

# ОЦЕНКА ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ

Берестнева О.Г., Марухина О.В., Шевелев Г.Е.

*Томский политехнический университет*

E-mail [gshevelyov@gmail.com](mailto:gshevelyov@gmail.com)

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС, ВПО) третьего поколения в качестве требований к результатам освоения основных образовательных программ для выпускника-бакалавра, выдвигает овладение двумя видами компетенций: общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК). В статье показана возможность оценки ОК студента/выпускника путем учета результатов его образовательной и внеучебной деятельности. Определены показатели внеучебной деятельности студента ТПУ и показаны возможные источники сбора информации по этим показателям. Оценки общекультурных компетенций позволят в момент окончания обучения характеризовать выпускников потенциальным работодателям.

В современной мировой образовательной практике понятие компетентности представляется в качестве «узлового», а компетентностный подход является одним из оснований обновления образования. По мнению В.И. Байденко [1] модель выпускника вуза, основанная на компетентностном подходе, позволит, во-первых, более четко и обоснованно, на междисциплинарной основе выделять крупные блоки (модули) в образовательной программе подготовки специалистов и, во-вторых, вести сравнение различных образовательных программ именно по ним, а не по отдельным дисциплинам.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (ФГОС, ВПО) третьего поколения в качестве требований к результатам освоения основных образовательных программ для выпускника-бакалавра, выдвигает овладение двумя видами компетенций: общекультурными (ОК) и профессиональными (ПК). Конкретный перечень таких компетенций зависит от направления подготовки. Стандарты по разным направлениям подготовки имеют разный набор общекультурных компетенций.

В качестве требований к условиям реализации ООП стандарт предписывает вузу сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности. Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ. Таким образом, кроме освоения образовательных программ, на которые стандарт непосредственно указывает, студент, должен участвовать и во внеучебной деятельности, которая будет содействовать приобретению ОК.

Так ФГОС ВПО по направлению 010400 «Прикладная математика и информатика» задает 16 ОК [3]. Каждая из этих компетенция формируется соответствующей внеучебной деятельностью и своим учебным циклом.

Например, ОК-1 (способность владеть культурой мышления, умение аргументировано и ясно строить устную и письменную речь) формируется участием в общественной работе, творческой активностью и такими учебными циклами, как гуманитарный, естественнонаучный.

На рис.1 приведены показатели внеучебной деятельности студентов ТПУ и показаны возможные источники сбора информации по этим показателям. За основу взяты показатели, приведенные в работе [2] для студентов ИрГТУ.

Соответствие между результатами освоения учебных дисциплин и ОК определено ФГОС ВПО. Основной задачей, подлежащей решению – это установление связи показателей внеучебной деятельности студента с ОК. Для этого нами была предложена технология построения интегральных показателей оценки общекультурных компетенций студентов на основе тестирования и экспертного оценивания. Количество ОК и их характеристика различаются по направлениям подготовки, поэтому и связи показателей необходимо определить для каждого ФГОС ВПО.

На основе полученных критериев были разработаны алгоритмы формирования рейтинга студента с учетом овладения им общекультурными компетенциями, позволяющие максимально снизить роль субъективного фактора в решении таких задач.

Оценки общекультурных компетенций могут выполняться на любом этапе обучения для принятия решений со стороны выпускающих кафедр и учебного отдела института. Такие оценки в момент окончания обучения позволят характеризовать выпускников потенциальным работодателям.

