

# **АНАЛИЗ ОПЫТА ЗАРУБЕЖНЫХ И ОТЕЧЕСТВЕННЫХ УНИВЕРСИТЕТОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРЕДАГИСТЕРСКОЙ ПОДГОТОВКИ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН**

*Гузарова Н.И., Кашкан Г.В., Шахова Н.Б.*

*Институт международного образования и языковой коммуникации,  
Национальный исследовательский Томский политехнический университет, г. Томск*

С переходом на уровневую систему образования в российских вузах магистерские программы становятся все более привлекательными для иностранных граждан, получивших бакалаврские дипломы, как в России, так и за рубежом. Однако для бакалавров зарубежных вузов существенным препятствием для поступления на магистерскую программу (МП) является язык обучения (русский как иностранный). Опыт предвузовской подготовки иностранных граждан к обучению в бакалавриате на русском языке достаточно большой [1-4]. В то же время специальные программы предмагистерской подготовки иностранных граждан на русском языке не получили пока широкого распространения и организационно-методического оформления.

В данной статье представлен анализ изученного опыта зарубежных и отечественных университетов, в том числе и Национального исследовательского Томского политехнического университета в осуществлении предмагистерской подготовки (ПМП). Авторы не претендуют на полноту анализа, тем не менее, некоторые общие закономерности удалось выявить.

В качестве источников для анализа данной проблемы были использованы публикации на сайтах зарубежных и отечественных университетов, а также немногочисленные статьи, освещающие отдельные аспекты данной тематики.

Изучение зарубежного опыта [5-12] показало, что в ведущих вузах Великобритании, США, Канады и Германии ПМП стартовала в начале 90-х годов прошлого века, носит системный характер, имеет общие черты в организационно-методическом плане. ПМП хорошо структурированы. Независимо от вуза они имеют три основных модуля. Первый модуль - это иностранный язык (в этом случае английский язык) для академических целей (English and Skills for University Study), который совмещен с исследовательским модулем (Research Methods), дифференцированный в зависимости от избранного направления магистерской программы (МП).

Второй модуль посвящен развитию и совершенствованию учебных навыков и умений, необходимых для успешного освоения будущей магистерской программы. Сюда входят навыки письма, чтения профессиональной литературы, конспектирования, поиска необходимых материалов, их систематизации, критического мышления, подготовки презентаций, умения участвовать в дискуссиях. Занятия английским языком совмещены с осуществлением программ адаптации (знакомство с университетской средой, с национальными и культурными традициями страны, снятие психологического напряжения, связанного с нахождением в чужой стране).

Третий основной модуль (Specific Modules) включает профессиональный цикл дисциплин, которые являются пререквизитами МП. Например, в направлении «Computing» предлагается следующий набор дисциплин: методы исследования, оборудование и сети, программирование в 2-х частях, менеджмент в информационных технологиях, информационные системы.

ПМП «Business» включает профессиональный цикл дисциплин, состоящий из методов исследования, количественных методов в бизнесе, введение в экономику, бизнес и менеджмент: операционный менеджмент и организационное поведение, стратегия, бизнес и управление. Следует отметить, что слушатели имеют возможность выбора профессиональных дисциплин.

ПМП предполагают индивидуальный личностно-ориентированный подход к каждому слушателю. В этом смысле важно отметить, что обязательным условием обучения на программах является закрепление академического консультанта (tutor) за каждым слушателем. Его роль трудно переоценить. Он развивает языковые навыки, контролирует академический прогресс слушателя, знакомит с возможностями университета (библиотека, компьютерный центр и др.).

В рамках ПМП осуществляются различные виды академической активности: посещение лекций, участие в семинарах, выполнение проектов, курсовых работ, всех видов контролей, как явных, так и неявных. При этом количество аудиторных занятий ПМП (от 15 до 21 академического часа в неделю) позволяет слушателям уделять много времени самостоятельной работе.

Условием зачисления на программу является уровень владения языком не ниже IELTS 5,5 баллов (max – 9 баллов), либо TOEFL (36-52iBT) и наличие степени бакалавра с хорошими оценками. В некоторых вузах оговаривается возраст (не менее 21 года). При этом существует

гибкий подход к старту ПМП, который чаще всего зависит от уровня владения иностранным языком и может начинаться в сентябре, январе, а в некоторых случаях в апреле и в июне. Кроме того, некоторые программы допускают к обучению иностранных слушателей с непрофильными дипломами бакалавров. В этом случае данное обстоятельство учитывается при составлении учебных планов, где усиливаются профессиональные модули. Слушатель получает возможность заработать дополнительные кредиты после изучения пререквизитных курсов дисциплин и по окончании данной программы 3-х летний диплом бакалавра приравнивается к 4-хлетнему.

Отечественный опыт осуществления ПМП для бакалавров зарубежных вузов слабо представлен в методической литературе и на сайтах российских университетов. Эти вопросы поднимаются на уровне преподавателей, дисциплин и отдельных подфаков (МГТУ им. Н.Э. Баумана, СПбГПУ, МГТУ «Станкин»), однако не удалось обнаружить анализа законченных, разработанных программ предмагистерской и предаспирантской подготовки. Для данного контингента слушателей, как правило, организуются курсы русского языка. Вместе с тем, профилизация данной программы, как показывает опыт Томского политехнического университета, является востребованной и, одновременно, самой сложной и неразработанной частью программы.

