

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Полицинская Е.В.

Юргинский технологический институт (филиал) Томского Политехнического университета

Katy031983@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются способы организации самостоятельной работы студентов при опережающей подготовке к лекциям и через построение индивидуальных образовательных маршрутов.

2011-12 учебном году российские вузы переходят на федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения.

Согласно ФГОС целью обучения является формирование общекультурных и профессиональных компетенций у выпускников вузов для успешной реализации себя как личности в социальной и профессиональной деятельности. Однако данные стандарты не учитывают индивидуальных качеств личности, уровень их сформированности. Кроме того, в условиях ограниченного количества часов, отводимых на лекционные и практические занятия, студенты должны освоить большой объем учебного материала, соответствующего программным требованиям, поэтому большое количество изучаемого материала студенты должны изучать самостоятельно.

Однако практика показывает, что самостоятельная работа студентов не даёт ожидаемых результатов по следующим причинам:

- содержание самостоятельной работы, реализуемое разными преподавателями в рамках читаемых курсов, не связано напрямую с новыми целями формирования компетенций;

- самостоятельная работа в силу своей недостаточной целенаправленности, слабого контроля, недостаточной дифференциации, при которой минимально учитываются индивидуальные возможности, потребности и интересы субъектов, не может обеспечить качественную реализацию поставленных перед ней задач [1, с.30].

Таким образом, очевидна необходимость активизации самостоятельной работы, повышения её роли в улучшении качества подготовки специалистов.

При подготовке к лекциям можно использовать самостоятельную опережающую работу студентов. Студенты, имея печатные и электронные экземпляры авторских учебно-методических материалов, а также другую учебную литературу и ресурсы ИНТЕРНЕТ по изучаемой дисциплине, самостоятельно пишут конспекты. Непосредственно на лекционном занятии идёт обсуждение материала лекции, с использованием заранее подготовленных студентами конспектов с одной стороны и презентацией лекции с другой. В процессе такой работы у студентов наиболее эффективно формируется комплекс практических навыков и умений включающий: информационные умения (работа с разными источниками и видами информации, справочными данными), умение выделять главное, логически связано, кратко и в тоже время полно отразить учебный материал, рефлексивные навыки и умения.

С целью повышения эффективности самостоятельной работы кроме выше перечисленного необходимо разработать индивидуальный образовательный маршрут для каждого студента.

Под индивидуальным образовательным маршрутом мы понимаем структурированную программу действий студента на некотором фиксированном этапе обучения.

Составление ИОМ проходит в несколько этапов:

1 этап. Диагностика, которая включает в себя определения уровня ценностных ориентаций студентов. Для диагностики используем методику Милтона Рокича.

Диагностика позволяет выделить три группы студентов.

Первая группа.

Данная группа характеризуется отсутствием таких жизненных ценностей как интересная работа, стремление к материальной обеспеченности, общественное признание, все это связано с необдуманым выбором будущей профессии, безразличием к получению образования («лишь бы был какой-нибудь диплом», «пойду туда, где проще» и т.д.), удобством, желанием родителей. Доминирующие интересы представителей первой группы – развлечения, любовь. Такие личностные качества как ответственность, исполнительность, аккуратность, способность принимать рациональные решения, отстаивать свою точку зрения находятся на низком и среднем уровне. Задания для студентов первой группы должны быть более конкретными, практически направленными. Для них характерно движение вперед только на основе постоянного возврата к ранее изученному и более тщательному закреплению нового за счет выполнения большого количества упражнений по пройденной теме.

Вторая группа.

При анализе ценностных ориентаций доминирует творческая деятельность, красота природы и искусства. Студенты данной группы получают особые задания для творческой самостоятельной работы. Такие задания могут выходить за пределы изучаемой дисциплины. Это, как правило, исследовательская работа с подготовкой творческих работ, рефератов, выступление с докладами, как на конференциях, так и семинарских занятиях, участия в различных студенческих форумах и конкурсах. Такая работа позволяет студентам второй группы реализовывать свои личные интересы, с другой стороны, студенты первой и второй группы расширяют и углубляют знания по данному предмету, слушая выступления студентов на семинарских занятиях. Это является хорошим способом повышения интереса к изучению данного предмета и к будущей профессиональной деятельности. Другим видом самостоятельной работы является выполнение заданий и задач, специально подготовленных с обязательными элементами творчества.

Третья группа.

Кроме того – повышенный интерес к предмету, эмоциональную предрасположенность к нему. У студентов, относящихся к этой группе, преобладают следующие ценности: стремление иметь интересную работу, быть материально обеспеченным, стремление к общественному призванию. Учебная деятельность студентов третьей группы характеризуется постоянным стремлением вперед, за счет вовлечения их в изучение дополнительного материала, усложнения выполняемых задач и заданий, решением нестандартных задач.

2 этап. Составления индивидуального маршрута.

После диагностики и разделения студентов на три группы, а также с учетом несформированности отдельных умений, например, студент не умеет работать с информацией, представленной в виде графика, составляется индивидуальный маршрут.

1. Указывается отрезок времени, в течение которого выполняется индивидуальный маршрут, например семестр.
2. Составляется временной график выполнения заданий, например, по неделям с указанием контрольных точек – сроков представления заданий и т.п.
3. Разрабатываются задания.

Для всех групп студентов разрабатываются задания, состоящие из трех уровней. Первый уровень – самый общий, т. е. знаниями этого уровня должны овладеть все. Второй уровень – включает все, что достигнуто на первом уровне, но в более сложном виде. А третий уровень – все, что достигнуто на 1 и 2 уровнях, но теперь должно применяться в нестандартных ситуациях. Однако для второй группы задания имеют обязательно творческую составляющую, а для третьей, требующие более высоких знаний по данной дисциплине. Каждый уровень завершается контролем. При правильном выполнении заданий студенты переходят на следующий уровень.

3. Этап. Контроль и корректировка.

Все выполненные задания проверяются, анализируются и оцениваются как самим студентом, так и преподавателем. Выявляются ошибки, анализируются причины успехов и неудач. Самостоятельное выполнение заданий позволяет преподавателю видеть те трудности, с которыми сталкиваются отдельные студенты и своевременно оказывать им необходимую помощь в учебной работе.

Таким образом, самостоятельная работа организованная данным образом будет способствовать не только формированию профессиональной компетентности, но и обеспечивает процесс развития навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. Это является особенно важным, т. к. предполагает становление будущего специалиста как субъекта профессиональной деятельности, способного к саморазвитию, проектированию и преобразованию своих действий [1, 34].

1. Полицинская Е.В., Куровский В.Н. Реализация лично-ориентированного обучения через построение индивидуальных образовательных маршрутов с учетом ценностных ориентаций студентов // Образование и общество.-2012 - № 3(74) – с.30-34