**Работа выполнена при частичной поддержке РГНФ, проект 13-16-70001**

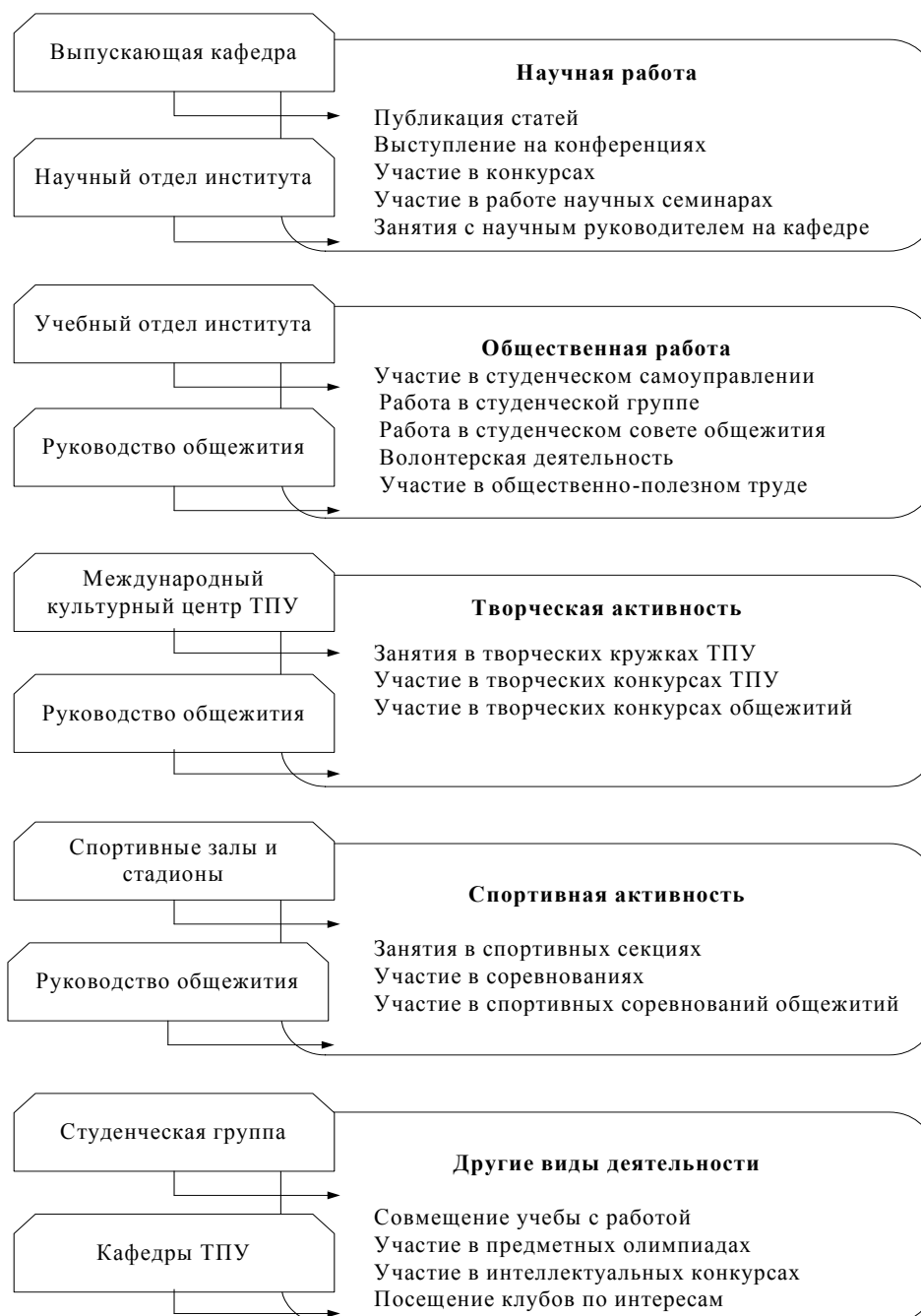


Рис.1. Показатели внеучебной деятельности студентов ТПУ

### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байденко В.И. Компетентностный подход к проектированию государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования (методологические и методические вопросы): Методическое пособие. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2005. – 114 с.
2. Китаева О.И. Оценка общекультурных компетенций выпускника вуза. Винеровские чтения / Труды IV Всероссийской конференции. Часть III. – Иркутск: ИрГТУ, 2011..– С. 86-91.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 010400 Прикладная математика и информатика (квалификация (степень) «бакалавр») утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2010 года № 538 [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://sspa.edu.ru/docs/%D3%CC%D3/%CF%F0%E8%EA%EB%E0%E4%ED%E0%FF%20%EC%E0%F2%E5%EC%E0%F2%E8%EA%E0%20%E8%20%E8%ED%F4%EE%F0%EC%E0%F2%E8%EA%E0.rtf>