

# **ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ КУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ТОМСКОМ ВУЗЕ**

Крепша Н.В.

*Томский политехнический университет*

E-mail: [krepsha@tpu.ru](mailto:krepsha@tpu.ru)

Показано значение экологического образования в формировании культурной компетенции студентов, обучающихся в Институте Международного образования и языковой коммуникации ТПУ. Установлено, что результативность формирования экологической компетенции зависит от успешного владения иностранными студентами устной и письменной русской речью и научным стилем. Определены пути формирования экологической культуры иностранных студентов в высшей школе с учётом инновационного подхода.

Значение экологического образования, особенно непрерывного, для каждого человека проживающего в любой стране трудно переоценить – это один из основных показателей его цивилизованности. Своевременное появление в России Федеральной программы «Экологическая культура» является очень важным, т.к. сохранение культуры, из которой «прорастают» интеллект нации и ее мораль – это вопросы настоящего дня. Кроме этого, в эпоху глобального экологического кризиса формирование личности, готовой к разумному взаимодействию с природной средой, является одной из основных целей любого инженерного образования в российском вузе. Для этого надо воспитывать такого специалиста, который бы обладал основами научного экологического обозрения и осознанием своей ответственности перед природой, своей зависимости от ее законов. В связи с этим актуальным является поиск подхода в обучении, в т.ч. и иностранных студентов, приводящих к формированию их экологической культуры [1].

В контексте современного компетентного подхода экологическое образование должно рассматриваться как важное направление в подготовке иностранных студентов, обучающихся в Томском политехническом университете. С учетом темы настоящей статьи из всего множества проблем организации процесса обучения, выделим одну, которая выражается известной триадой оценки качества подготовки специалиста: «знать – уметь – владеть» и формированием общекультурных и профессиональных компетенций.

В рамках профессиональных учебных курсов к базовым знаниям добавляется очень важный в современное время компонент – формирование экологической культуры обучающегося. Опыт преподавания дисциплины экологии для студентов Института международного образования и языковой коммуникации Томского политехнического университета показывает, что к этому предмету имеется огромный интерес. Образовательный экологический процесс для иностранных студентов неэкологического (не охранно-природного) профиля включает формирование экологической культуры личности. Экологическая культура – это экологические знания (от восприятия к их пониманию, осознанию и использованию), экологический стиль мышления и организации жизни. Это синтез экологического образования и воспитания личности. Реализация задач экологического образования требует переосмысления не только его содержания, но и форм, методов и средств обучения и воспитания. Следует отметить, что работа с иностранными студентами имеет свою специфику. Она требует от преподавателя не только совершенного знания своего предмета, большого опыта педагогической работы (умение просто сказать о сложном) и определенных человеческих качеств (доброжелательности к студенту и любви к своему делу), но и поисков новых инновационных методов и форм обучения и воспитания.

Преподавание дисциплины экология ведется на русском языке на первом курсе поточно для студентов всех специальностей. Эффективность формирования экологической компетенции зависит от успешного владения иностранными студентами устной и письменной русской речью и научным стилем. Языковая компетенция у всех студентов разная, но в основном достаточно сформированная на подготовительном отделении. Предметная (экологическая) – формируется при чтении лекций по дисциплине. Прагматическая же компетенция, раскрывающаяся в коммуникативных намерениях говорящего, как показывает опыт преподавания, отсутствует практически у всех иностранных студентов.

Как организован учебный процесс по экологии для студентов иностранцев, обучающихся в Томском политехническом университете? За основу взят модульный подход, который предполагает разбиение теоретического материала на отдельные части – модули (разделы), как относительно обособленные учебные единицы. Они позволяют равномерно распределить материал по семестру, облегчить его освоение и проверку. Содержание разделов дисциплины определяется рабочей программой по курсу, а разбиение его на модули – рейтинг-планом.

Теоретический лекционный материал по дисциплине «Экология» преподается на русском языке с использованием одного из наиболее простых и эффективных приемов интерактивных информационных компьютерных технологий. В настоящее время автором эта технология хорошо разработана, апробирована и введена в учебный процесс для студентов ИМОЯК. Издано учебное пособие, которое выдается всем студентам потока во временное использование до конца семестра [3]. Каждое занятие (9 лекций) содержит 2 структурных элемента: *информационную* (теоретическую) и *контролирующую*.

*Информационную часть (теорию)*, т.е. структурированный теоретический материал с выделением элементов знаний, адаптированных (упрощенных) для восприятия нерусской молодежью. Надо отметить, что конспекты лекций у студентов хорошие, т.к. они успевают со слайда грамотно переписать текст, успевают посмотреть незнакомые слова в своем словаре, который всегда в руках.

Обучающая и тестирующая методическая разработка по общей дисциплине «Экология», основанная на использовании программы создания презентаций PowerPoint из пакета MicrosoftOffice позволяет:

1. Наиболее эффективно как «преподать», так и усвоить знания по сложной экологической системе «биота – человек – окружающая среда».

2. Повысить качество высшего экологического образования для студентов ИМО;

3. Повысить роль самостоятельной работы студента и производительность труда преподавателя, т.к. наглядность является одним из важнейших принципов любого обучения.

Таким образом, мультимедийный инструмент представления лекций позволяет перейти преподавателю к новому типу обучения, более интересному, быстрому, простому, а получаемые студентами знания сделать более глубокими и обобщенными, особенно для обучения иностранных студентов.

Известно, что современный подход к подготовке специалистов требует овладения студентом системой речевых умений, в том числе и на экологическом языке. Должна формироваться способность высказываться по той или иной экологической проблеме при усвоении основного минимума экологической информации на русском языке. Это является одним из самых сложных этапов в обучении иностранных студентов. Для этого, в рабочей программе для студентов представлены темы по экологии для творческой проблемно-ориентированной самостоятельной работы. Они направлены на развитие интеллектуальных умений, комплекса универсальных (общекультурных) и профессиональных компетенций, повышение творческого потенциала бакалавров, поиск, анализ, структурирование и презентацию экологической информации, анализ научных публикаций по определенной теме исследований.

Формирование экологической культурной компетенции молодежи в высшей школе с учётом современного подхода возможно улучшить, на наш взгляд, следующим образом.

1. Введение текстового научного материала по экологии в содержательную часть при изучении русского языка на подготовительных курсах.

2. Активное вербальное общение по экологической тематике в студенческой группе на практических занятиях и конференц-неделях по экологии.

3. Совершенствование организации самостоятельной деятельности иностранных студентов по дисциплине.

4. Организация научно-исследовательской работы (НИР) иностранных студентов с выступлениями на конференциях.

Таким образом, данный подход повышает языковой и экологический уровень иностранных студентов, делает их наиболее подготовленными, компетентными и коммуникабельными в экологической сфере, а также прививаются навыки (умения) использования этих знаний в своей жизни и будущей профессиональной деятельности, т.е. формируется экологическая культура.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев А.М. Страной будут управлять экологи. //Экология и жизнь. – № 3, 2008. С. 26–28.
2. Зеер Э.Ф., Павлов А.М., Сыманок Э.Э. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход. – М.: Моск. психолого-соц. ин-т, 2005. – 210 с.
3. Крепша Н.В. Курс экологии. Уч. пос. – Томск: Изд. ТПУ, 2001. – 119 с.
4. Чучалин А., Боев О. Требования к компетенциям выпускников инженерных программ /Высшее образование в России. – № 9, 2007. – С.25–28.