

ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ДЛЯ РАЗВИТИЯ И ФОРМА ДЛЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА

Горосян В.Ф.

Юргинский технологический институт (филиал)

Национального исследовательского Томского политехнического университета

E-mail torosjaneno@mail.ru

В статье представлены: понятие компетенций, отличие от знаний и умений, характеристика их свойств. Выделено значение условий возникшей ситуации для проявления компетенций, а также определяющая роль мотивационной составляющей в формировании и оценивании компетенций студентов технического вуза. Определены три составляющих содержания компетенций: знаниевая, деятельностная и мотивационная.

Потребность в разработке новой модели подготовки специалиста, соответствующей условиям рыночной экономики, акцентирующая внимание на приобретении опыта самостоятельной деятельности, формировании ключевых компетенций, способствующих социальной адаптации и готовности к деятельности является важной задачей современного технического образования.

В педагогической среде достаточно часто высказываются мнения, что компетенции - это иное название тех же самых знаний и умений. Т.М. Балыхина, изучая данный вопрос, пришла к выводу, что «знания, умения и есть основа для развития и форма для проявления компетенций на разных этапах их формирования и в разных ситуациях» [1] От знаний компетенции отличаются тем, что существуют в виде деятельности, а не только информации о ней, а от умений – тем, что могут быть применены к решению разного рода задач. Принципиальное различие между компетенциями и навыками заключается в том, что «компетенции осознаны и не автоматизированы» [2], что позволяет человеку действовать не только в привычной для него обстановке, но и в новой нестандартной. Следовательно, компетенции больше относятся к области умений, чем к знаниям. Компетенции, в свою очередь, порождают умения, действия. Следует отметить, что в педагогической среде понятия «компетенция» и «компетентность» часто рассматриваются как равнозначные. Это приводит к неправильному пониманию обозначенных дефиниций и необходимости определения их признаков и области действия каждой из них.

Под компетенциями мы понимаем «совокупность взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для продуктивной деятельности по отношению к ним» [3]. Компетенции, характеризуются следующими свойствами:

- ситуативность (проявляется только при определенных условиях)
- деятельностный характер (можно наблюдать только в деятельности)
- личностно ориентированная направленность (зависит от индивидуальных особенностей и потребностей человека)
- разноуровневость (уровни компетенции – качественные состояния, характеризующие мерой развития у личности готовности действовать адекватно ситуации).

Большое значение в проявлении компетенций студентов технического вуза имеют условия возникшей ситуации, которые несут эмоциональную, идеологическую или иную нагрузку. Поэтому не следует упрощенно подходить к рассмотрению компетенций, обращая внимание только на инструментальную основу. В формировании и оценивании компетенций определяющая роль принадлежит мотивационной составляющей. В содержании компетенций мы выделяем знаниевую, деятельностную и мотивационную составляющие, каждая из которых имеет свои показатели выраженности.

Под компетентностью мы понимаем меру овладения компетенциями, характеризующую готовность обучающихся к жизни и деятельности. В педагогической литературе отсутствует единый подход в классификации компетенций обучающегося и остро стоит проблема определения ее показателей. Известна трехуровневая иерархия компетенций обучающихся:

- ключевые компетенции, которые относятся к общему содержанию образования;
- общепредметные, применимые к определенным образовательным областям и имеющие интегративный характер;
- предметные компетенции – частный случай по отношению к предыдущим видам, т.к. формируются в рамках отдельных учебных дисциплин.

Компетенции не исключают знаний, умений и навыков, хотя и принципиально отличаются от них. Без знаний нет компетенции, но не всякое знание и не во всякой ситуации проявляет себя как компетенция. Хотя знания и умения можно определить как показатели компетенции обучающегося. Предположим, что студент выучил теорию, но не умеет применять полученные знания при решении конкретных задач, что является свидетельством его некомпетентности. Однако возможен и иной

вариант: студент не знает способов решения поставленной перед ним проблемой, т.к. не выучил теорию. При этом у него сформированы ключевые компетенции, что позволило ему применить их к данной ситуации и решить задачу. Следовательно, оценивать сформированность компетенций необходимо по конечному результату (сумел- не сумел выполнить задание) В реальной практике выпускник технического вуза может обладать глубокими и широкими профессиональными знаниями и умениями, но одновременно испытывать серьезные затруднения во взаимодействии с людьми. Следует заметить, что по результатам опросов, проведенных среди руководителей предприятий, важными качествами личности специалиста при приеме на работу являются порядочность, обязательность, надежность, четкость, коммуникабельность. Но, к сожалению, вопросы по формированию этих качеств недостаточно разработаны как в теории, так и в практике подготовки студентов технических вузов.

Разработка критериев и показателей сформированности компетенций является весьма сложной проблемой. Индикаторами сформированности компетенций студентов технического вуза, на наш взгляд, выступают: прочность знаний, их функциональность, готовность решать возникающие учебные или жизненные проблемы в различных ситуациях, положительная мотивация к саморазвитию.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Балыхина Т.М. Содержание и структура профессиональной компетенции филолога. Методологические проблемы обучения русскому языку. Дис. на соиск. уч.ст. докт. пед. наук. М.: 2000 475 с., с.59
2. Бобиенко О.М., Сафина З.Н. Компетентностно-ориентированный подход в образовании взрослых. Уч. пособие для преподавателей. Казань: Изд. Центр. Академии управления «ТИСБИ», 2004.204с.
3. Иванов Д.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Уч.-метод. Пособие. М.:АПК и ППРО,2005,101с.