

# ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФОНЕТИКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА НА КУРСАХ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Французская Е.О.  
*Томский политехнический университет*  
E-mail [franeo@yandex.ru](mailto:franeo@yandex.ru)

Автором рассмотрены особенности обучения фонетике английского языка слушателей модульной программы повышения квалификации по направлению иностранный (английский) язык для преподавателей лингвистических специальностей. Выявлены основные трудности обучения и показаны возможные пути их решения.

Одним из важнейших условий объединения личностей для совместной деятельности является коммуникация. Сфера образования обеспечивает подготовку человека к его профессиональной деятельности, а потому считается одним из важнейших сегментов общества. Коммуникация в профессионально-педагогическом аспекте рассматривается как система связей, взаимодействий, которые реализуются с помощью вербальных и невербальных средств для взаимного обмена информацией, моделирования и управления процессом коммуникации, а также регулирования педагогических отношений [1].

Владение иностранным языком как неременное условие успешности и конкурентоспособности современного специалиста стало необходимостью для многих преподавателей лингвистических специальностей, а также инженеров, повышающих квалификацию на модульной программе по направлению иностранный язык (далее ИЯ) на кафедре методики преподавания иностранных языков. Основной целью слушателей является практическое владение ИЯ как средством межкультурной коммуникации для профессиональной деятельности в иноязычной среде, в том числе научной работы, формирование коммуникативной и лингвострановедческой компетенции в распространенных бытовых ситуациях и при непосредственном контакте с носителями языка, развитие умений беглого чтения, формирование навыков делового письма, формирование профессиональной компетенции в переводе оригинальной литературы, написания научных статей на ИЯ.

Лингвистическая компетенция, предполагающая владение системой сведений об изучаемом языке на разных уровнях, включает в себя осведомленность слушателей о фонетике, лексике, морфологии и словообразовании, синтаксисе простого и сложного предложения, стилистике ИЯ. Отсутствие твердой базы сформированных языковых навыков и умений делает невозможным развитие разговорных навыков, умений беглого чтения и прочих коммуникативных, языковых и межкультурных компетенций [2]. Обучение фонетике английского языка выступает как одно из основных средств, формирующих лингвистическую компетенцию.

Дисциплина Практическая фонетика преподается на двух ступенях Модульной программы повышения квалификации 5.1.1. и предполагает для 1 ступени - наличие нулевых и остаточных знаний по английскому языку, для 2 ступени - уровень владения ИЯ А1 и составляет 72 часа аудиторной и 36 часов самостоятельной работы.

Целью дисциплины является формирование фонетико-фонологической составляющей иноязычной компетенции. Задачи изложения и изучения дисциплины затрагивают: 1) формирование слухопроизносительных навыков, а именно навыков артикулирования и восприятия иноязычных звуков в различных типах фонетического контекста; 2) формирование ритмико-интонационных умений и навыков: умений и навыков словесного, синтагматического и фразового ударения, а также интонационного оформления предложений различных коммуникативных типов; 3) формирование навыков использования основных правил звукобуквенных соответствий; 4) формирование умений и навыков чтения транскрипций, принятых в различных словарях.

Дисциплина включает в себя 10 разделов, изучаемых на двух ступенях. На первой ступени охватываются следующие темы: Pronunciation (Vowel and Consonant Sounds), Transcription, Spelling and Pronunciation, Form Words in Connected Speech, Word Stress, Basic Intonation Patterns, Assimilation, Emission, Reduction. Второй модуль предполагает большую долю повторения материала первой ступени для слушателей, которые по итогам входного тестирования начали обучение со второй ступени, а также включает следующие темы: Sounds in Connected Speech, Reading Rules, Stress Patterns, Intonation Patterns of Different Communicative Types of Sentences [3].

В конце каждой ступени слушатели сдают зачет по изученным темам. В зачет входят задания на дифференциацию звуков английской речи, транскрибирование и фонетический анализ слов, чтение отдельных фраз, небольших по объему текстов или диалогов на изученные фонетические и интонационные явления.

Сам процесс формирования и степень сформированности слухо-произносительных навыков требует обязательного контроля со стороны преподавателя и несколько затрудняет самостоятельную работу слушателей нелингвистических специальностей, не имеющих опыта индивидуальной работы по закреплению изученного фонетического материала при помощи аудио. По этой же причине достаточно сложно вынести задания для самостоятельной работы по фонетике в электронную образовательную среду. Дополнительной сложностью работы в электронной образовательной среде представляют такие технические сложности как отсутствие возможности использования шрифтов фонетической транскрипции. Задания на транскрибирование, формирующие способности читать словарную транскрипцию и самостоятельное транскрибирование незнакомых слов, предполагают большие объемы материалы, которые достаточно сложно представить в виде рисунков или фотографий. Однако, большая загруженность слушателей – занятия по программе повышения квалификации проходят без отрыва от производства и включают большое количество дисциплин, требующих не менее тщательной самостоятельной подготовки, чем практическая фонетика – заставляет искать пути для решения данной проблемы.

В поддержку самостоятельной и аудиторной работы слушателей над фонетикой английского языка преподавателями кафедры было составлено учебное пособие «Практикум по фонетике английского языка», включающее основные правила произношения и интонации в английском языке, подкрепленные разнообразными упражнениями. В дополнение к данному пособию разрабатываются материалы «Методических указаний по фонетике английского языка для слушателей нелингвистических специальностей программы повышения квалификации». В указанных методических указаниях материал будет распределен по уровню сложности и в соответствии с логикой изучения материала на занятиях. На подготовительном этапе работы над методическими указаниями по фонетике был проведен опрос слушателей, который выявил необходимость включения в материалы пособия терминологии инженерных специальностей, компьютерных терминов, а также терминологии для использования английского языка в дидактических и академических целях. Планируется использование материалов английской версии новостного портала сайта ТПУ, чтобы максимально приблизиться к существующим реалиям. Требуется, однако, решить вопрос с озвучиванием разработанных материалов на английский язык, для важно участие носителя языка с хорошей артикуляцией, эмоционально речью.

В качестве путей решения трудностей, возникающих при обучении фонетике английского языка, необходимо упомянуть необходимость обновления учебного материала в учебно-методических центрах, а также обратить внимание педагогов смежных дисциплин, особенно в таких аспектах как чтение, аудирование и говорение, на возможность корректировки слухо-произносительных и интонационных ошибок слушателей в рамках изучения курса.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Бобесюк А.И. Реализация стратегии самопрезентации в научно-педагогическом дискурсе будущих педагогов //Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 2 (20). - С. 44-46.
2. Баранова А.В., Болсуновская Л.М., Коротченко Т.В., Матвеев И.А. Проблема эффективности языковой подготовки инженера при переходе на двухуровневую систему образования // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – Тамбов: Грамота, 2013. – № 2 (20). - С. 40-44.
3. Полуженкова Ю.А., Французская Е.О. Рабочая программа по Практической фонетике. – 2011. – 12 с.