

# Требования к фонду оценочных средств дисциплины

Караушев В.Ф.

Томский политехнический университет

E-mail [kvf@tpu.ru](mailto:kvf@tpu.ru)

В [1] показано, что роль оценочных средств и их фондов в управлении образовательным процессом исключительно велика. Однако требования к их составу, условиям формирования и применения указаны в весьма общих чертах, без детализации их свойств применительно к особенностям учебных дисциплин. Кроме того, не определены понятия оценочного средства, фонда оценочных средств и некоторые другие. В докладе, представленном на стоящими тезисами, сделана попытка устранения перечисленных недостатков.

Поскольку ключевым для последующего изложения является понятие оценочного средства, определим его следующим образом.

Оценочным средством называется любой объект, предмет, действие или их сочетание, с помощью которых непосредственно выявляется, фиксируется и оценивается результат обучения – уровень подготовки обучаемого, включающий объем усвоенных им знаний, степень сформированности умений, состав навыков и компетенций. Приведенное определение является предельно широким и включает не только традиционно применяемые средства – тесты, задания, рефераты и т.п., но и технологии, методы, процедуры оценивания.

Перечисленные выше результаты обучения соотносятся с определенными этапами образовательного процесса, в том числе и с этапами изучения отдельно взятой учебной дисциплины, вследствие чего можно говорить о специфических свойствах оценочных средств. В частности, каждое оценочное средство обладает функциональными свойствами – особенностями строения, содержания, применения и другими - в зависимости от того, что оценивается (знание, умение или компетенция) и как оценивается (какие эталоны, методы, шкалы приняты в оценочных процедурах). Примерами оценочных средств являются различные виды контрольно-оценочных заданий (тесты, расчетные задания, рефераты, курсовые работы и т.п.), методы (собеседование, самооценка и др.) и технологии (компьютерное, бланочное тестирование, портфолио). Очевидно, что все выделенные средства связаны между собой теснейшим образом.

Для однозначности понимания последующего изложения уточним понятие метода оценивания, полагая в этом качестве способ применения контрольно-оценочного задания, соответствующий цели оценивания, т.е. требуемому результату изучения дисциплины. Метод обеспечивает получение, хранение и документирование информации об уровне подготовки обучающегося в сопоставлении названных выше результатов с заданным эталоном по принятой оценочной шкале. Из сказанного следует, что задачи разработки, формирования состава и применения оценочных средств необходимо решать в их связи с разработкой и применением соответствующих методов оценивания.

Взаимосвязь контрольно-оценочных средств и соответствующих им методов обеспечивается установлением взаимно однозначного соответствия между результатами изучения дисциплины и возможными методами их выявления, измерения и оценки, что дает возможность выбрать метод, наилучшим образом отвечающий целям оценивания. Способом установления такого соответствия является построение матрицы оценивания результатов изучения той или иной учебной дисциплины. Иллюстрацией этому служит приведенный ниже фрагмент такой матрицы, построенной автором на основе вузовского учебника по дисциплине весьма широкой профессиональной ориентации [2]. Методическая роль и значимость матрицы для формирования фонда оценочных средств дисциплины состоит в том, матрица связывает в систему нескольких важнейших компонентов образовательного процесса:

- содержание структурных компонентов дисциплины (разделы, темы подтемы);
- результаты их изучения в виде умений,
- использование результатов на последующих этапах образовательного процесса;
- возможные способы оценивания приобретенных умений.

Раздел / Тема учебной дисциплины	Результат обучения и освоения (действие субъекта обучения)	Методы оценки результата обучения						
		Тестирование	Само- /взаимооценка	Собеседование	Решение конгр. зад.	Выполнение инд. задания	Курсовое проектир.	Гос. аттестация
<i>1. Качество как экономическая категория и объект оценки</i>	Умеет объяснить содержание, смысл и значение категории «качество».	+	+	+	+	+	+	+
	Умеет объяснить смысл и значение качества как объекта управления	+	+	+	+	+	+	+
	Умеет применить категорию «качество» в решении профессиональных задач.					+	+	+
	...							
<i>1.1. Качество как объект управления</i>	Умеет обоснованно выбрать и применить метод управления качеством				+	+	+	+
	...							

