

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «МАШИНОСТРОЕНИЕ»

Ким А.Б., Грибова О.Н.

Томский политехнический университет

E-mail Bogowhich@tpu.ru, ulybka33@sibmail.com

Описан вариант преподавания профессионального английского языка как вариативного компонента дисциплины «Резание материалов и режущий инструмент» читаемой на каф. ТАМП ИК. Приведен состав учебно-методического комплекса с примерами упражнений и заданий для текущего контроля.

Целью данной статьи является описание вариативного компонента дисциплины «Резание материалов и режущий инструмент», реализуемого на каф. ТАМП ИК ТПУ. Ввиду малого аудиторного ресурса преподавание данной дисциплины является сложной задачей.

Согласно рабочей программе дисциплины ресурс аудиторной нагрузки одного модуля составляет 8 часов, т.е. 4 занятия. Охватить объем дисциплины «РМиРИ» в достаточном объеме за отведенные занятия невозможно и, следовательно, для достижения целей преподавания данной дисциплины необходимо выделить ключевые места учебного материала и на их основе сформировать темы занятий, отобрать тексты и подготовить задания для текущего и итогового контроля. Для дисциплины «РМиРИ» были выбраны следующие темы занятий: 1) Инструментальные материалы; 2) Сверлильные операции; 3) Фрезерные операции; 4) Технология обработки.

Т.к. чтение является неотъемлемой частью обучения профессиональному ИЯ, научный адаптированный аутентичный текст профессиональной направленности выходит на первый план как объект и предмет обучения и изучения. В качестве основных умений, навыков и стратегий, обеспечивающих решение коммуникативных задач, были выделены следующие: распознавать значение многозначных языковых единиц по контексту; догадываться о значении незнакомых языковых единиц по контексту; извлекать из прочитанного текста информацию фактического (повествовательного и описательного) характера.

На основании вышеизложенного для работы в аудитории были приняты тексты небольшого объема с тем, чтобы основной упор сделать на другие виды речевой деятельности, в частности на говорение. Пример текстового материала приведен на рис. 1.

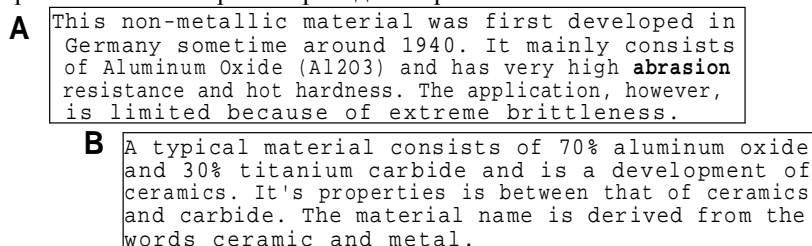


Рис. 1. Пример текстов для работы в аудитории

Другим ресурсом, активно используемым на занятиях, является графический материал. Так, для заданий на соответствие, используемых на втором занятии, используются эскизы режущего инструмента, а также эскизы механической обработки. Примеры таких эскизов представлены на рис. 2 и 3.

Преимуществом таких заданий является то, что они позволяют за ограниченный объем времени выполнить ряд упражнений на изучение и закрепление терминологии.

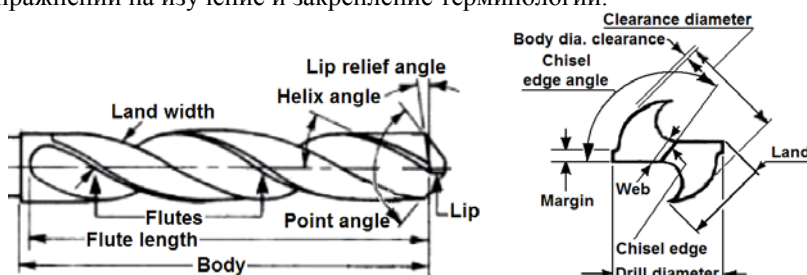


Рис. 2. Вспомогательная графика

Задания предполагают как индивидуальную работу студентов, так и работу в группах. При этом особое внимание уделяется говорению, т.е. устным ответам, докладам, обсуждению и т.п.

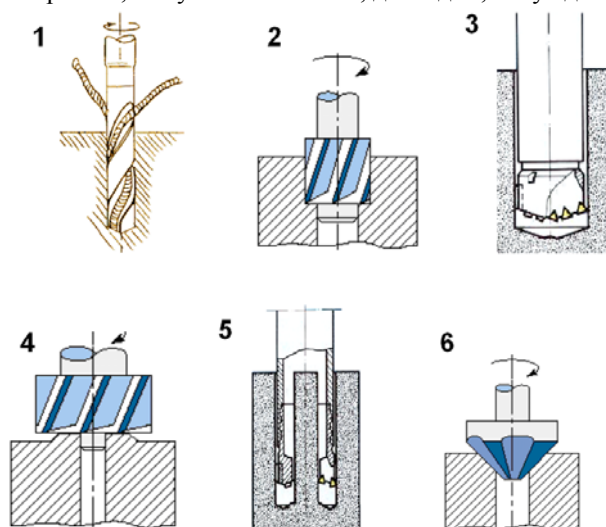


Рис. 3. Пример графической части задания

В целом, раздаточный материал представляет собой серию разнообразных заданий, короткие тексты которых не отнимают много времени на чтение, оставляя больше времени на выполнение заданий. Каждое занятие завершается серией заданий в тестовой форме, разработанной для контроля по каждой отдельной теме. Пример заданий представлен на рис. 4.

1. Ceramic cutting tools are very
 - a. porous
 - b. shock-resistant
 - c. resistant to wear
 - d. brittle
2. High-speed steel cuts faster than
 - a. carbide
 - b. diamond
 - c. carbon steel
 - d. cermet
3. The most suitable material for heavy interrupted machining is
 - a. carbide
 - b. diamond
 - c. ceramics
 - d. CBN

Рис. 4. Пример заданий по первой теме

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Земляницына А.П., Пронина О.Г., Малах Е.С., Толбанова Р.И., Ким А.Б. Английский язык для специальных целей. Режущие инструменты.- Томск: Изд. ТПУ, 2009. - 162 с.
2. Поляков О.Г. Английский язык для специальных целей: теория и практика. – М.:Тезаурус, 2003. – 220 с.