

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Слесаренко И.В., Кагарманова М.Б.
Томский политехнический университет
Email mir192@yandex.ru

Среди общеευропейских компетенций владения иностранным языком языковая компетенция является одной из ключевых компетенций специалиста, которая состоит лингвистического, межкультурного и прагматического компонентов [1]. Языковая компетенция позволяет формировать высказывания в соответствии с языковыми стандартами устной и письменной речи, поэтому владению грамматической стороной речи уделяется отдельное внимание в рамках программ повышения квалификации по английскому языку.

Современный этап обучения иностранному языку взрослых позволяет организовывать процесс обучения в соответствии с реализуемым в высшем образовании компетентностным подходом, направленным на конечные цели и результат процесса обучения, выраженные в профессионально-значимых для слушателей таких программ результатах [2]. Условия реализации программ повышения квалификации по иностранному языку позволяют давать языковые и речевые знания, формировать навыки и развивать умения во всех видах речевой деятельности.

Самостоятельная работа слушателей, сопровождаемая заданиями в электронной среде Moodle, насыщенная творческими практико-ориентированными заданиями, позволяет формировать грамматические навыки в процессе подготовки проекта-презентации, доклада на конференцию, лекции, написания научной статьи или делового письма. Таким образом, английский язык обслуживает профессиональную деятельность слушателей программ – преподавателей, сотрудников Томского политехнического университета (ТПУ), и является средством профессиональной самореализации; в то время как на начальном этапе обучения, когда языковые навыки и речевые компетенции только закладываются, английский язык является целью процесса обучения. Эти кардинальные отличия в подходах к построению содержания модулей программы повышения квалификации «Английский язык» для преподавателей, сотрудников университета находят свое отражение в структуре и организации занятий по грамматике, содержанию и структуре самостоятельной работы по анализу и освоению грамматических явлений сначала изолированно, а затем в контексте речевой деятельности.

В целом, для приобретения и эффективного закрепления языковых навыков, формирования языковых компетенций необходимо либо увеличить продолжительность обучения иностранному языку, что является невозможным при обучении иностранному языку взрослых – сотрудников организации, имеющих полный рабочий день. Ответом на вопрос об обеспечении качества обучения в рамках имеющихся часов аудиторной нагрузки является организационно-методический подход к освоению, в нашем случае грамматики английского языка в целях устного и письменного общения, с конечной целью взаимодействия в академической и профессиональной сферах общения.

В Национальном исследовательском Томском политехническом университете (ТПУ) на указанных выше методических принципах реализуется модульная программа повышения квалификации «Английский язык» для преподавателей технических и неязыковых специальностей, сотрудников ТПУ, в рамках которой учебная дисциплина «Практическая грамматика» является обязательной и преподается на каждой из четырех ступеней программы повышения квалификации.

Целью данной учебной дисциплины является формирование грамматических навыков и развитие грамматического аспекта языковой компетенции, обеспечивающих реализацию всех видов речевой деятельности в наиболее распространенных ситуациях повседневно-бытовой, социокультурной, академической и профессиональной сфер общения. Целью обучения английскому языку, освоения для финальной, четвертой ступени обучения является достижение уровня владения иностранным языком B1-B1+, достаточного для сдачи сертификата ТПУ 4 уровня, международного сертификата FCE, позволяющих преподавать на иностранном языке, писать научные статьи, гранты, выступать на научных мероприятиях с докладом.

Сквозная рабочая программа «Практическая грамматика» с первой по включая четвертую ступень обучения модульной программы повышения квалификации «Английский язык» построена по принципу наращения трудностей, включения элементов академической и профессиональной коммуникации в изучение грамматических явлений, а затем полноценного выхода в устную и письменную коммуникацию на основе сформированного активного и пассивного грамматического запаса.

Так, согласно данной рабочей программе в рамках учебной дисциплины «Практическая грамматика» на четвертой ступени обучения предусмотрено 72 аудиторных часа занятий, 36 часов самостоятельной работы. В структуру учебной дисциплины «Практическая грамматика» входят такие темы, как

грамматические особенности видовременных форм английского глагола в действительном и страдательном залоге, понятие о наклонении, формы сослагательного наклонения и другие грамматические темы в соответствии с уровнем сложности, необходимым для сдачи указанных выше сертификационных экзаменов, а также грамматические явления, наиболее часто встречающиеся в академической и профессиональной устной и письменной коммуникации, например, пассивная грамматика научных текстов – грамматические конструкции страдательного залога, вводные предложения устных публичных выступлений.