Некоторые очень важные выводы в методической литературе, на наш взгляд, безусловно есть. Авторы статей подчеркивают, что важнейшим компонентом ПМП является дисциплина «Научный стиль речи» [13]. Если с этой дисциплиной для предбакалавров многое уже понятно – существуют организующие данный процесс документы (стандарты, пособия и т.п.), то с наполнением этого курса на программе предмагистерской и предаспирантской подготовки очень многое не определено.

Обращение к лингво-когнитивным характеристикам иностранных учащихся вообще и магистрантам / аспирантам, в особенности, представляется важным направлением современной методики. В этом плане большой интерес представляют работы И.Б. Авдеевой [14]. Исследователь даёт определение инженерного когнитивного стиля, анализирует особенности когнитивных предпочтений учащихся инженерного профиля при изучении иностранных языков.

Н.М. Локтионова и Л.К. Алахвердиева [15], подчеркивая наличие большого числа подязыков в аспирантском научном дискурсе, пришли к выводу о невозможности создания универсального пособия для аспирантов. С таким выводом трудно не согласиться.

Однако, по нашему мнению, есть некие общие принципы, подходы к разработке учебно-методических материалов для программ подготовки в магистратуру и аспирантуру и подтверждение тому мы нашли в работах Пиневица Е.В. [16], который говорит о необходимости некоторой генерализации учебного материала по профильным дисциплинам. Так на материалах дисциплины «физика» для будущих магистрантов и аспирантов он показывает существенные различия в содержательной программе данной дисциплины, предоставляемой для бакалавров и магистрантов на подготовительном этапе, предлагая для магистрантов отбирать учебные материалы не по одному предмету, а по циклу предметов, включая дисциплины, для которых физика является пререквизитом.

В связи с вышесказанным, а также в свете развития международной академической мобильности и расширения международного сотрудничества в образовании, актуальность разработки предмагистерской программы очевидна.

#### **Список литературы:**

1. Сурыгин А.И. Интерактивный подход в подготовке иностранных студентов к обучению в российских вузах // Научный вестник Московского государственного технического университета гражданской авиации. 2006. № 102. С. 36-43.
2. Кутузова Г.И. Проблемы подготовки иностранных студентов на занятиях по русскому языку к обучению в российских вузах // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2005. Т.5. № 12. С. 292-301.
3. Петровская Т.С., Гузарова Н.И. Становление и развитие двухуровневой образовательной модели обучения иностранных студентов в Томском политехническом университете в 1990-е - 2010 гг. // Материалы междунар. науч.-метод. конф. «Обучение и воспитание иностранных студентов в вузах РФ: история и современность». СПб.: Изд-во Полторака, 2010. С. 68-86
4. Гузарова Н.И. Организационные и методические аспекты повышения эффективности предвузовской подготовки иностранных студентов // Методология обучения и повышения эффективности академической, социально-культурной и психологической адаптации иностранных студентов в российском вузе: теоретические и прикладные аспекты: Материалы Всеросс. семинара - Томск, 21-23.10.2008 г. - Томск: ТПУ, 2008. - Т. 1. С. 34-38.

5. University of Huddersfield URL: <http://www.hud.ac.uk/courses/2012-13/full-time/undergraduate/pre-masters-programme-2-terms-international-study-centre/> (дата обращения 30.05.2012).
6. Widener University in Philadelphia URL: <http://www.universitiesintheusa.com/pre-masters.html> (дата обращения 30.05.2012).
7. King's College London URL: <http://www.kcl.ac.uk/prospectus/graduate/international-general-pre-masters-programme> (дата обращения 30.05.2012).
8. University of Sussex URL: <http://www.sussex.ac.uk/study/pg/international/premasters> (дата обращения 30.05.2012).
9. University of Kent URL: <http://www.kent.ac.uk/courses/postgrad/types/premasters.html> (дата обращения 30.05.2012).
10. University of Sheffield URL: <http://www.shef.ac.uk/international/howtoapply/premasters> (дата обращения 30.05.2012).
11. University of Southampton URL: [http://www.southampton.ac.uk/international/int\\_study/Pre-Masters/index.shtml](http://www.southampton.ac.uk/international/int_study/Pre-Masters/index.shtml) (дата обращения 30.05.2012).
12. Masters Degree Programs In Germany URL: <http://www.indobase.com/study-abroad/countries/germany/masters-programs-in-germany.html> (дата обращения 30.05.2012).
13. Гилевая Е.А. Опыт создания совместного учебного пособия по математике и по русскому языку (научному стилю речи) на основе аутентичных математических текстов. В кн.: Международное образование в начале XXI века. Сб. научных трудов. Часть I.- М.: изд-во МАДИ (ГТУ). 2005. С.158.
14. Авдеева И.Б. Лингво-когнитивные характеристики иностранных учащихся инженерного профиля.- В кн.: Международное образование в начале XXI века. Сб. научных трудов. Часть I.- М.: изд-во МАДИ (ГТУ). 2005. с.73-74.
15. Локтионова Н.М., Аллахвердиева Л.К. Многоаспектный образовательный процесс подготовки аспирантов – иностранцев по русскому языку. – В кн.: Интернационализация современного университета. – Воронеж: изд-во ВГУ. 2012. С. 166.
16. Пиневиц Е.В. В кн.: Интернационализация современного университета. – Воронеж: изд-во ВГУ. 2012. С.264-270.