

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЕ СОГЛАСОВАНИЕ ПРИ МНОГОУРОВНЕВОМ ОБУЧЕНИИ

Ширшова Н.О.

Тюменский Государственный Нефтегазовый Университет

E-mail: schershova@yandex.ru

В современных социально-экономических условиях во всех сферах человеческой деятельности требуются специалисты различных уровней квалификации. Каждый уровень подготовки специалистов является профессионально завершенным и, в то же время, занимает свое место в системе непрерывного профессионального образования. Это означает, что, с одной стороны, после каждой ступени образования выпускники достаточно профессионально компетентны и готовы к трудовой деятельности, с другой стороны, у них есть возможность получения профессионального образования на более высоком уровне. На данный момент ориентация образовательных структур направленная на максимальное удовлетворение учебно-познавательных потребностей личности, ее стремления к непрерывному образованию как важному условию жизнедеятельности человека, привела к диверсификации образования, и как следствие, к усложнению системы образования. Диверсификация образования, нашедшая в нашей стране свое выражение в многоуровневости образования, многоступенчатости подготовки кадров, в гибкости и вариативности образовательных программ обострила противоречия, всегда имевшие место на стыках двух уровней образования - среднего профессионального (СПО) и высшего профессионального (ВПО). Разнообразие образовательных программ увеличило количество этих "стыков", обнажило различные специфические особенности разных уровней и ступеней образования, высветило дидактические, методические, психологические, правовые и экономические проблемы их преемственности. Установлено, что единство объекта труда порождает сходство образовательно-профессиональных программ, СПО и ВПО по родственным специальностям в части профессиональной подготовки, которое находит свое выражение в

одноименности учебных дисциплин, единообразии основного состава учебных элементов (дидактических единиц).

На данном этапе внедрения многоступенчатого, непрерывного образования в РФ, не соблюдается в полной объеме принцип преемственности. И поэтому преемственность как фактор повышения качества профессиональной подготовки специалистов в системе многоступенчатого образования, работает не достаточно эффективно.

Самой актуальной является проблема формирования содержания преемственности компетенций при разработке сквозного учебно-методического комплекса образования и обучения среднего профессионального образования и высшего профессионального образования. Противоречия в решении этой проблемы состоят в том, что и тот, и другой уровни ориентированы на подготовку специалистов по одноименным специальностям с присвоением разных квалификаций ("инженер" и "техник"); нередко специальная подготовка осуществляется по учебным дисциплинам, имеющим одинаковые названия и примерно одинаковый объем, выраженный в учебных часах.

Для решения проблемы необходимо при разработке содержания федеральных государственных стандартов высшего профессионального образования на базе среднего профессионального необходимо выполнение ряда педагогических условий: 1) учета специфики сходства и различия, преемственности сквозных компетенций УМК, СПО и ВПО; 2) соблюдение принципа преемственности содержания образования на высшей ступени, то есть учета ранее изученного материала при формировании нового; 3) обеспечения соответствия содержания образования федеральными государственными образовательными стандартами уровней образования ВПО и СПО; 4) реализации принципа относительной завершенности профессиональной подготовки на каждой ступени образования.

Только в этом случае получение высшего образования на базе профильного среднего обеспечит приращение профессиональных компетенций.