Для продуктивного непрерывного совершенствования грамматических навыков в отсутствие языковой среды самостоятельная работа включает выполнение заданий, тестов, поиск и изучение грамматических явлений, работу, в т.ч., в образовательной среде Moodle. К основным достоинствам образовательной среды Moodle относятся предоставление обучающимся постоянного доступа к обширным информационным материалам и упражнениям для совершенствования грамматических навыков, упражнения размещаются и подбираются преподавателем, интерактивность обучения, самоконтроль учебных действий, возможность выбора индивидуальной образовательной траектории при изучении языковых явлений, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода в обучении[3].

Основой организации самостоятельной работы слушателей (СРС) является анализ грамматических явлений, тренировка и их самостоятельное закрепление в форматах устной и письменной речи. Организация СРС строится на следующих принципах обучения: отбор языкового и речевого материала в соответствии с уровнем владения иностранным языком, учет профессиональной ориентации обучающихся, разработка упражнений и заданий с целью развития умений грамматически правильного оформления высказываний в устной и письменной речи. Самостоятельная работа слушателей также построена на принципах развития аналитического мышления, в ходе выполнения заданий необходимо осуществлять информационный поиск в ресурсах Интернет на английском языке, сравнивать, сопоставлять грамматические явления, анализировать предлагаемый регистр общения.

В результате обучения, в т.ч. по итогам встроеной в процесс обучения самостоятельной работы, слушатели будут уметь приобретать знания путем осуществления информационного поиска, сравнения и анализа грамматических явлений. Подобное проектирование самостоятельной работы в рамках реализации учебной дисциплины «Практическая грамматика» способствует сформированию навыков самостоятельной познавательной деятельности, формирует ответственность за непрерывное самообразование, готовность к пополнению недостающих знаний, развивается поисковая активность в удовлетворении познавательных потребностей.

Нами выполнены методические разработки – предложен комплекс упражнений для изучения грамматики в рамках выполнения самостоятельной работы по учебной дисциплине «Практическая грамматика». В предложенном комплексе упражнений предусмотрено тематическое разбиение заданий, все задания, тесты и лекции, предлагаемые слушателям, объединены одной тематикой. Так, например, тема Passive Voice содержит тест, общую информацию о действительном и страдательном залогах, тренировочные упражнения по теме, вспомогательную таблицу для образования страдательного залога, видеоролик на английском языке, а также ссылку на учебно-методические источники тренировочного и справочного характера.

В комплексе упражнений предусматривается использование правил-инструкций в виде алгоритмов и таблиц. Внимание фокусируется на тренировке умений образования страдательного залога из действительного и доведения данного навыка до автоматизма. К тренировочным упражнениям относятся такие языковые упражнения, где слушателям дается задание перефразировать предложение, используя страдательный залог. Подобные упражнения не только совершенствуют грамматические навыки, но и являются хорошей тренировкой для заданий, представленных в формате Use of English международного экзамена FCE.

Формой итогового контроля по теме является тест, в содержание которого включены не только языковые, но и речевые задания, нацеленные на элементы устной и письменной академической и профессиональной коммуникации, где необходимо употребить то или иное грамматическое явление.

Планируется провести дальнейшую апробацию данного комплекса упражнений, выявить методические трудности, достоинства и недостатки упражнений и тестов и, при необходимости, заменить и/или скорректировать существующие упражнения и задания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, обучение, оценка (русская версия). – М.: МГЛУ, 2005. – 247 с.
2. Сивицкая Л.А., Слесаренко И.В. Формирование профессиональных компетенций в области иностранного языка сотрудников технического вуза // Вестник Томского государственного университета. Серия Филология, № 4 (12) 2010. – С. 184-186.
3. Moodle: система управления обучением http://docs.altlinux.org/current/school_server/moodle/index.html [дата обращения: 26.02.2013]