

# ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ ХИМИЯ» В РУСЛЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ларина Л.Н.

Томский политехнический университет

E-mail [larina@tpu.ru](mailto:larina@tpu.ru)

Рассмотрены вопросы повышения качества обучения иностранных студентов на примере организации учебного процесса и разработки учебно-методических материалов для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Физическая химия» в соответствии с компетентностным подходом.

В последнее десятилетие теории и практики инновационного образования говорят о необходимости формирования у специалиста не только определенных знаний и умений, но и особых «компетенций», сфокусированных на способности их применения на практике, в реальном деле, при создании новой конкурентоспособной продукции, в разнообразных жизненных ситуациях [1].

В результате возникает необходимость нового качества образования, обеспечивающего комплекс компетенций, включающих фундаментальные и технические знания, умения анализировать и решать проблемы с использованием междисциплинарного подхода, владение методами проектного менеджмента, готовность к коммуникациям и командной работе.

Внедрение в учебный процесс компетентностного подхода в последнее время является одной из основных тенденций повышения качества обучения и находится в русле непрерывного улучшения учебного процесса в соответствии с философией качества [2].

В новых условиях на качество обучения существенное влияние оказывают: его интегративный характер; соотносительность с ценностно-смысловыми характеристиками личности (работодателей и студентов) к конечному результату обучения; практико-ориентированная направленность.

Качество учебного процесса определяется комплексом факторов, составляющих качество предоставляемых образовательных услуг, а именно: качеством управления, качеством реализации предоставляемых услуг, качеством ресурсного обеспечения процесса (материально – технического, методического, кадрового) (рис. 1.).



Рис. 1. Технологии повышения качества обучения

Обеспечение качества обучения студентов создается на всех этапах **организации и планирования** учебного процесса и может быть реализовано посредством: формирования малочисленных групп, что позволяет применить индивидуальный подход; составления расписания занятий в соответствии с запросами студентов; подбора преподавательских кадров, обладающих соответствующей квалификацией и повышение квалификации ППС; подготовкой аудиторного фонда и учебно-методического обеспечения в соответствии со спецификой обучения.

При повышении *качества реализации учебного процесса* на первое место выходит важность инноваций, подразумевающих внедрение и использование новых образовательных технологий и методик обучения, которые отвечают требованиям новых образовательных стандартов и международного образования. Среди них – активные методы обучения, активизация самостоятельной работы студентов, постоянное совершенствование образовательных программ, внедрение новых информационно-образовательных технологий.

Основанный на компетенции подход, прежде всего, подчеркивает практическую, действенную сторону. Поэтому для повышения *качества ресурсного обеспечения* особое значение приобретает организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС). В этих условиях возникает необходимость актуализации и дополнения существующих учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД).

Автором публикации сформирован учебно-методический комплекс дисциплины (УМКД) «Физическая химия» для иностранных студентов 2 курса (рис. 2).

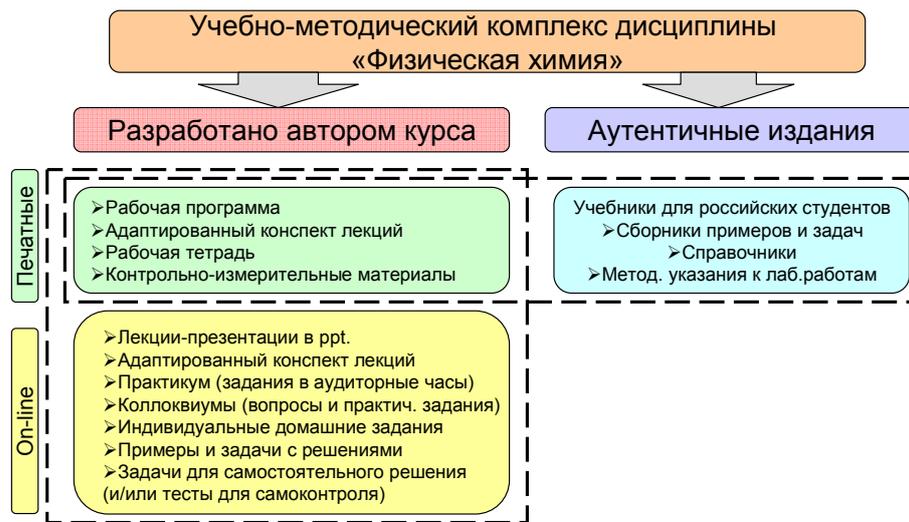


Рис. 2. Структура УМКД дисциплины «Физическая химия» для иностранных студентов 2 курса

Комплект учебно-методических материалов (УММ) для самостоятельной работы иностранных студентов 2 курса химических направлений по каждой их трех частей дисциплины «Физическая химия» содержит две единицы УММ: материалы для самостоятельной подготовки студентов к лекционным и практическим занятиям (адаптированный конспект лекций) и рабочую тетрадь.

Разработанный комплект УММ для дисциплины «Физическая химия» является новым опытом и предназначен для использования студентами для самостоятельной работы и подготовки к занятиям. Особенностью разработанных учебно-методических материалов является: адаптивный язык изложения; расширенная практическая часть; примеры, переработанные в проблемные задания в соответствии с компетентностным подходом; а также наличие большого количества иллюстративного материала (рисунков, графиков, схем, диаграмм и т.д.). Используемые принципы компетентностного подхода позволяют развить активность, творческие способности и самостоятельность студентов.

Разработанные электронные учебные ресурсы по дисциплине способствуют созданию личностно-ориентированной учебной среды; отличаются высокой мобильностью при внедрении новых образовательных форм, средств и технологий обучения; дают неограниченные возможности визуализации изучаемого материала; обладают объективной и оперативной системой контроля, легкостью актуализации и дополнения учебных материалов.

Внедрение новейших тенденций и подходов к модернизации учебного процесса открывает новые возможности для решения актуальных задач: подготовки компетентных специалистов; удовлетворения личностных потребностей студентов к самореализации; разработке конкурентоспособных, практико-ориентированных, инновационных ресурсов, методов и технологий обучения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ефимчук О.С. Педагогические условия формирования профессионально-личностных компетенций будущих специалистов в условиях высшей школы // Высшее образование сегодня. 2012. – №2. – С. 29-33.
2. Деминг Э. Выход из кризиса: новая парадигма управления людьми, процессами и системами. – М: Альпина Бизнес Букс, 2007. – 370 с.