

ТВОРЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ» КАК СПОСОБ АКТУАЛИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Макиенко М.А.

Томский политехнический университет

E-mail: mma1252@rambler.ru

Сформулированы функции курса «Философия» в техническом образовании. Выделены проблемы, связанные с их реализацией. Предложен способ преодоления ряда сформулированных проблем посредством творческого задания, выполняемого студентами в течение семестра.

Необходимость переосмысления роли философских курсов в техническом ВУЗе диктуется реформами, проводимыми в Российской Федерации с конца прошлого века, в частности, реформами в сфере экономики, науки и образования. Реформы должны носить комплексный характер, как указано в статье В.В. Путина «Нам нужна новая экономика» «Восстановление инновационного характера нашей экономики надо начинить с университетов – и как центров фундаментальной науки, и как кадровой основы инновационного развития» [1]. В этой же статье обозначены приоритетные направления для возвращения России технологического лидерства: фармацевтика, высокотехнологичная химия, композитные и неметаллические материалы, авиационная промышленность, информационно-коммуникационные технологии, нанотехнологии, атомная промышленность, космос [там-же]. Из указанного выше очевидно, что будущее России связано, прежде всего, с инженерной деятельностью, а значит, инженерным образованием. В связи с этим необходимо повышение качества инженерного образования до международных стандартов, что активно обсуждается в университетской среде [2,3].

Предмет обсуждения в данной статье – курс философии в инженерном образовании, так как он присутствует только в ООП бакалавриата, то речь будет идти о подготовке бакалавров в Томском политехническом университете. Высшее инженерное образование ориентировано сегодня на ФГОС ВПО. ФГОС представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы бакалавриата конкретного направления. Один из пунктов ФГОСа – требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата. Высшее образование предполагает, что человек осваивает в процессе обучения не только профессиональные знания и умения, но и усваивает общекультурную составляющую, представленную во ФГОСе общекультурными компетенциями. Анализ ФГОСов ВПО по различным техническим направлениям, позволяет выделить универсальные для них, общекультурные компетенции. Перечислим те из них, которые могут быть сформированы в процессе усвоения курса «Философия»: обобщать, анализировать, воспринимать информацию, ставить цели и выбирать пути ее достижения; осуществлять свою деятельность...на основе принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; самостоятельно формировать и отстаивать собственные мировоззренческие позиции; способность и готовность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса и определять место человека в историческом процессе, политической организации общества. В соответствии с указанными компетенциями можно сформулировать следующие функции курса «Философия» в подготовке бакалавров:

1. Мировоззренческая – определение структуры мировоззрения, пролематизация различных форм мировоззрения, источников его формирования, актуализация роли личности в процессе формирования собственных мировоззренческих ориентиров;
2. Прогностическая – осознание последствий принимаемых решений для личности, семьи, организации, государства и общества в целом;
3. Социальная – проблематизация гражданской ответственности личности, ориентируясь на философские идеи гражданского общества и социального государства;
4. Воспитательная - актуализация категорий «исторический опыт», «жизненный опыт», формирование представления об обществе и истории как закономерных явлениях, подчиняющихся причинно-следственным связям.

Определив функции курса «Философия», который является унифицированным в рамках подготовки бакалавров на базе Томского политехнического университета, целесообразно поставить вопрос: «Каким образом возможна их реализация в рамках семестрового курса?». Курс представлен в объеме 96 часов, из них: 32 аудиторных (16 – лекции, 16 – практические занятия) и 64 часа – время, выделяемое на самостоятельную работу студентов. Соответственно, необходимо осуществлять поиск методов, позволяющих актуализировать самостоятельную работу студентов. Для этого на кафедре философии традиционно используются стандартные подходы: домашнее задание для практического занятия, подготовка к тестовому контролю, индивидуальные задания для проведения конференц-неделе с использованием средств Power Point, подготовка к олимпиаде по философии, подготовка статьи для

участия в конференциях. Но необходимо отметить проблемы, с которыми сталкивается преподаватель, применяя перечисленные выше методы:

