

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА СРЕДСТВАМИ ПРОБЛЕМНО-ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Кемерова Н.С.

Томский политехнический университет

E-mail kemerovans@tpu.ru

Компетентностный подход рассматривается как методологическая основа интеграции технологий проблемного и проектного обучения для обеспечения качественных результатов профессионально-ориентированной иноязычной подготовки бакалавров с учетом требований, предъявляемых современному специалисту. Предложен комплекс заданий, этапы организации проектной деятельности студентов, направленной на решение профессионально значимых проблем с использованием иностранного языка, а также критерии оценки достижений обучающихся.

Модернизация российского образования на основе компетентностного подхода отражает стремление обеспечить качество подготовки выпускников в соответствии с международными стандартами. Качество результатов освоения обучающимися образовательных программ, в соответствии с ФГОС третьего поколения, определяется уровнем сформированности компетенций, соответствующих конкретной профессиональной сфере. В отличие от умений компетенции представляют собой комплексные психологические новообразования, включающие ценностно-смысловой, мотивационный, инструментальный, индивидуально психологический компоненты, обеспечивающие готовность и способность личности эффективно действовать, достигать результата, успешно решать проблемы [2]. Исследователи подчеркивают, что для формирования компетенций важно приобретение опыта самостоятельной эффективной деятельности по планированию, организации достижения результата, с последующим анализом его соответствия поставленной цели (И.А. Зимней, Г.И. Ибрагимов, В.В. Краевским, В.М. Монахов, А.М. Новиковым, А.В. Хуторским и др.).

Реализация компетентностного подхода требует учета следующих концептуальных положений: ориентация содержания обучения на модель будущей профессиональной деятельности специалиста; диалогическое общение, сотрудничество субъектов образовательного процесса; использование активных методов обучения, информационно-коммуникативных технологий; приоритет самостоятельности и творческой самореализации обучающихся; оцениваются не знания, а продукты деятельности как внешние проявления внутренних личностных преобразований. Это предполагает создание «профессиональноподобной» среды и деятельности основы обучения, а также условий для проявления активности, самостоятельности и ответственности студентов за результаты учебно-познавательной деятельности. В наибольшей степени этим требованиям соответствуют методы проблемного и проектного обучения, особенно при подготовке бакалавров техники и технологий, профессиональная деятельность которых непосредственно связана с решением комплексных инженерно-технических проблем, разработкой и внедрением проектов. В основе проектной деятельности лежит решение проблем, в результате чего обучающиеся приобретают опыт комбинирования и модернизации известных решений для достижения нового результата, т.е. опыт творчества [3]. Поэтому, следуя принципу методического синергизма, можно говорить о комплексном проблемно-проектном методе как модели обучения, позволяющей актуализировать межпредметные связи, целенаправленно формировать профессиональные компетенции студентов.

Основной целью обучения иностранному языку студентов неязыкового вуза на ступени бакалавриата является развитие иноязычной профессионально ориентированной коммуникативной компетенции до уровня, достаточного для интеграции студентов в мультикультурную академическую и профессиональную среду. Иноязычная профессиональная коммуникативная компетенция студентов неязыкового вуза определяется как готовность и способность индивида к владению и применению предметных и научных знаний для эффективного решения профессиональных задач и межличностного взаимодействия в межкультурной среде. Особенностью профориентированной иноязычной подготовки является сосредоточенность не столько на языковой грамотности студентов, сколько на развитии профессионально важных качеств студентов и их способностей решать разноплановые проблемы социального, учебно-профессионального взаимодействия, предполагающие использование иностранного языка.

К средствам проблемно-проектного обучения мы относим специально разработанные

преподавателем учебные материалы (кейсы, тексты, вопросы, инструкции, карты, схемы и т.д.), создающие проблемные ситуации, решая которые обучающиеся участвуют в творческой проектной деятельности, результатом которой становится реально оцениваемый продукт (текст, презентация, доклад, отчет, статья, подкасты и т.д.). Такие материалы, подготовленные на кафедре иностранных языков института природных ресурсов НИ ТПУ коллективом преподавателей на основе оригинальных текстов по специальности, были включены в комплексное учебно-методическое пособие по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» как проблемно-творческие проектные задания [1]. Работа студентов над предлагаемыми заданиями осуществляется в несколько этапов, которые были выделены нами в соответствии с этапами проектной деятельности специалиста в области техники и технологий: постановка (определение) проблемы; сбор и изучение исходных данных (информации); выдвижение гипотез, идей, их обсуждение; планирование и реализация проекта; анализ результатов.

Данные задания предполагают проработку (аннотирование, выделение ключевых фраз, идей, проблем, их творческая / научная интерпретация, анализ, группировка и т.д.) представленных текстов, интернет ссылок, графических документов, проведение студентами небольшого исследования (опрос, информационно-аналитический поиск, анализ собственного и чужого опыта). Для формулирования и обоснования собственных выводов, грамотного оформления результатов в виде проектных документов требуется изучение соответствующего формата, стиля письма (пояснительная записка / аннотация, паспорт проекта, рекомендательное письмо руководителя, план, отчет). Это позволяет выявить степень самостоятельности обучающихся, их способность использовать и анализировать предыдущий личностный опыт (учебный, коммуникативный, профессиональный), применять различные средства работы с информацией, планировать, организовывать свою деятельность, формулировать свою позицию по проблеме и аргументировано ее отстаивать.

Общими критериями оценки результатов проектной деятельности студентов являются: логичность, корректность, научность, профессионализм, соблюдение этапов, способы решения задач на отдельных стадиях, творчество и оригинальность, сотрудничество и взаимодействие, соответствие результатов цели исследования. Однако основной критерий успешного выполнения задания - это осознание и ощущение студентом собственной эффективности в грамотной постановке и успешном решении комплексных профессионально-коммуникативных проблем с использованием знаний иностранного языка и профильных дисциплин благодаря мобилизации индивидуальных ресурсов личности (потенциалов, способностей, опыта). Именно такая активная субъектная позиция обучающихся, которая обеспечивается использованием средств проблемно-проектного обучения, лежит в основе реализации компетентностного подхода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова Р. Н., Болсуновская Л. М., Кемерова Н. С. Геология рудных месторождений и разведка полезных ископаемых. Профессиональный английский язык: учебно-методический комплекс. Часть 3. Разведка полезных ископаемых. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. 68с.
2. Вербицкий А.А., Ильязова М.Д. Инварианты профессионализма: проблемы формирования. – М.: Логос, 2011. – 288 с.
3. Зеер Э. Ф. Психология профессионального развития. М.: Академия, 2006. - 240 с.