

ФОРМИРОВАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Мальчик А. Г.

Юргинский технологический институт

E-mail ale-malchik@yandex.ru

Аннотация: Установлена типология контрольно-оценочных материалов при формировании фонда оценочных средств.

В настоящее время важнейшей задачей современной системы профессионального образования является формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих главным образом освоение профессиональных компетенций, а не только освоение обучающимися конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных дисциплин. Внедрение ФГОС ВПО нового поколения, переход от действующих квалификационно-ориентированных основных образовательных программ, реализующих ГОС ВПО второго поколения, к междисциплинарным курсам, требует решения комплекса взаимосвязанных аналитических и проектных задач. К числу первостепенных относится задача проектирования новой модели учреждения высшего профессионального образования, готового к реализации междисциплинарного содержания образовательных программ, разработке соответствующих технологий обучения, обеспечивающих освоение компетенций и оценку уровня их сформированности.

Оценочные средства – фонд контрольных заданий, а также описаний форм и процедур, предназначенных для определения качества освоения студентом учебного материала – неотъемлемая часть основной образовательной программы (ООП). Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же после составления учебного плана и разработки программ входящих в него дисциплин (модулей). Приступая к разработке фонда оценочных средств в условиях введения ФГОС третьего поколения нами были определены два принципиальных момента:

1. Оценочные средства должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций.
2. Оценочные средства должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

В классической отечественной триаде ЗУНов – знаний, умений и навыков – основное внимание уделяется знаниям. Соответственным образом строятся традиционные формы контроля, которые, в основном, проверяют знания (реже умения и навыки), приобретенные в результате изучения конкретных учебных дисциплин. Отсюда и приоритет таких процедур оценивания, как зачет и экзамен. Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции обучающегося.

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки обучающихся при реализации ФГОС третьего поколения заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного при реализации ГОС ВПО 1-го и 2-го поколений и инновационного подхода. Соответственно, в процессе оценки обучающихся необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

При помощи фонда оценочных средств осуществляется контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений и навыков, определенных во ФГОС ВПО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения профессиональных модулей, либо отдельных дисциплин.

Фонд оценочных средств должен формироваться на основе ключевых принципов оценивания:

- валидность, объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения;
- надежность, использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений;
- объективность, разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха.

Фонды оценочных средств разрабатываются по каждой дисциплине (модулю) по каждой специальности. При составлении фонда оценочных средств должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС ВПО;
- ООП и учебному плану специальности;
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Структурными элементами фонда оценочных средств являются:

- паспорт фонда оценочных средств
- комплект тестовых заданий
- комплект других контрольно-оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности, сценариев деловых игр и т.п.), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.

Для разработки комплекта контрольно-оценочных материалов можно использовать следующую типологию.

- тип - «Проект», сущность - изготовление готового продукта.

Аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, включая: 1) оценку портфолио проекта, иллюстрирующего ход работ; 2) оценку качества продукта; 3) оценку защиты проекта, включая ответы на вопросы.

- тип - «Конструктор», сущность - сборка (разборка) целого из отдельных элементов. Задание с избыточным набором элементов, задание с недостаточным набором элементов, задание на изменение системы путем замены части элементов или их взаиморасположения, взаимосвязи. Пример: Сборка механизма (с проверкой его на работоспособность)

- тип - «Исследование», сущность - выявление проблемы, закономерности, тренда, предполагающее самостоятельную работу с источниками информации. Аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного исследования включая: 1) оценку отчета о проведенном исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы. Пример: научное исследование (прогнозирование развития ситуации), технологическое исследование (диагностика технического средства с определением дефекта)

- тип - «Роль», сущность - демонстрация профессиональной деятельности в роли специалиста. Варианты: «полевой» вариант; имитационно-игровой вариант (групповая имитационная игра, включающая роли всех участников технологического процесса)

- тип - «Ситуация», сущность - формирование предложений в рамках профессиональной деятельности для разрешения определенной проблемной ситуации. Пример: кейс-метод

Возможны комбинированные типы:

- «Роль» + «Ситуация» (введение в имитационную игру различных, в т. ч. проблемных ситуаций, на которые должны реагировать участники);

- «Исследование» + «Проект» (исследование ситуации, выявление проблемы и разработка нестандартных рекомендаций по ее решению) и т. д.

Формирование фонда оценочных средств на наш взгляд основная задача преподавательского состава кафедр высших учебных заведений. Фонды оценочных средств должны быть направлены именно на проверку сформированных компетенций, поэтому правильно подобранные оценочные средства – это залог подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Богословский В., Караваева Е., Шехонин А. Принципы проектирования оценочных средств для реализации образовательных программ ВПО: компетентностный подход //Высшее образование в России. – 2007. – №. 10. – С. 3-9.
2. Ефремова Н. Ф., Казанович В. Г. Оценка качества подготовки обучающихся в рамках требований ФГОС ВПО: создание фонда оценочных средств для аттестации студентов вузов при реализации компетентностно-ориентированных ООП ВПО нового поколения: Установочные организационно-методические материалы тематического семинарского цикла //М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2010.