1. Подготовка к домашнему заданию часто сводится к тому, что копируется текст из любого (часто непроверенного) Интернет-источника, даже без предварительного прочтения. В таком варианте практическое занятие не выполняет своих целей: понимание усвоенного знания, актуализация личностных этических и эстетических компонентов мировоззрения;
2. Подготовка к тестовому контролю часто сводится к «закачиванию» шпаргалок в сотовый телефон или их распечатыванию;
3. Опыт проведения конференц-недели пока что оставил ряд проблем, основная заключается в том, что в течение 2 часов необходимо одновременно и развить, и проверить компетенции в потоке из 60-80 человек;
4. Олимпиада по философии проводится только в весеннем семестре, соответственно, студенты, изучавшие курс в осеннем семестре, фактически не имеют возможности принять участие. Кроме того, аудиторный фонд не позволяет вместить всех желающих принять участие в олимпиаде, в связи с чем с каждого института принимают участие не более 10-12 человек;
5. Подготовка и участие в конференции, несомненно, дает хороший опыт чтения философских текстов, концентрации мысли на поставленной проблеме, логической аргументации, ведения дискуссии, но ориентирована только на студентов с высокой мотивацией.

Один из способов решения выделенных проблем: задание, ориентированное на всех студентов, включенное в календарный рейтинг-план. В осеннем семестре 2012 года студентам было предложено выполнить творческое задание. Студентам в начале семестра было предложено самостоятельно объединиться в микрогруппы по 2 человека и выбрать любую из предложенных для работы тем. Оговаривается, что тема может быть скорректирована, но после обсуждения с преподавателем. Также необходимо сформулировать результат, который должны получить студенты:

1. Презентация 10-12 слайдов, которую необходимо сделать на одном из 2 последних практических занятиях.
2. Папка, в которой должны быть представлены: пояснение выбора темы, постановка проблемы, актуальность проблемы в современности, краткое представление способов решения проблемы в истории философии (от 3 до 5 вариантов) с комментариями, вырезки или выписки из 5-7 статей по теме с комментариями, вырезки / выписки из 3-5 учебников по теме с комментариями, 1 комментарий к философскому тексту, ссылки на видео / аудио ресурсы с комментариями (2-3), краткий философский словарь по теме (не более 10 терминов) с ссылками на источники (философские энциклопедии), свои способы решения проблемы (выводы).

Важные условия: все комментарии должны быть написаны от руки. Комментарий скреплен с текстом (степлером, скрепкой, написан на одном листе и т.д.). Статьи и учебники необходимо представлять с выходными данными и номерами страниц. Каждый пункт оценивается от 0 до 2 баллов. Итого: за работу можно получить от 0 до 20 баллов. За презентацию - 2 балла; за доклад - 2 балла (критерии оценивания формулируются группой до начала отчетного занятия). Итоговая сумма баллов выставляются каждому студенту.

Предложенная форма работы позволяет установить межличностное взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами по поводу организации работы над заданием. Процесс выбора темы актуализировать рефлексивную работу студента над собственным пониманием мира, которое становится более явным в с существующими философскими традициями. Необходимость актуализировать тему в современности, сформулировать проблему и предложить свои варианты ее решения позволяет в контексте методологического подхода, задать принцип проведения научного исследования, в контексте реализации функций философии – проблематизировать самость в процессе решения конкретной проблемы с осознанием ответственности за принимаемое решение. Таким образом, часть функций, которые должен выполнять курс философии в техническом университете, выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Путин В.В. Нам нужна новая экономика [Электронный ресурс] // Ведомости: электрон. период. изд. – 2012. – 30 янв. – URL: http://www.vedomosti.ru/politics/news/1488145/o_nashih_ekonomicheskikh_zadachah?full#cut, свободный (дата обращения: 29.09.2012)
2. Похолков Ю.П. Национальная доктрина опережающего инженерного образования России в условиях новой индустриализации: подходы к формированию, цель, принципы // Инженерное образование. – 2012. - №12. – С. 50-65
3. Чучалин А.И. Качество инженерного образования. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2011. – 124с.