

ВОВЛЕЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА В УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ КАК СТУПЕНЬ НА ПУТИ К БУДУЩЕЙ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Соболева Н.П.

Томский политехнический университет

E-mail: sobnadi@yandex.ru

Дано понятие УИРС, обозначены ее цели, задачи и формы. Представлен опыт активного вовлечения студентов первого курса в УИРС на кафедре ГЭГХ ИПР ТПУ. Показана возможность привлечения первокурсников к работе студенческой конференции.

*Единственный путь,
ведущий к знанию,-
это деятельность.
Б. Шоу*

В системе профессиональной подготовки специалистов в любой области применения знаний важная роль принадлежит учебно-исследовательской работе студентов.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) – деятельность студентов, которая определяется учебным планом и рабочими программами, создаёт предпосылки для их вовлечения в активную научно-исследовательскую работу, требует от студентов большей самостоятельности в учебном процессе, способствует более глубокому усвоению программного материала, приобретению не только определенного объема знаний, но и устойчивых навыков практического применения этих знаний.

Проведение УИРС ставит своей задачей вовлечение студентов в научные исследования. Цели УИРС направлены на углубление теоретических знаний по специальности, овладение современными методами научного исследования, развитие практических навыков самостоятельного поиска научно-технической информации, ведения теоретической и экспериментальной работы, приобретение умения анализировать результаты исследования и формулировать выводы и рекомендации, а также подготовку к курсовому и дипломному проектированию [1].

УИРС – это система мероприятий, приобщающая к творческой деятельности, способствующая развитию инициативы, индивидуальных интересов студентов, повышающая их успеваемость [2]. Формы УИРС могут быть различными. Это индивидуальные задания с элементами исследовательского поиска (например, реферат на заданную тему); сообщения и доклады по проблемным темам с обсуждением их на учебных семинарах; курсовые работы; учебные и производственные практики, дипломные работы и проекты и др. Учебно-исследовательскую работу студент может осуществлять как индивидуально, так и в составе проблемно-исследовательской группы из 3–5 студентов под контролем научного руководителя (профессора, доцента или преподавателя).

В настоящее время, после перехода системы высшего образования на двухуровневую систему подготовки с сокращением сроков обучения на первом этапе до четырех лет бакалавриата, возникает проблема быстрого включения студентов в учебно-исследовательскую работу, которая в дальнейшем становится трамплином для выбора направления научно-исследовательской деятельности. Студенты, активно вовлеченные в такую творческую работу, быстро приобретают навыки обработки информации, ее сопоставления, анализа.

Одной из форм УИРС, позволяющей привлекать студентов любых курсов к активной творческой деятельности, являются конференции, которые также расширяют кругозор студентов. Обычно к такого рода УИРС привлекаются студенты старших курсов с научно-исследовательскими работами. Но приобщение студентов к публичным выступлениям с возможностью представить результат своих пусть даже неглубоких исследований, основанных на литературных источниках, необходимо начинать с первого курса. Необходимость докладывать результаты своих умозаключений для общественности приводит к получению полезного опыта выступлений перед аудиторией.

Такой опыт активного вовлечения в УИРС первокурсников существует на кафедре геоэкологии и геохимии (ГЭГХ) ИПР ТПУ. Ежегодно здесь в рамках проведения международной конференции студентов и молодых ученых имени академика М.А. Усова, проводимой Институтом природных ресурсов по множеству научных направлений, разрабатываемых в институте, в секции «Геоэкология, охрана и защита окружающей среды» создается подсекция «Экология, география, биология», в программу которой включаются реферативные сообщения студентов. Эта форма работы приобщает студентов первого курса к научному поиску, требует самостоятельной работы с литературой и повышает качество знаний. Тему доклада студенты выбирают из предлагаемого списка по своим интересам, работают в библиотеке, используют ресурсы сети Internet.

Для мотивации студентов темы докладов подбираются по дисциплинам, которые ведутся в текущем семестре, поэтому участие в конференции добавляет к рейтингу студента определенное количество баллов, что сказывается на итоговой оценке по дисциплине. Сроки проведения конференции совпадают с конференц-неделями, когда у студентов первых курсов не проводятся занятия по расписанию, что также располагает к всестороннему участию не только студентов-докладчиков, но и всех желающих глубже познакомиться с интересными темами, обсудить рассматриваемые проблемы. Кроме того тематика выступлений подсекции тесно связана с направлением основной секции, в результате чего студенты легче понимают комплексный характер направления, по которому они проходят обучение. Например, тема доклада «Природа кислотных дождей и экологические последствия их выпадения» относится к дисциплине «Учение об атмосфере», а доклад «Биологические методы очистки атмосферного воздуха» – к дисциплине «Биология», но при этом оба они подчеркивают экологическое значение данного явления и методов для окружающей среды. Понимание комплексности, взаимозависимости и взаимосвязанности природных объектов и явлений очень важно для мировоззрения студентов, обучающихся по направлению «Экология и природопользование».

Такой опыт работы со студентами начальных курсов существует на кафедре ГЭГХ уже 3 года, и если проанализировать ежегодный состав участников студенческой конференции имени академика М.А. Усова, то можно заметить, что как минимум треть студентов, выступавших с реферативным докладом в программе подсекции, в дальнейшем принимали участие в работе основной секции конференции с опубликованием доклада, содержащего результаты уже научного исследования.

Для большей мотивации первокурсников им, как и всем докладчикам конференции, выдаются сертификаты участников, ценные подарки в виде книг, написанных преподавателями кафедры, наиболее интересные и содержательные доклады по решению оргкомитета отмечаются дипломами и грамотами Института природных ресурсов, что является весьма ценным добавлением к портфолио студента. Но еще более ценный и неоспоримый опыт студенты приобретают во время публичного выступления, который им помогает быть более уверенными при дальнейших защитах курсовых работ, выступлениях с докладами, дипломировании.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Мамонова Т.Е. Влияние УИРС на успеваемость студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/c/2012/C09/150.pdf>
2. Мигуренко Р.А. Учебно-исследовательская работа студентов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007. – 160с.