В порядке пояснения отметим, что знак «+» отмечает применимость метода оценивания оцениваемому результату.

Анализ приведенного фрагмента позволяет заключить, что матрица оценивания является необходимым элементом фонда оценочных средств, а ее разработка должна рассматриваться как обязательная составная часть формирования системы оценивания в вузе. Под системой оценивания будем понимать совокупность взаимосвязанных контрольно-оценочных заданий, методов и технологий, образующих единое целое и обеспечивающих выявление и количественную оценку индивидуально - личностных характеристик обучающегося, определяемых целями профессиональной образовательной программы.

Основу названной системы оценивания, ее подсистему образует фонд оценочных средств дисциплины, который представляет собой целостный комплекс разнообразных средств, обеспечивающих возможность всесторонней, объективной и достоверной оценки результатов изучения дисциплины. При этом имеется в виду, что содержание дисциплины и процесс ее изучения представлены различными видами и формами учебных занятий, включающих лекции, лабораторные практические работы, самостоятельную деятельность обучающегося и т.д. Разумеется, указанная возможность реализуется в полной мере при условии, что фонд оценочных средств и его компоненты удовлетворяют ряду требований как по составу, так и по своим функциональным свойствам. Перечислим наиболее важные из них, не прибегая к раскрытию их содержания и структуры, что обуславливается ограниченностью объема тезисов.

Состав фонда оценочных средств должен быть системно полным и целостным, что обеспечивается включением в его состав подсистем:

- контрольно - оценочных средств;
- методов контроля и оценки результатов обучения;
- эталонов, критериев и оценочных (квалиметрических) шкал;
- инструктивно - методических материалов.

Функционально фонд оценочных средств дисциплины должен быть ориентирован на применение его в процедурах контроля и оценки результатов образовательного процесса, включающих следующие формы:

- оценка внутренняя и внешняя (самообследование вуза, государственная аккредитация, работодатели);
- самооценка и взаимооценка обучающихся (студент-студент, студент-группа студентов);
- оценка студента преподавателем (группой преподавателей);
- оценка общественная.

Система оценивания результатов изучения (освоения, усвоения) дисциплины в целом, а также ее подсистемы и компоненты, должны, в свою очередь, удовлетворять ряду требований, обеспечивающих:

- функционирование процедур и операций оценивания как целенаправленного процесса, завершающегося получением качественных и количественных оценок;
- получение содержательных, информативных и достоверных результатов, обеспечивающих возможность прогнозирования на их основе как положительных, так и отрицательных последствий принимаемых управленческих решений;
- подчиненность фонда оценочных средств дисциплины, его назначения, состава, структуры и содержания не только целям освоения данной конкретной дисциплины, но и конечной цели основной образовательной программы, предполагающей формирование профессионально - и социально компетентной личности;
- дополнение и сопровождение контрольно-оценочных средств полным набором методических, нормативных и инструктивных материалов, определяющих процедуры выявления и оценивания индивидуальных и групповых достижений обучающихся на всех этапах образовательного процесса;
- применение эффективных способов и методов обработки и представления результатов оценивания, в том числе программно-инструментальных средств и технологий;
- возможность однозначной интерпретации результатов оценивания разными участниками образовательного процесса, в первую очередь преподавателя и студента;
- применение в составе фонда руководств, рекомендаций и положений по оценке качества фонда оценочных средств и его компонентов, включая экспертизу, периодичность ее проведения и т.д.;
- соответствие целей оценивания графику контрольных процедур, определяемых учебным планом и иных регламентирующих документов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Стандарты и руководства по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета (Стандарт ООП ТПУ) – Томск: Изд-во ТПУ, 2012. – 206 с.
2. Управление качеством: Учебник для ВУЗов / С.Д. Ильенкова, Н.Д. Ильенкова, С.Ю. Ягудин и др.; под ред. С.Д. Ильенковой. – М.: ЮНИТИ, 1998. – 198 с.