

ОРГАНИЗАЦИЯ КОНФЕРЕНЦ-НЕДЕЛИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГИДРОДИНАМИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ НЕФТЯНЫХ И ГАЗОВЫХ СКВАЖИН»

Карпова Е.Г., Сивицкая Л.А.
Томский политехнический университет
E-mail karpovaeg@tpu.ru

Показано, что активные методы обучения создают условия для формирования и закрепления профессиональных знаний, умений и навыков у студентов вуза. Установлено, что нужны новые методы и подходы в обучении, которые могли научить студентов учиться, т.е. самостоятельно находить и усваивать нужную информацию. Сделан вывод о том, что использование преподавателями активных методов в вузовском процессе обучения способствует преодолению стереотипов в обучении, выработке новых подходов к профессиональным ситуациям, развитию творческих способностей студентов.

С целью эффективного формирования и адекватного оценивания результатов обучения (знаний, умений, опыта, профессиональных и универсальных компетенций) с 2011/12 учебного года в линейный график реализации основных образовательных программ Томского политехнического университета вводится конференц-неделя (КН) – система коммуникативных мероприятий для студентов, осваивающих ООП всех уровней. В период конференц-недели предусматривается текущий контроль результатов обучения и промежуточная аттестация (зачеты) для студентов бакалавриата, специалитета, магистратуры [1].

Мероприятия конференц-недели являются частью учебного процесса и должны планироваться как подведение итогов творческой самостоятельной работы студентов, демонстрация результатов за определенный период обучения по всем дисциплинам семестра. При разработке содержания и видов заданий предпочтение следует отдавать междисциплинарным, творческим заданиям, нацеленным на решение профессионально значимых задач и проблем.

Задания могут выполняться группами и индивидуально каждым студентом. Предпочтение следует отдавать тем образовательным формам работы, которые стимулируют студента к творчеству и самостоятельности. Это могут быть студенческие мини-доклады, семинары по научной проблематике, дискуссии, «мозговой штурм», деловые игры.

Нами разработана образовательная форма проведения конференц-недели *Круглый стол* «Методы гидродинамических исследований скважин». Студентам были предложены темы небольших научных исследований, а также темы рефератов по дисциплине «Гидродинамические исследования скважин».

Цели дискуссионной формы проведения конференц-недели:

- 1) промежуточный отчет студентов о полученных знаниях;
- 2) развитие коммуникативных навыков студентов;
- 3) развитие критического мышления.

Технологические приемы: «метод шести шляп» (Подробно метод «шести шляп» изложен в [2]).

Состав участников:

- модератор, ведущий (преподаватель);
- команда студентов;
- эксперты (2 чел., аспиранты).

Ход занятия: Каждому из участников круглого стола, включая экспертов, раздается «шляпа», кроме модератора и одного студента, который является докладчиком.

1. Модератор приветствует всех и знакомит друг с другом, затем задает тему встречи, объясняет принцип работы «шляп» - 15 минут.

2. Докладчик делает свое устное сообщение, а затем, каждый участник круглого стола высказывается, согласно своей «шляпе». Время на доклад и обсуждение доклада студента – 15 минут.
3. Затем докладчиком становится другой студент, а шляпы по кругу переходят к другим участникам. Повторяется п.2. Длительность этапа – 50-60 минут.
4. Модератору желательно таким образом подстроить ход «шляп», чтобы во время доклада последнего студента, зеленая и синяя «шляпы» достались экспертам.

Задание на самостоятельную работу: В зависимости от итогов обсуждения намечаются направления моделирования. Студентам дается задание изучить ту среду моделирования/программирования, с помощью которой предполагается дальнейшая работа. Преподаватель обеспечивает источниками информации или списком литературы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://portal.tpu.ru/departments/head/education/org>
2. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – 92 с.;