

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЦЕЛЯХ

Слесаренко И.В.

Томский политехнический университет

Email slessare@tpu.ru

В рамках решения задач развития Томского политехнического университета – развития кадрового потенциала университета, способного осуществлять профессиональную деятельность – научную и преподавание на иностранном языке, разработана и реализована совместная программа повышения квалификации ТПУ и Университета Саутгемптона, Великобритания, по английскому языку в профессиональных целях для сотрудников ТПУ – аспирантов, молодых преподавателей.

Программа повышения квалификации «Осуществление профессиональной деятельности средствами английского языка» разрабатывалась на принципах включения в учебный процесс технологий развития критического и рефлексивного мышления взрослых обучаемых, с учетом специфики профессиональной деятельности слушателей - научно-исследовательской и педагогической. Содержание программы проектировалось так, чтобы английский язык выступал не в качестве самоцели изучения, а инструмента выполнения профессиональной деятельности. Данное положение существенным образом повлияло на структуру программы и ее содержание. Учет целевой аудитории – молодые сотрудники ТПУ, аспиранты и преподаватели, позволил сформировать форматы работы на занятиях и вне, сформулировать ее достижимые профессионально значимые результаты.

Основная цель программы - совершенствование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции сотрудников технического вуза в сфере профессионального академического общения на уровне международной шкалы владения иностранным языком А1-В2.

В целом программа ориентирована на:

- совершенствование умений в английском языке, на уровне, позволяющим реализовывать научно-исследовательскую и педагогическую деятельность;
- развитие умений организации деятельности на английском языке;
- формирование кругозора, этикетных навыков устного и письменного общения в новой социокультурной академической среде.

Т.о. содержание программы разрабатывалось с учетом решения образовательных задач, направленных на:

- формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в академической и профессиональной сферах общения;
- развитие профессионально-значимых умений (soft skills) сотрудников технического вуза в области профессиональной деятельности, в т.ч. переносных умений (transferable skills), связанных с выполнением любой профессиональной деятельности [1].

Формирование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции в академической и профессиональной сферах общения предусматривает решение коммуникативных задач в сфере профессиональной деятельности слушателей программы, в т.ч. развитие умений иноязычного устного и письменного общения в академической, научной, деловой и профессиональной сферах общения для обсуждения планов сотрудничества, достижения договоренностей о выполнении совместных работ, исследований, осуществление деловой переписки с зарубежными коллегами, написание статей, диссертации, написание и чтение лекций.

Часть программы, реализуемая ТПУ, преследовала, в т.ч., цели подготовки слушателей к содержанию программы вуза-партнера, совершенствования умений устной и письменной коммуникации, активизации речевых умений, связанных с непосредственными функциональными задачами осуществлять поиск научной информации и деловых партнеров в информационной электронной среде; описывать научную проблему и представлять результаты научно-исследовательской работы для специалистов и непрофессионалов, сформировать представление о формате научных текстов (открытые лекции, презентации); знакомство с и анализ отличий социокультурных реалий академической и социально-бытовой сфер общения.

Часть программы, реализуемая вузом-партнером, знакомит с академической культурой, принятой в высших образовательных учреждениях Великобритании. Развитие профессионально-значимых умений сотрудников технического вуза в области профессиональной деятельности связано с продуктом такой деятельности, это такие умения как умения работать в команде, тайм-менеджмента, организаторские умения, умения планирования и решения задач, некоторые исследователи сюда же относят

коммуникативные умения самопрезентации, установления контакта [1,2], т.е. умения, связанные с реализацией стратегии поведения в общении, адаптационные умения.

Формат программы предусматривает интенсивное погружение в язык, культуру во время академических часов занятий, которые дополняются заданиями творческого и рефлексивного характера, выполняемыми самостоятельно. Работа сосредоточена на таких важных аспектах академической речи как письмо, аудирование и конспектирование, чтение текстов по специальности, элементах ораторского искусства – сценическое поведение и интонации лектора, поведенческие тактики, реализуемые в форматах устного общения на научных мероприятиях. Реализация занятий построена на принципе расширения и диверсификации языкового коммуникативного опыта – к проведению занятий и индивидуальным консультациям в формате tutorials привлекаются преподаватели английского языка – носители и представители различных культур. Это обеспечивает в короткий срок опыт общения с людьми, несущими разные культурные и академические традиции, создает условия для реализации стратегий и тактик общения, направленных на нахождение взаимопонимания, позволяющих уточнять и комментировать цель и поведенческие стратегии взаимодействия, искать компромисс и решать совместные коммуникативные и профессионально-ориентированные задачи. Часть занятий, проводимых вузом-партнером, также предусматривала формирование навыков работы в зарубежном университете, знакомство с его инфраструктурой – службами, библиотеками.

Содержание совместной программы повышения квалификации «Осуществление профессиональной деятельности средствами английского языка» включало аудиторские занятия по следующим учебным дисциплинам: «Введение в научную коммуникацию», «Совершенствование умений иностранного языка», «Умения эффективной презентации», «Профессиональное портфолио на английском языке», «Исследовательские и диссертационные умения письменной речи», «Академическое письмо», «Язык специальности и учебной дисциплины», «Искусство чтения лекций», «Дебаты в научной сфере общения».

Темы занятий включали: Developing writing skills for publication – развитие умений письменной речи для научных публикаций, Dissertation writing – написание диссертаций, Seminar skills: functional language – участие в семинарах – функциональный язык, Socializing at conferences – искусство общения на конференциях, Developing teaching skills – развитие умений преподавательской деятельности, Using Blog and Vidcasts to scaffold Independent Learning – использование блогов и подкастов для обеспечения самостоятельной работы студентов, Digital literacy – грамотность в области информационно-коммуникационных технологий, Tools for developing your professional profile online and networking – средства для формирования профессионального портфолио online и профессиональной коммуникации в виртуальном пространстве.

По итогам проведенного анкетирования слушателей программы можно констатировать следующее: предъявление большего числа интерактивных форматов работы, вовлекающих обучающихся в говорение, симуляционные задания, имитирующие ситуации реальной действительности академической и профессиональной сфер общения, не только формируют мотивацию к общению, но и мобилизуют к решению профессионально-ориентированных задач в режиме реального времени, что максимально приближает формат занятий к ситуациям реальной действительности. Включение элементов смешанного обучения в краткосрочную программу также дало возможность самостоятельно планировать свой ритм обучения, вынести за пределы аудиторных часов письменные и проектные задания, которые взрослые обучающиеся способны выполнить индивидуально или в командах без поэтапного мониторинга со стороны преподавателя.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Fallows, S. & Steven, C. Integrating key skills in higher education, London. (2000).
2. Assister, A. Transferable skills in higher education. Kogan Page. (1995).