

# НУЖЕН ЛИ АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК СТУДЕНТУ? АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПРОСА

Батранин А.В., Мыльникова Т.С., Троицкий О.Ю.

*Томский политехнический университет*

E-mail: batranin@tpu.ru

Приведены результаты опроса студентов четвертого курса и магистрантов 1 курса относительно изучения английского языка, а также анализ этих результатов. Поставлен вопрос о повышении мотивации студентов к изучению иностранных языков.

Языковой подготовке в настоящее время уделяется большое внимание. Особенно это касается английского языка, как языка международного общения. Однако интересно, что думают об изучении английского языка сами студенты? Какова их мотивация? Занимаются ли они самостоятельно? Ответы на эти вопросы постарались получить авторы, проведя блиц-опрос среди студентов группы 4В71 (14 человек) и магистрантов 1 курса (14 человек). Результаты опроса представлены ниже.

Таблица 1. Результаты опроса студентов группы 4В71 и магистрантов 1 курса

<b>1. Английский язык мне</b>		
не нужен совсем	0%	0%
может пригодиться	36%	17%
очень нужен	64%	83%
<b>2. Свое знание английского языка я оцениваю как</b>		
почти нулевые	14%	14%
немного владею	86%	86%
свободно владею	0%	0%
<b>3. Свои способности к языку я оцениваю как</b>		
очень низкие	7%	0%
средние	36%	50%
хорошие	57%	50%
<b>4. Существующие методики преподавания языка кажутся мне</b>		
малоэффективными	7%	5%
достаточно эффективными	93%	78%
очень эффективными	0%	17%
<b>5. Самостоятельно языком я</b>		
не занимаюсь	36%	42%
занимаюсь иногда	57%	40%
регулярно занимаюсь	7%	8%

Таким образом, у большинства опрошенных, формально, хорошая мотивация к изучению языка. Причем, у магистрантов процент мотивации выше, чем у студентов 4 курса (83% и 64%). Взросление и, соответственно, более взвешенная оценка своих профессиональных перспектив оказывает влияние на формирование более четких представлений о необходимости приобретения иноязычной компетенции. Подавляющая часть (86%) всех респондентов, как студентов группы 4В71, так и магистрантов, оценивает свои знания довольно скромно, при этом многие студенты 4 курса (57%) и половина опрошенных магистрантов удовлетворены своими способностями к языку. Практически все опрошенные (93% и 78%) считают методики преподавания эффективными, а часть магистрантов (17%) очень эффективными. При этом регулярно языком занимается лишь один человек из четырнадцати (7% и 8%).

Последний пункт о самостоятельном изучении языка и вскрывает истинную мотивацию к изучению. И надо признать, у большинства опрошенных эта мотивация отсутствует или очень слаба. Обращает на себя внимание и пункт 4. Практически все довольны тем, как преподают язык, что под собой может иметь исключительно оправдательный момент, а именно, «языком можно самостоятельно не заниматься, меня и так хорошо учат».

По мнению авторов, ключевой проблемой преподавания иностранных языков является слабая, недостаточная мотивация обучающихся. С чем это может быть связано? Одним из важных моментов является фактическая ненужность иностранного языка с точки зрения большинства обучающихся. Очень немногие студенты всерьез думают о том, что в их жизни им предстоит пользоваться иностранным

языком. Подавляющая часть скептически относится к необходимости такого навыка. В этой ситуации в нашей стране кардинально отличается от таковой в европейских странах, где знание, по крайней мере, английского языка – практически неизменный атрибут студента вуза. Использование английского языка вещь столь же распространенная и обыденная, как умение читать и писать на родном языке.

Исходя из сказанного, можно предложить поиски новых решений в популяризации иностранных языков среди студентов, повышении интереса к изучению. Причем делать это необходимо как можно раньше – на первом курсе. И не прекращать этой работы до момента окончания обучения. Следует помнить, что помимо иностранного языка студент вынужден изучать одновременно множество предметов из разных областей знаний, поэтому иностранный язык может и должен являться инструментом расширения знаний по профильному направлению. Достаточно большую лепту в процесс популяризации иностранных языков среди студентов могут внести преподаватели профилирующих кафедр. Опыт международной деятельности кафедр, а именно участие в международных конференциях, проектах, научные публикации в зарубежных издательствах является практическим и абсолютно наглядным примером применения иностранного языка.

Необходимо отметить еще один момент, связанный с развитием в нашей стране многоуровневой системы образования. Практика ведущих зарубежных вузов показывает, что число студентов-иностранцев увеличивается с повышением уровня образования. Так, согласно сайту [www.i-studentadvisor.com](http://www.i-studentadvisor.com) [1] общее число иностранных студентов во Франции в 2008-2009 учебном году составило 12%, при том, что число иностранных докторантов (аналог русских аспирантов) составило 40% от числа всех докторантов. Согласно немецкому сайту [Hochschulkompass](http://www.hochschulkompass.de) [2], из более 15 000 программ обучения разных уровней (бакалавриат, специалитет, магистратура) порядка 700 программ имеют в качестве основного языка обучения английский, и практически все программы подготовки докторов наук (600 из 850) – на английском языке. Таким образом, развитие многоуровневой системы обучения предполагает интенсивное развитие языковых направлений для того, чтобы интегрироваться в мировую систему высшего профессионального образования. Это подразумевает подготовку вуза не только к приему иностранных студентов, но и соответствующую подготовку наших студентов к продолжению обучения за рубежом.

### **Выводы**

1) На основании результатов опроса авторы пришли к выводу о недостаточной мотивации студентов к изучению иностранного языка.

2) Предложено начать популяризацию изучения иностранных языков с целью облегчения вхождения отечественного образования в мировую систему высшего профессионального образования.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. RECORD NUMBER OF FOREIGN STUDENTS IN FRANCE | [i-studentadvisor blog](http://www.i-studentadvisor.com/blog/education/international-education/record-number-of-foreign-students-in-france/). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.i-studentadvisor.com/blog/education/international-education/record-number-of-foreign-students-in-france/>, свободный на 01.02.11.
2. [Hochschulkompass: Home](http://www.hochschulkompass.de/en/home.html). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hochschulkompass.de/en/home.html>, свободный на 01.02.11