что роль куратора, как академического консультанта не оценивается студентами. Так как АП навязана кураторам, они вынуждены её проводить без должного понимания и без связи с дальнейшим обучением студентов, не объясняя им, как приобретённые знания могут помочь студентам во время КН. А студенты не относятся к АП с должным уважением и не считают необходимым посещать Час куратора (ЧК), где и проводятся занятия, так как нет зачёта по этой программе, о чём неоднократно просили кураторы. Не все кураторы ответственно провели занятия по АП, так как учеба кураторов по АП была проведена в спешном порядке, не продуманна концепция и не была запланирована в планах работ ППС, аудитории не оборудованы необходимой техникой.

Проведён опрос кураторов, которые проводили АП в этом учебном году. Куратор гр.5А22 Прутик А.Ф. считает, что “основная причина негативного отношения студентов к программе - несоответствие их возраста тематике и способа предоставления материала. Данные лекции чересчур серьёзные, насыщены профессиональной терминологией, и, следовательно, - скучны.”

Кураторы гр. 5Г21, 5Г22 Дорохина Е.С. и Хорошко А.А. считают, что “для реализации этой программы совершенно не подготовлена инфраструктура. Для проведения часов куратора были выделены аудитории, в которых нет ни проектора, а если есть проектор, то нет звука для просмотра видеоматериалов. Так же предоставленные аудитории малогабаритные и совершенно не подходят для проведения психологических тренингов, например тренинга «Создание команды».

Таким образом, приходим к заключению, что для повышения эффективности КН необходимо создать условия для реализации “Академической и социальной адаптации студентов-первокурсников”:

- Ввести зачёт для студентов, чтобы повысить посещаемость ЧК, где и проводятся занятия по АП;
- Пересмотреть подготовку кураторов для реализации этой программы, кураторам нужно не читать лекции, а научить, как более интересно донести до студентов информацию;
- Запланировать и учесть возможные накладки в часы для Учебы кураторов по АП;
- Назначать в расписании для ЧК во время проведения АП аудитории с программным обеспечением;
- Пересмотреть саму АП, сократить её, материал существенно переработать, придумать другой способ презентации материала студентам;
- Ввести ответственность куратора за проведение АП в форме отчёта перед зав.кафедрой и старшим куратором подразделения.