

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В РАМКАХ ПРОЕКТНОЙ РАБОТЫ

Казак О.Г.

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет*

E-mail kazakog@gmail.com

Национальный исследовательский Томский политехнический университет в рамках Комплексной программы развития на 2011-2015 годы ставит перед собой цель – готовить высококвалифицированных специалистов для разработки и реализации ресурсоэффективных технологий [1]. Одним из условий достижения этой цели является расширение международного сотрудничества в образовательной сфере, что в свою очередь предполагает повышение конкурентноспособности выпускников ТПУ через реализацию программ академической мобильности студентов: включённое обучение, академические обмены, языковые стажировки, прохождение практик и тематических стажировок в зарубежных вузах [1]. В этой связи формирование иноязычной компетентности будущих инженеров становится неотъемлемой частью вузовской подготовки и создает предпосылки их успешной профессиональной деятельности.

Иноязычная компетентность рассматривается как способность будущих специалистов решать различные задачи в сфере профессиональной деятельности, работать с научно-технической литературой и документацией на иностранном языке, выполнять поиск и анализ информации, необходимой для изучения зарубежного опыта в области выбранной специализации, и, тем самым, создавая предпосылки для профессионального и личного роста, повышать эффективность профессиональной деятельности [3].

Развитие иноязычной компетентности у студентов, получающих элитное техническое образование (ЭТО) по дисциплине «Language for Mobility», является целью их обучения, которое осуществляют преподаватели кафедры Лингвистики и переводоведения Института международного образования и языковой коммуникации НИ ТПУ. Осваивая данную дисциплину, студент приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие необходимый и достаточный для обучения и проживания в англоязычном окружении уровень владения английским языком. Курс «Language for Mobility» включает 320 аудиторных часов (3 семестр – зачёт, 4 семестр – экзамен) [2].

Опыт работы со студентами, обучающимися по программе ЭТО, позволил выявить следующие проблемы, возникающие в процессе реализации данной программы:

- недостаток времени для ежедневного выполнения домашнего задания вследствие загрузки студентов профилирующими предметами,
- несоответствие содержания учебников профессиональным потребностям студентов (уровень их языковой подготовки B2 – C1),
- снижение мотивации в процессе обучения.

Для успешного решения данных проблем необходимо создание таких условий деятельности студентов в процессе обучения, которые будут приближены к их будущей профессиональной деятельности и обеспечат формирование ключевых компетенций.

В процессе преподавания английского языка «студентам-элитникам» автор применял различные методы обучения. Однако, как показали результаты обучения, именно метод проектной работы дает возможность решить перечисленные выше проблемы и создать для студентов условия деятельности, приближенные к их будущей профессиональной деятельности. Проектная работа позволяет студентам понять значимость умения пользоваться исследовательскими методами, развивает умения во всех видах речевой деятельности на ИЯ, учит работать самостоятельно и устанавливать межпредметные связи (ИЯ – специальность), а также способствует овладению культурой общения в малых коллективах, так как вырабатывает умение спокойно выслушивать партнера, аргументировано высказывать свою точку зрения, ориентироваться на общий результат, помогая партнерам по команде решать возникающие в ходе совместной работы трудности.

Дисциплина «Language for Mobility» предполагает изучение таких тем, как: «Человек в современном обществе», «Экология и защита окружающей среды», «Образование и наука», «Работа и карьера» [2]. В процессе изучения темы «Образование и наука» студенты 2 курса 4 семестра (уровень обученности студентов – В 2) в течение 8 недель работали над проектом информационного и прикладного характера на тему «Академическая мобильность студентов» и решали следующие задачи:

- Овладение речевыми навыками и умениями в пределах темы (лексика, грамматика, говорение, письмо);
- Сбор информации о возможностях стажировки в ВУЗах Европы: Германия, Великобритания, Финляндия, Франция;

– Развитие умений самостоятельной работы: управление своей учебной деятельностью в рамках темы проекта, самостоятельное планирование и организация, самомотивация, самоконтроль.

Анализ работы студентов над проектом «Академическая мобильность студента» и обобщение полученных результатов их деятельности позволили выявить следующие положительные аспекты проектного метода обучения:

- направленность на индивидуализацию обучения;
- стимулирование речемыслительной активности;
- стимулирование инициативы и роста творческих возможностей;
- связь с профессиональными потребностями студента.

Однако, наряду с положительными моментами, следует упомянуть о тех проблемах, которые в рамках данного проекта остались нерешенными:

- недостаточно активное участие каждого студента в группе;
- невозможность выработать общие подходы к решению задач.

Данные проблемы планируется решать в процессе работы над другими проектами в рамках учебного курса «Language for Mobility», который включает в себя следующие взаимосвязанные проекты: «Путешествие в страну изучаемого языка», «Решение экологических проблем города Томска», «Научные открытия и их роль в развитии общества». Результаты работы всех студентов будут представлены в рамках конференц-недели в виде презентаций, создания студенческого портфолио, статьи в корпоративную газету университета, в работе круглого стола с участием иностранных студентов НИ ТПУ.

Обобщение опыта применения проектного метода при обучении английскому языку студентов, получающих в НИ ТПУ элитное техническое образование, позволяет констатировать, что проектная деятельность создает благоприятные условия для формирования иноязычной компетентности у студентов технических специальностей при соблюдении следующих условий:

- непрерывность формирования культуры проектной работы;
- получение реальных достижений в процессе работы над проектом;
- понимание реальной значимости проектной деятельности;
- обеспечение взаимосвязи проектных заданий с направленностью курса, обусловленной единством цели обучения.

Кроме того, следует отметить, что проектное обучение студентов технических специальностей помогает преодолевать существующее противоречие между порой абстрактным характером обучения и реальным содержанием будущей профессиональной деятельности инженера, так как ориентирует студентов на решение его профессиональных задач. Поэтому можно заключить, что метод проектной работы является одной из приоритетных технологий обучения студентов технического вуза. Он позволяет не только обеспечить высокий уровень теоретической подготовки студентов, но и способствует формированию профессиональной компетентности специалиста. Лежащая в основе проектного метода ориентация на интересы и цели обучающихся, свободу выбора содержания и приемов работы активизирует процесс развития иноязычной компетентности студентов технических специальностей.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Комплексная программа развития на 2011-2015 годы. Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2011.- 61 с.
2. Рабочая программа курса интенсивной языковой подготовки English for Mobility для студентов элитного технического образования, Кафедра ЛиП ИМОЯК НИ ТПУ, 2012.
3. Саярова С. А. Иноязычная компетентность как составная часть профессиональной компетентности будущего специалиста в области прикладной информатики и вычислительной техники [Текст] / С. А. Саярова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 290-292.