

К ВОПРОСУ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ СРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Краснова Т.И.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

Институт кибернетики

E-mail krasnova@tpu.ru

Интенсивное развитие информационных и коммуникативных технологий в сфере образования стало важным национальным приоритетом. В этой связи особую роль приобретают вопросы, связанные с разработкой в условиях информатизации образования учебных материалов нового поколения. В настоящее время использование данных технологий находит все большее применение в организации самостоятельной работы студентов в вузе. В российских вузах наблюдается тенденция к повышению удельного веса самостоятельной индивидуальной работы студентов по усвоению знаний, что соответствует современным европейским образовательным традициям.

Вопрос организации самостоятельной работы по иностранному языку вызывает большой интерес у преподавателей вуза. Они сознают всю сложность и глубину проблемы. Ведь преподавателю необходимо организовать самостоятельную работу по языку, учитывая основные тенденции в развитии современной методики обучения иностранным языкам: коммуникативную направленность, активизацию речемыслительной деятельности студентов в процессе овладения языком как средством общения, повышение мотивации учения, индивидуальный подход к обучаемым и развитие интереса к предмету. Современный подход в организации самостоятельной работы студентов нашел свое отражение в системе лабораторных работ кафедры иностранных языков Института кибернетики. Программа СРС включает в себя следующие виды деятельности:

- выполнение тестовых заданий на платформе Moodle;
- чтение аутентичных текстов по темам с четко поставленной задачей и выполнение послетекстовых заданий на развитие умений и стратегий в разных видах чтения;
- дискуссии по вопросам проблемного характера;
- просмотр видеоматериалов и выполнение заданий к ним;
- индивидуальная работа с обучающей и контролирующей компьютерной программой на CD в интерактивном режиме;
- работа с электронным словарем;
- поисковые задания в Интернете на основе мини-проекта с последующей презентацией в Microsoft Power Point;
- проектная деятельность в сети Интернет (webquest);
- анализ кейса и написание эссе-рассуждения с собственным решением проблемы.

Задания для самостоятельной работы, разработанные на кафедре ИЯИК, соответствуют целям различного уровня, включают различные виды и уровни познавательной деятельности студентов. Структура заданий соответствует принципу доступности: от известного к неизвестному и от простого к сложному, а трудоемкость – времени, выделенному программой на самостоятельную работу по изучению темы. К лабораторным работам разработаны методические указания, которые помогают студентам осваивать и совершенствовать деятельность, необходимую для активного выполнения лабораторных работ и тем самым создавать условия, способствующие развитию их самостоятельности. В лабораторных работах используются как индивидуальные, так и групповые формы работы. При этом студенты имеют большие возможности для исследовательской и творческой деятельности, что стимулирует развитие их творческих способностей, делает усваиваемые знания глубже и прочнее, повышает интерес к изучаемому предмету. В целом содержание и структура заданий, отвечающих перечисленным требованиям, позволяет регулярно занимающимся студентам получать удовлетворение от самостоятельно выполненной работы.

Как видно из представленной программы на кафедре осуществляется личностно-ориентированный подход, включающий в себя элементы проектно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется также использованию информационных технологий, что способствует развитию познавательных и когнитивных способностей студентов. Хотелось отметить, что существенно облегчает организацию СРС использование электронной образовательной среды Moodle, которая выполняет следующие функции:

- эффективное управление деятельностью студента;
- обеспечение рационального сочетания различных видов учебно-познавательной деятельности с учетом дидактических особенностей каждой из них;

- рациональное сочетание различных информационных технологий представления материала (текст, графика, аудио-, видеоматериалы).

Одним из основных факторов, определяющих эффективность применения Moodle в организации СРС, является доступность, удобство и простота его использования студентами. Интерфейс данной платформы интуитивно понятен в управлении и не создает существенных проблем для студентов. У данной технологии имеется также возможность стилового оформления курсов, что придает разработанной продукции единообразный вид. Лабораторные работы в среде Moodle создаются с наглядным представлением информации в цвете, в виде видеофрагментов, фотографий, что оказывает принципиально более сильное эмоциональное воздействие на студентов, чем традиционное, поскольку оно способствует улучшению понимания и запоминания.

На данный момент функционируют следующие лабораторные работы в среде Moodle:

- Places and buildings;
- Education;
- Leading companies in computer industry.

Несколько работ находятся в процессе разработки и рецензирования. Опыт проведения данных лабораторных работ показывает, что объем и качество усвоения студентами учебного материала значительно увеличивается, появляется мотивация к изучению иностранного языка. Продуманная система организации самостоятельной работы студентов формирует потребность в непрерывном самостоятельном овладении знаниями, умениями и навыками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Pritchard Alan Effective Teaching with Internet Technologies. - Paul Chapman Publishing, 2007. – 145 p.
2. Stanford Jeff Moodle 1.9 for Language Teaching. – Packt Publishing, 2009. – 523 p.
3. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – с. 144 с.
4. Тавгень И.А. Использование компьютерного задания в качестве учебного объекта при организации технологии дистанционного обучения // Педагогическая информатика. – 2005. №4. – с. 55-62.